



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MAJORANA"



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scientifico-Liceo Scienze applicate –Liceo Classico –Liceo Linguistico-Scienze Umane A.F.M –
Turismo-Sirio I.T.C.- Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Servizi per l' Enogastronomia Alberghiera
96012 AVOLA (SR) – Via Labriola, 1Tel - 0931831970
C.F. 92021320897
E_mail istituzionale: sis02300a@istruzione.gov.it
Posta certificata: sis02300a@pec.istruzione.it



Erasmus+



We prepare for



English Qualifications

a.s.2025/2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	64
➤ Minorati vista	---
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	63
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	24
➤ DSA	16
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	5
3. svantaggio	15
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	2
Totali	103
% su popolazione scolastica	8,72%
N° PEI redatti dai GLO	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	15

B. Risorse professionali specifiche		<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistente Educativo Culturale		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento			SI
Referenti di Istituto			SI
Psicologo- Pedagogista e affini esterni/interni			SI
Docenti tutor/mentor			SI
Altro:			
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili		SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		SI
	Altro:		
D. Coinvolgimento famiglie			
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		SI
	Altro:		
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		SI
	Progetti territoriali integrati		SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola		SI

	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Incontro su legislazione scolastica: PEI secondo il D.L. 153/23	SI				
	Corso sulla Sicurezza	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno						

L'Istituto prevede di realizzare la seguente organizzazione e gestione al fine di incrementare l'inclusività:

- **Funzione strumentale per l'inclusione:** collabora alla stesura del PAI; aggiorna i dati relativi agli alunni BES in stretta collaborazione con la segreteria didattica; fornisce consulenza ai docenti coordinatori di classe che necessitano di supporto per la stesura dei PDP; collabora per la definizione del calendario degli incontri per la redazione e le verifiche del PEI; partecipa agli incontri dei GLO; cura i rapporti con le famiglie, con l'ASL e con gli operatori sociosanitari e assistenziali; favorisce il passaggio di informazioni relative agli studenti di nuova iscrizione; gestisce, insieme alla segreteria, i fascicoli personali e la documentazione di tutti gli studenti BES. Si coordina e collabora con la figura Responsabile dell'Inclusione.

- **Referente per la dispersione** rileva i casi a rischio, si occupa di segnalare, intervenire e prevenire.

- **Referente per l'Inclusione** coordina le strategie per l'inclusione degli studenti BES, collabora con la DS per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi e per le relative ore di sostegno; collabora alla stesura del PAI; in collaborazione con la segreteria didattica raccoglie, analizza la documentazione, organizza i fascicoli e aggiorna i dati degli studenti BES; fornisce consulenza a tutti i docenti che necessitano di supporto specialistico per la stesura dei PDP e dei PEI; cura il calendario degli incontri GLO per la redazione e le verifiche del PEI; partecipa agli incontri del GLI e del GOSP; cura i rapporti con le famiglie, con l'ASL e con gli operatori sociosanitari e assistenziali; favorisce il passaggio di informazioni relative agli studenti di nuova iscrizione; coordina le proposte di acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro di insegnanti e per facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti; accoglie le richieste di ospedalizzazione e/o di istruzione domiciliare degli alunni. Collabora e si coordina sempre con la DS e con le Funzioni strumentali.

- **GLI** istituito con i seguenti componenti: Dirigente Scolastico, Collaboratori del DS, Responsabili Plessi, Referente Inclusione, Funzioni Strumentali, Referente Dispersione, Insegnanti di sostegno, Docenti curriculari con specifica formazione, genitori, referenti dell'Ente locale, referenti specialisti ASL. Il gruppo svolge le seguenti funzioni: ricognizione degli studenti BES presenti nella scuola, propone strategie di inclusione; raccoglie e documenta gli interventi educativi realizzati, valuta il livello di inclusività della scuola; definisce e realizza il Piano Annuale dell'Inclusività.

- **GLO** (Gruppo di Lavoro Operativo) costituito con decreto della Dirigente Scolastica per elaborare, approvare e verificare il PEI. E' presieduto dalla D.S. o da un suo delegato ed è composto dai genitori o tutori, dai membri del Consiglio di Classe, da figure referenti, da figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL tramite un rappresentante designato. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse. La Dirigente scolastica può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia: la suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

- **GOSP** (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico) istituito dalla Dirigente Scolastica con l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica, gestire le segnalazioni di disagio e promuovere il successo scolastico. Si riunisce su convocazione della Dirigente Scolastica in caso di necessità per analizzare le segnalazioni dei Consigli di Classe e pianificare gli interventi. Agisce in sinergia con il GLI ed è formato dalla Dirigente Scolastica, dai suoi collaboratori, dal Referente per la prevenzione al bullismo e cyberbullismo, dalla referente alla dispersione, dalla referente all'inclusione, dalle F.S. area 4 inclusione, dai coordinatori delle classi interessate. In caso di necessità si potranno coinvolgere rappresentanti della Neuropsichiatria, dei Servizi Sociali, degli Enti territoriali/Associazioni.

- **Consigli di Classe** individuano gli studenti con bisogni educativi speciali e verbalizzano le considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES eventuali studenti non in possesso di certificazione. Collaborano con le famiglie, individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento. Individuano, progettano e condividono interventi personalizzati, collaborano e all'applicazione dei PEI e PDP, individuano i casi di disagio.

- **Collegio Docenti** definisce gli obiettivi e le attività da inserire nel Piano Annuale dell'Inclusività, approva il Piano entro il mese di Giugno, inserisce nel PTOF l'impegno concreto e programmatico per promuovere l'inclusione, delibera l'utilizzo funzionale delle risorse esistenti sulla base di criteri condivisi, delibera un piano di formazione finalizzato all'incremento del livello di inclusività.

- **Docenti coordinatori** segnalano gli alunni BES e i casi di vario disagio, gestiscono la documentazione riservata, tengono i rapporti con le famiglie degli alunni, partecipano al GOSP, curano le relazioni con gli esperti e con le altre figure coinvolte nel processo di inclusione, effettuano la verifica periodica degli interventi realizzati.

- **Insegnanti Referenti dei Progetti** individuano i bisogni e le necessità degli alunni e dei docenti, progettano gli interventi, effettuano il monitoraggio e la verifica finale per la restituzione dei risultati, curano la documentazione dei progetti realizzati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione sui temi dell'inclusività: BES e DSA; dispersione scolastica; didattica inclusiva; novità normative per una scuola inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli studenti BES hanno diritto ad uno specifico piano: - PEI per gli alunni con disabilità (riferimento ex art. 12 comma 5 L.104 del '92) - PDP per alunni con disturbi evolutivi specifici - PDP per alunni con svantaggi vari (in assenza di certificazione sanitaria) e per alunni stranieri.

Nei suddetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi da perseguire, sulla base dei quali gli alunni devono essere valutati. Tutti gli alunni BES hanno diritto alla personalizzazione e all'individualizzazione dell'insegnamento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il nostro Istituto prevede l'utilizzo delle seguenti categorie di operatori scolastici:

- Insegnante di sostegno per gli alunni certificati
- Assistente specialistico
- Personale ATA con incarichi specifici
- Educatori/Facilitatori/Mediatore
- Docente curricolare
- Docente Referente Inclusione
- Docente Referente Dispersione
- Docente Referente per la prevenzione del Bullismo e del cyberbullismo
- Docente Funzione Strumentale
- Docente con altre funzioni di responsabilità

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da alcuni anni l'Istituto si avvale della collaborazione di:

- Associazione "Superabili" Onlus Fratelli Tutti (attività di integrazione sociale/relazionale anche a supporto degli studenti segnalati dal servizio sociale e dalla ASL)
- ASD SuperBaskin Avola (sport inclusivo)
- Operatori dell'Associazione AprodA
- Operatori della Cooperativa Esperia 2000
- Operatori dell'Associazione La Meta
- Operatori dei Servizi Sociali del Comune di Avola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le Famiglie e la Comunità hanno un ruolo attivo negli Organi Collegiali (Consigli di Classe; Incontri dedicati al rapporto scuola-famiglia e alla comunicazione degli esiti; Consiglio di Istituto), nel GLI e nel GLO

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

E' già previsto un curriculum facilitato relativamente alle aree di difficoltà elaborato dai singoli consigli di classe.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola promuove la valorizzazione delle risorse esistenti tramite la formazione continua dei docenti e del personale Ata.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per potenziare le risorse dell'Istituto vengono elaborati i seguenti progetti:

- Progetti PNRR (competenze di base, mentoring, emozionali....)
- Progetti curriculari e di recupero individualizzato
- Progetti di formazione per insegnanti relativi ai BES
- Progetto Baskin
- Progetto coro Verdi Note
- Teatro dell'Inclusione
- Sportello di Ascolto
- Progetto "Ponti Linguistici" di mediazione culturale
- Sportello Psico pedagogico del Comune di Avola
- Altri progetti

Risorse materiali e tecnologiche presenti e da integrare:

- LIM in classe
- PC portatili
- stampanti Wi-Fi con pc
- Sintesi vocali
- software didattici e riabilitativi
- PC in biblioteca con database didattici
- arricchire sezioni specifiche della biblioteca con materiali, anche multimediali, utili alla personalizzazione

- integrare e attivare la stanza sensoriale

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Protocollo per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Protocollo di Accoglienza alunni stranieri
- Progetto Continuità d'Istituto
- Progetto Orientamento

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09 giugno 2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 giugno 2026

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Gabriella Pagano
