

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ETTORE MAJORANA"
AVOLA (SR)**

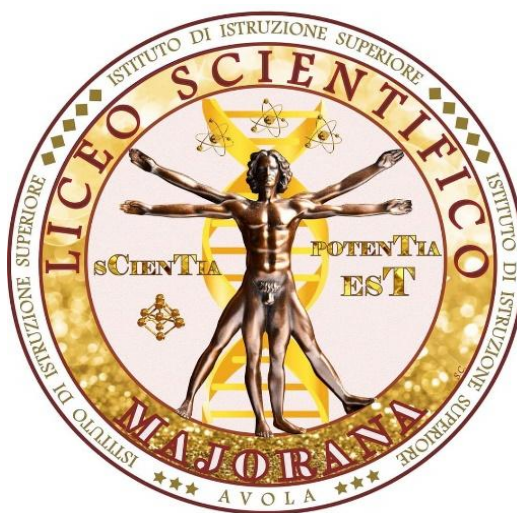
I.I.S.S. "E. MAJORANA" - AVOLA (SR)
Prot. 0008042 del 15/05/2026
IV (Entrata)

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

LICEO SCIENTIFICO CLASSE 5[^] sez. B



Coordinatore: prof.ssa Giusi Burgaretta

Dirigente scolastica: prof.ssa Gabriella Pagano

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p. 3
2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	p. 3
3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO	p. 3
4. QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO.	p. 4
5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p. 5
6. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	p. 5
7. PROFILO DELLA CLASSE	p. 6
8 ELENCO DEGLI ALUNNI E LA STORIA DELLA CLASSE	p. 7
9. TRAGUARDI DI COMPETENZA-PECUP	p. 7
10. FSL	p. 8
11. EDUCAZIONE CIVICA	p. 10
12.ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	p. 17
13. MODULO ORIENTAMENTO	P. 19
14.METODI E STRUMENTI DI LAVORO	p. 21
15.VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	p. 22
16.MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI MATURITÀ	p. 22
17.ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	p. 23
18.APPENDICE NORMATIVA	p. 23
19. IL CONSIGLIO DI CLASSE	p. 24
ALLEGATI	
ALLEGATO A: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	p. 25
ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p. 72
ALLEGATO C: ALLEGATO CREDITI SCOLASTICI	p. 86

1. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA" di Avola è costituito da:

- Licei
 - Liceo Scientifico
 - Liceo Classico
 - Liceo Linguistico
 - Liceo delle Scienze Umane
 - Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
 - Tecnici
 - Turistico
 - Amministrazione finanza e marketing (4 anni)
 - Professionali
 - Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
- L'indirizzo presenta le articolazioni:
- ✓ Enogastronomia
 - ✓ Servizi di sala e di vendita
 - ✓ Accoglienza turistica
 - ✓ Prodotti dolciari artigianali e industriali
- Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- Corso serale Sirio

A questa complessità strutturale corrisponde una collocazione topografica frammentata. Le sedi sono 4:

- via Antonio Labriola 1, per AFM- Amministrazione, Finanza e Marketing, Corso Serale Sirio, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Turistico e Economico aziendale
- via Antonio Labriola 2, per i Licei classico, scientifico e scientifico opz. scienze applicate
- via Piemonte 5, per il Liceo delle Scienze umane
- Largo Sicilia per il Liceo linguistico

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del DPR 89/2010)

Le studentesse e gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di

conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

4. QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
STORIA	/	/	2	2	2
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI **	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Educazione civica	CATAUDELLA	GIUSEPPE
Lettere italiane e latine Educazione civica Coord. Educazione Civica	BURGARETTA	GIUSI
Lingua inglese Educazione civica	MAGLIOCCO	IVANA
Filosofia Educazione civica	SCAGLIONE	MICHELE
Storia Educazione civica	SCAGLIONE	MICHELE
Matematica e Fisica Educazione civica	CIANCHINO	PAOLA
Scienze della Terra, Biologia e Chimica Educazione civica	GIALLONGO	GIUSEPPINA
Disegno e Storia dell'arte Educazione civica	CAPPELLO	GAETANO
Scienze motorie e sportive Educazione civica	CARUSO	GIOACCHINO
Sostegno	ASSENNATO (sost. Docente titolare Cassarisi Donatella)	LILIANA
Tutor orientamento	ADAMO	FRANCESCA
Tutor FSL (ex PCTO)	BURGARETTA	GIUSI
Rappresentanti dei Genitori	<i>omissis</i>	
	<i>omissis</i>	
Rappresentanti degli Alunni	<i>omissis</i>	
	<i>omissis</i>	

6. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO della COMPONENTE

DOCENTE

DISCIPLINA	A.S 2023/2024	A.S 2024/2025	A.S.2025/2026
Religione cattolica	Alvares Patrizia	Cataudella Giuseppe	Cataudella Giuseppe
Lettere italiane e latine	Burgaretta Giusi	Burgaretta Giusi	Burgaretta Giusi
Lingua inglese	Magliocco Ivana	Magliocco Ivana	Magliocco Ivana
Storia e Filosofia	Scaglione Michele	Scaglione Michele	Scaglione Michele
Matematica e Fisica	Cianchino Paola	Cianchino Paola	Cianchino Paola
Scienze della Terra, Biologia e Chimica	Antonelli Giovanni	Antonelli Giovanni	Giallongo Giuseppina
Disegno e Storia dell'arte	Cappello Gaetano	Cappello Gaetano	Cappello Gaetano
Scienze motorie e sportive	Caruso Gioacchino	Caruso Gioacchino	Caruso Gioacchino

Sostegno	Scifo Caterina	Vaccarella Angela	Cassarisi Donatella Assennato Liliana (supplente)
Coord.Educazione civica	Grande Rossella	Scaglione Michele	Burgaretta Giusi
Tutor dell'orientamento	Adamo Francesca	Adamo Francesca	Adamo Francesca
Coordinatrice e Tutor FSL	Burgaretta Giusi	Burgaretta Giusi	Burgaretta Giusi

7. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a B del Liceo Scientifico è composta da **ventidue alunni** (dieci ragazze e dodici ragazzi), tutti regolarmente frequentanti l'ultimo anno del corso di studi per la prima volta. Nel corso del quinquennio l'assetto originario ha subito variazioni dovute all'inserimento di nuovi studenti, avvenuto prevalentemente durante il triennio. Questi nuovi elementi, provenienti sia da classi parallele dello stesso istituto sia da altre realtà scolastiche provinciali, si sono integrati con naturalezza. Tale processo è stato favorito da un clima relazionale preesistente positivo, che ha permesso ai nuovi arrivati di sentirsi parte integrante del gruppo sin dalle prime fasi del loro inserimento.

All'interno del gruppo classe è presente un'alunna con disabilità certificata, la cui integrazione ha rappresentato un punto di forza per i compagni. L'alunna è stata supportata per **n.18 ore settimanali** dalla docente di sostegno, seguendo una **programmazione differenziata** coerente con gli obiettivi individualizzati definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il consiglio di classe ha operato in sinergia per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo, permettendo all'alunna di partecipare attivamente alla vita sociale della classe e di raggiungere traguardi personali significativi in termini di autonomia e competenze relazionali. La relazione finale, relativa al percorso della studentessa e redatta dalla docente di sostegno, sarà contenuta in un fascicolo allegato a parte.

Dal punto di vista comportamentale, la classe esprime una fisionomia matura e rispettosa. Gli studenti hanno interiorizzato le regole della convivenza civile e scolastica, dimostrando un progressivo miglioramento nella coesione del gruppo. La collaborazione e il reciproco aiuto sono diventati tratti distintivi della 5^a B, segnando una crescita personale coerente con l'età e il percorso liceale. Per quanto concerne la partecipazione, la **frequenza è risultata regolare** per la maggioranza della componente studentesca.

Il dialogo tra l'istituzione scolastica e le famiglie si è mantenuto costante, nel rispetto della reciproca collaborazione per il successo formativo degli studenti.

L'ultimo anno ha visto un incremento della consapevolezza del proprio ruolo: la risposta alle sollecitazioni didattiche è stata generalmente positiva, con una motivazione e un senso di responsabilità soddisfacenti. Sotto il profilo del rendimento e delle competenze acquisite, la classe può essere suddivisa in tre sottogruppi:

- Un gruppo di studenti si è distinto per un impegno costante. Essi possiedono conoscenze solide e padronanza degli strumenti logico-matematici e analitici. La loro capacità critica e valutativa permette loro di rielaborare i contenuti in modo originale.
- Per la maggior parte della classe, gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo molto soddisfacente. Il loro metodo di studio e l'impegno sono stati costanti, garantendo una preparazione solida e un'adeguata autonomia operativa.
- Un gruppo più ristretto di alunni manifesta talora incertezze nell'esposizione e nella proprietà di linguaggio, Tende a un approccio talvolta superficiale o mnemonico, che si traduce in una semplificazione dei contenuti e in una difficoltà nel creare collegamenti complessi tra le diverse discipline.

8a. ELENCO ALUNNI

omissis

8b. STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.	n. non ammessi alla classe successiva
2023/2024	19	2		20	1
2024/2025	19	2		21	#
2025/2026	21	1		####	####

9. TRAGUARDI DI COMPETENZA – PECUP

In linea con quanto stabilito nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale del Liceo Scientifico, gli alunni hanno conseguito competenze specifiche, attraverso l'acquisizione di conoscenze relative alle varie aree del corso di studi, nel rispetto delle singole e personali attitudini, inclinazioni e potenzialità. Gli alunni, pertanto, a vario livello:

riguardo l'**area linguistico-letteraria**

- sono in grado di comprendere le lingue studiate e usarle in modo nel complesso appropriato nella produzione sia orale sia scritta
- riescono ad analizzare i testi, a contestualizzarli e a stabilire confronti all'interno della stessa disciplina o con le varie discipline.

Attraverso lo studio dei principali movimenti e dei protagonisti della letteratura latina, nonché della letteratura italiana e inglese tra Ottocento e Novecento, sono in grado di:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- esprimersi in maniera adeguata anche in lingua straniera (inglese)
- analizzare testi di generi letterari diversi
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta
- stabilire confronti tra testi di autori diversi
- riconoscere e utilizzare in modo nel complesso corretto la struttura morfo-sintattica latina
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione latina
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana e inglese
- stabilire confronti tra autori italiani e inglesi

riguardo l'**area storico-filosofica** sono in grado di:

- comprendere e argomentare i nodi essenziali del sapere storico-filosofico
- utilizzare i linguaggi e la terminologia specifici
- utilizzare le principali categorizzazioni filosofiche acquisite
- usare in modo consapevole le principali categorie storiche e storiografiche del Novecento
- costruire mappe concettuali sulle questioni filosofiche e storiche proposte
- sviluppare confronti fra diverse soluzioni date allo stesso problema
- rielaborare in modo critico, costruendo raffronti e connessioni con altre discipline
- sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti
- riconoscimento dello sviluppo diacronico e sincronico dei principali avvenimenti, attraverso

l'individuazione dei caratteri costitutivi socio-politici, ideologici e culturali

- comprendere la configurazione, i caratteri e le componenti dei regimi totalitari e delle istituzioni democratiche

riguardo l'**area scientifica** sono in grado di:

- utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure essenziali di calcolo
- rappresentare sul piano cartesiano funzioni algebriche
- applicare i vari metodi di integrazione
- calcolare aree di domini normali
- utilizzare le diverse espressioni delle leggi fisiche
- ricondurre le conoscenze geologiche a problematiche scientifiche o ambientali
- utilizzare la terminologia specifica
- saper analizzare semplici situazioni problematiche ed elaborare procedure risolutive
- utilizzare strumenti informatici
- risolvere problemi riferiti agli argomenti sviluppati
- inquadrare alcune situazioni riconoscendo analogie e differenze
- analizzare, rielaborare e sintetizzare gli argomenti studiati
- recepire e trasmettere le informazioni geologiche
- essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

riguardo l'**area artistica** sono in grado di:

- inquadrare storicamente i movimenti artistici
- analizzare l'elaborato artistico, mettendone in evidenza le caratteristiche formali, tecniche ed espressive
- operare confronti
- utilizzare opportunamente il linguaggio specifico

riguardo l'**area motoria** sono in grado di:

- effettuare determinati gesti motori, proposti dall'insegnante
- migliorare le qualità fisiche (forza, resistenza, mobilità articolare, coordinazione)
- applicare l'aspetto teorico della disciplina
- praticare giochi di squadra, assumendo ruoli ben definiti e dimostrando, alcuni, particolari attitudini allo sport
- avere un pieno controllo del movimento

10. FSL (ex PCTO)

Le attività di FSL sono state realizzate con strutture, metodologie e strumenti diversi prefissandosi l'obiettivo di avvicinare le studentesse e gli studenti al mondo del lavoro ed offrendo loro uno dei percorsi per l'orientamento post diploma. Si è voluto far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva per rispondere alle loro esigenze di verificare, per un breve periodo ed in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate così da offrire loro la possibilità di:

1. sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo universitario;
2. sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro;
3. sviluppare la capacità di socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
4. integrare ed includere gli alunni in difficoltà.

L'esperienza si è prefissa anche di:

- rimotivare quegli allievi in difficoltà nel loro rapporto con la scuola, come fase di studio ma anche di crescita personale;
- coinvolgere gli studenti in nuove e differenti metodologie didattiche (*cooperative learning, circle time, didattica integrata, didattica laboratoriale, peer education, outdoor learning*) che abitano i giovani a mettersi concretamente in gioco, in un'attività reale, che li coinvolga in un'esperienza

di gruppo e di *problem solving*;

- abituare gli studenti a cooperare attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

Gli obiettivi specifici perseguiti sono stati i seguenti:

- mettere in contatto realtà diverse;
- permettere agli studenti di valutare la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- favorire il processo di orientamento degli studenti
- migliorare la capacità di lavorare in gruppo;
- imparare facendo (*learning by doing*);
- rispondere alle esigenze del territorio nella formazione;
- migliorare la capacità di auto-valutazione.

Modalità di verifica dei progetti:

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato, in itinere, tramite contatti diretti con gli allievi e, a conclusione del percorso, tramite dichiarazione delle competenze del tutor scolastico e la realizzazione di un prodotto finale da parte degli allievi.

Considerazioni finali

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di queste attività è stato sicuramente notevole in quanto si è cercato di combinare tempi ed esigenze diverse tra le varie attività svolte e gli alunni coinvolti. I risultati positivi e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato da tutte le alunne e gli alunni costituiscono motivo di incoraggiamento a continuare e a migliorare sempre di più.

A.S. 2023/2024

Tutor scolastico	Prof.ssa Giusi Burgaretta
Durata del Progetto	ottobre 2023-maggio 2024
Denominazione e Fasi Attività	<i>Giornalismo soci@le a scuola</i> Il percorso si è sviluppato in due momenti: 1. Momento formativo in aula 2. Momento operativo (realizzazione prodotto finale)
Ore PCTO (complessive)	45
Classe coinvolta	3^B Liceo Scientifico
Studenti coinvolti	18 *
Enti/Aziende e Tutors	Associazione <i>SuperAbili</i> onlus

*tranne alunna certificata; alunna Intercultura; alunno non frequentante sin dall'inizio dell'anno scolastico

A.S. 2024/2025

Tutor scolastico	Prof.ssa Giusi Burgaretta
Durata del Progetto	gennaio-aprile 2025
Denominazione e Fasi Attività	Il progetto ha previsto le seguenti attività: MIUR Junior Achievement Italia (Idee in azione, Youth empowered) I) MIUR - Junior Achievement Italia (Idee in azione, Youth empowered) -Confindustria G.I. SR 1. Momento formativo-operativo in presenza 2. Momento laboratoriale in presenza 3. Evento conclusivo del progetto (Siracusa, 03/04/2025) II) Educazione Digitale.it_Facciamo Luce (online) III)Attività di orientamento -OUI Ovunque da qui (Università di Catania) IV)Educazione finanziaria (in presenza)
Ore PCTO	58 (di cui 15 orientamento)
Classe coinvolta	4^B Liceo Scientifico
Studenti coinvolti	20*

Enti/Aziende e Tutors	I)MIUR-JA Italia-Confindustria G.I. SR II)Piattaforma Educazionedigitale.it (formazione e-learning) III)Università di Catania IV) Banca d'Italia
-----------------------	---

*tranne alunna certificata

A.S. 2025/2026

Tutor scolastico	Prof.ssa Giusi Burgaretta
Durata del Progetto	ottobre 2025-maggio 2026
Denominazione e Fasi Attività	Il Progetto di FSL ha previsto le seguenti attività: I) "MaMun – Majorana Model United Nations " (in presenza) 1.Fase di formazione e laboratoriale 2.Evento conclusivo_Simulazione Assemblea ONU (18/03/2026) II) "Percorsi di legalità, la Scuola incontra il Tribunale" 1.Fase di formazione 2.Evento conclusivo_Visita al Tribunale di Siracusa (prevista per il 18 maggio 2026) III) Trovare lavoro non è un'impresa 1.fase di formazione 2.Incontro con i rappresentanti di Confcooperative Sicilia di SR IV) Attività di Orientamento (Università di Catania)
Ore FSL (complessive)	13 MaMun 14 tribunale (comprese 6 ore visita al Tribunale di SR) 7 impresa 15 orientamento n.49 ore (comprese 6 ore - SR Tribunale)
Classe coinvolta	5^B Liceo Scientifico
Studenti coinvolti	21*
Enti/Aziende e Tutors	Rotary e RotarAct Club Noto terra di Eloro Intercultura ETS Comune di Avola Tribunale di Siracusa Avola Trip Sygla

*tranne alunna certificata

Totale ore complessive di FSL nel triennio n.152

11. EDUCAZIONE CIVICA

(abstract da Programmazione Trasversale di Educazione Civica d'istituto - A.S. 2025/2026)

Per l'I.I.S. "E. Majorana", in ottemperanza alla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, e in conformità con le **Linee Guida Nazionali (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)**, questo significa sviluppare le competenze civiche in modo trasversale e coerente con gli indirizzi. Tale processo è ulteriormente rafforzato dalle **Linee Guida sull'Orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)**, i cui moduli seguiranno e rafforzeranno le iniziative d'istituto volte a sviluppare nelle studentesse e negli studenti il

L'impegno, non inferiore alle **33 ore annuali** per classe, si articola sui tre assi tematici fondamentali — **Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale** — unendo conoscenza critica e responsabilità etica.

L'obiettivo finale non è solo conoscere la Costituzione, ma diventarne i custodi attivi, rispettando l'ambiente come bene inalienabile (Art. 9) e padroneggiando la tecnica con senso critico per prevenire l'alienazione e l'uso distorto del digitale.

Riferimenti Normativi Essenziali

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- **D.M. n. 183 del 7 settembre 2024:** Adotta le **Linee Guida Nazionali** definendo Traguardi di Competenza e Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA).
- **D.M. 328 del 22 dicembre 2022:** Stabilisce le **Linee Guida per l'Orientamento** che integrano e rafforzano lo sviluppo delle competenze trasversali.
- **Monte Ore Minimo: 33 ore annuali**, da svolgersi in modo trasversale e coordinate dal Consiglio di Classe.

Attività di Istituto: Il Rafforzamento delle Competenze Trasversali

La programmazione didattica è potenziata da una serie di attività integrative che permettono di tradurre i principi teorici in pratica e di sviluppare le competenze trasversali chiave, essenziali per tutti gli indirizzi di studio:

- Le **Giornate Tematiche e le Conferenze** d'Istituto sono dedicate al confronto con esperti esterni e sono cruciali per sviluppare il **Pensiero Critico**, la **Capacità di Ascolto** e la **Conoscenza contestualizzata** dei problemi civici (legalità, ambiente, sanità).
- L'impegno sociale è sviluppato attraverso il **Service Learning e le attività di Volontariato**, fondamentali per consolidare la **Competenza Sociale e Civica**, rafforzare il senso di **Solidarietà** e mettere alla prova la capacità di **Problem-Solving** in contesti reali.
- Infine, le **Simulazioni e i Laboratori** (come i *debate* o i laboratori di diritto digitale) offrono agli studenti l'opportunità di sviluppare la **Comunicazione Efficace**, la **Partecipazione Attiva** e la **Capacità Argomentativa** su temi complessi, centrali per le Competenze Costituzionali e Digitali. Tali attività rendono lo studente protagonista del processo di apprendimento e partecipazione.

Per la Griglia di valutazione di Ed.Civica si rimanda all'Allegato B (pag.81)

Docente coordinatore per l'Educazione Civica: prof.ssa Giusi Burgaretta

EDUCAZIONE CIVICA						
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE						
ai sensi dell'art. 3 della L. 20/08/2019, n. 92 e successive integrazioni						
Liceo Scientifico						
Classe 5^B						
NUCLEO CONCETTUALE 1						
COSTITUZIONE						
COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE	DOCENTE	ORE
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità	-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando	-Conferenze informative sul tema della Legalità (Progetto "Semi di Legalità")	IRC	CATAUDELLA	5

	individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più				
--	--	--	--	--	--	--

		in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.				
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Analizzare e definire il conflitto Saper individuare gli strumenti utili per analizzare i conflitti storici Saper approcciarsi in modo critico agli argomenti storici	-Matrici politiche ispiratrici della Costituzione -La tripartizione dei poteri -Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano; composizione e funzioni di Camera e Senato -Il Governo: struttura e funzioni -La Magistratura e il sistema giudiziario italiano -Il Presidente della Repubblica -Le autonomie regionali e locali La guerra israelo-palestinese Alle origini del conflitto Il riconoscimento di Israele L'Intifada	STORIA FILOSOFIA	SCAGLIONE	6
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al	-Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della	Agenda 2030_Obiiettivo 5_Parità di genere_Cittadinanza e parità di genere fra	ITALIANO LATINO	BURGARETTA	4

	fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	linguaggi e stereotipi Lettura del testo <i>In TRAPpola_Giovani, parole e linguaggio. Come liberarsi da stereotipi di genere</i> , di C.Di Cristofaro, S.Rossitto, L.Zancaner, ed. <i>Il sole 24 ore</i>			
4		Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.	-Gender equality	INGLESE	MAGLIOCCO	4
5	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Promuovere una cultura della salute come bene comune e responsabilità verso la collettività. -Comprendere l'importanza della diagnosi precoce, dei test periodici -Saper navigare consapevolmente tra le fonti di informazione, distinguendo tra evidenze scientifiche e falsi miti diffusi sul web, per compiere scelte informate che tutelino la propria salute e quella altrui. <u>Per bioetica:</u> Analizzare le implicazioni etiche, sociali e giuridiche delle biotecnologie.	-Educazione alla salute sessuale e riproduttiva: contraccezione, malattie sessualmente trasmissibili	SCIENZE MOTORIE	CARUSO	2

		-Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. -Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. -Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". -Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.				
						TOTALE ORE
						33

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI costituisce requisito necessario per l'ammissione all'Esame di maturità. Tutti gli studenti hanno partecipato alle prove.

La prova di ITALIANO è stata finalizzata a valutare le capacità di comprensione di un testo e la grammatica.

Il test di MATEMATICA ha riguardato competenze di aritmetica, geometria, algebra, statistica e probabilità.

Le due prove di INGLESE sono state finalizzate ad accertare le abilità di ascolto e lettura.

TIPOLOGIA DI PROVA	DATA
ITALIANO	10/03/2026
MATEMATICA	11/03/2026
INGLESE (reading)	12/03/2026
INGLESE (listening)	12/03/2026

12. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La didattica curricolare è stata integrata da iniziative volte a potenziare le eccellenze e a sostenere la crescita civica degli studenti:

Progetto e/o attività	Periodo/durata	Luogo
Laboratori di legalità: Partecipazione al Progetto d'istituto sulla Legalità: “Rosario Livatino: l'uomo, il giudice, il beato” (lettura del libro di M. Pappalardo, “Non chiamatelo ragazzino”; incontri con: l'autore del libro; un magistrato; un rappresentante del mondo ecclesiastico).	a.s. 2021/2022	Aula magna dell'istituto
Percorso naturalistico “I sentieri dell'Etna” _ Visita didattica presso il rifugio Citelli (Linguaglossa) con visita alle betulle dell'Etna e al Museo naturalistico	09 novembre 2022	Linguaglossa
Visita didattica a Palermo (itinerario storico-artistico nella Palermo arabo-normanna).	04 aprile 2023	Palermo
Progetto “Semi di legalità” – Giornata in memoria di Falcone e Borsellino	maggio 2023	Istituto e Palermo (Aula bunker)
Campionati sportivi studenteschi	a.s.2023/2024	Palestra e impianti esterni
Progetto Giornalino di Istituto <i>La voce del Majorana</i>	dicembre-marzo 2023-2024	Istituto
Partecipazione al convegno “Cittadinanza: una scelta responsabile” -Incontro con il dott. Giuseppe Antoci, già presidente del Parco dei Nebrodi e vicepresidente onorario della Fondazione “Caponnetto”	13 ottobre 2023	Chiesa S.Giovanni Battista di Avola
Corso di preparazione ai Giochi della Chimica 2024	dal 18 gennaio 2024 al 27 febbraio 2024	Aula
Giochi della Chimica 2024	27 febbraio 2024	Laboratorio di informatica
Uscita didattica-PON Cittadinanza attiva	22 novembre 2024	Modica/Ispica
Progetto PON “A scuola di cittadinanza attiva”	ottobre-dicembre 2024	Aula
Laboratorio didattico di educazione finanziaria con Banca d'Italia	21 novembre 2024	Aula magna “I Fatti di Avola”
Nuovi Giochi della Gioventù	a.s.2025/2026	Palestra Liceo Scientifico
Giornata della memoria	29 gennaio 2025	Aula Magna del Liceo
Corso di preparazione ai Giochi della Chimica 2025	dal 03 febbraio 2025 al 26 marzo 2025	Aula

Giochi della Chimica	febbraio-marzo 2025	Laboratorio di informatica
Attività di accoglienza e tutoraggio della classe 1^B del Liceo Scientifico	settembre 2025	Aule sede Licei
Mini-convegno/Seminario “Educazione Civica e Mobilità studentesca internazionale”	24 ottobre 2025	Aula Magna “I fatti di Avola”
Attività varie nell’ambito del Baskin	triennio	Spazi sportivi preposti
Progetto di Orientamento AssOrienta - Forze Armate e di Polizia	13 novembre 2025	Aula Magna “IFatti di Avola”
Partecipazione in diretta streaming alla Giornata in Memoria delle Vittime della Strada	19 novembre 2025	Aula
Giubileo diocesano del mondo della scuola	26 novembre 2025	Seminario Vescovile, Noto
Olimpiadi di Matematica Giochi di Archimede	28 novembre 2025	Fase d’Istituto-Laboratorio
Olimpiadi di Fisica OLIFIS	19 dicembre 2025	Fase d’Istituto-Laboratorio
Teatro in inglese: “1984”	10 dicembre 2025	Teatro Vazquez di Siracusa
Partecipazione alla VIII Edizione Catanese di OrientaSicilia - ASTERSicilia	16 dicembre 2025	Padiglione C2 di Sicilfiera, Misterbianco
Concorso ChemXTalk_La Chimica in tre minuti per gli studenti delle scuole siciliane_Società chimica italiana, sez. Sicilia	dicembre 2025	Aula-Online
Progetto “Cineforum”	febbraio-maggio 2025	Aula
Progetto “Semi di legalità”_Uscita didattica_Cinisi-Palermo-Portella della Ginestra	aprile 2025	Palermo
Progetto “Semi di legalità”: incontro con il Sovrintendente della Polizia di Stato Salvatore Lopresti (moderatori alunni classe 5^B)	16 gennaio 2026	Aula Magna dell’Istituto
Giochi della Chimica SCI	06 febbraio 2026	Laboratorio di Informatica-Istituto
Progetto “Semi di legalità”: incontro con il magistrato Gaetano Bono	20 febbraio 2026	Aula Magna dell’Istituto
Evento “Memoria e diritti: Gaetano Midolo, una storia di coraggio, di lavoro e dignità”	30 aprile 2026	Aula Magna “IFatti di Avola”
Viaggio di istruzione	aprile 2024	Umbria
Viaggio di istruzione	marzo 2025	Toscana
Viaggio di istruzione	marzo 2026	Emilia Romagna

DOCUMENTO DI SINTESI

Progetto di Orientamento IISS "Majorana" A.S. 2025/2026
Il Progetto di Orientamento dell'IISS "Majorana" è stato elaborato in stretta aderenza alle Linee Guida del D.M. 328/2022 (finanziate dal PNRR), con l'obiettivo strategico di contrastare la dispersione scolastica e il <i>mismatch</i> tra formazione e mondo del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze trasversali e della capacità di scelta consapevole degli studenti. L'Istituto ha incaricato un Docente Orientatore – figura chiave per la coordinazione generale e la connessione con le reti esterne – e i Docenti Tutor, che hanno il compito di monitorare il percorso personalizzato di ciascun allievo e di implementare i moduli curriculari obbligatori di almeno 30 ore per il triennio. Tali figure hanno delineato il quadro di competenze orientative (da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione) basandosi sui Quadri Europei di Riferimento per le Competenze (risultanti dalle Raccomandazioni UE per il <i>lifelong learning</i> del 2018).
Modulo curriculare classe quinta
➤ Classe Quinta: Valore della scelta (percorsi post-diploma). Si orienta sulla preparazione alla transizione finale. Il focus è sulle modalità di accesso all'istruzione superiore (università, ITS) e sul mondo del lavoro, sviluppando la capacità critica di valutazione delle opzioni e la redazione di strumenti utili per l'inserimento professionale (es. CV).
Il percorso adotta un <u>approccio integrato</u>, combinando l'orientamento informativo (per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro, sulle possibilità formative successive e riportare in auge la cultura del lavoro) con l'orientamento formativo (sviluppo di soft skills e <i>Empowerment</i>), operando in contesti sia formali sia non formali. Le attività di orientamento valorizzano l'uso <u>dell'e-portfolio sulla piattaforma Unica e sono potenziate attraverso:</u> ➤ I Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL), che integrano esperienze pratiche e simulazioni lavorative per consolidare le competenze trasversali. ➤ Attività specifiche di Educazione Civica (in linea con le Linee Guida Ministeriali) e Salute, che includono la visione di documentari su temi di prevenzione (violenza, dipendenze, incidenti stradali). ➤ La promozione della cittadinanza attiva tramite la valorizzazione delle competenze acquisite durante i momenti <u>di autogestione studentesca nelle Assemblee di Istituto. Tali momenti sono riconosciuti come laboratori fondamentali di democrazia partecipativa, dove gli studenti esercitano l'autonomia decisionale, la negoziazione e la responsabilità civica, trasferendo tali soft skills nel loro percorso di crescita e orientamento.</u>
<u>Il progetto impegna l'intero corpo docenti all'adozione di una didattica orientativa.</u> Questo implica che ogni docente è chiamato a integrare l'orientamento nella propria disciplina, non solo trasmettendo contenuti, ma anche evidenziando il valore orientativo delle materie, stimolando la riflessione metacognitiva e promuovendo l'auto-efficacia degli studenti in ogni contesto didattico. L'uso dell'e-portfolio prevede incontri con il tutor per documentare il percorso di studi e le esperienze formative, inclusa la scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, che concorre alla valorizzazione delle attitudini. Il progetto garantisce percorsi specifici anche per il biennio, sebbene senza l'assegnazione di docenti tutor.

I moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, hanno l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**.

CLASSE 5 SEZ.B - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Docente tutor: prof.ssa Francesca Adamo

Docente orientatore: prof.ssa Maria Luisa Di Pietro

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia-Pensiero critico-Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza-Flessibilità- Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision-Creatività-Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	Docente orientatore, docente tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docente tutor, singoli raggruppamenti
3	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. • AssOrienta (Forze Armate e di Polizia) 3h • OrientaSicilia (Fiera per l'Orientamento universitario, professionale e internazionalizzazione) 10h • Camplus (Fondazione C.E.U.R. _ Presentazione Collegi di Merito e servizi di tutoring post-diploma) 2h	Modulo di orientamento informativo	15	Studente, docente tutor, Enti esterni

4	Attività di FSL scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze – • MaMUN -Majorana Model United Nations • Percorsi di legalità "La scuola incontra il tribunale" • Trovare lavoro non è un'impresa	FSL	13 14 7	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Partecipazione al progetto: • Semi di legalità - 16 gennaio 2026 Incontro con il Sovrintendente PS Salvatore Lopresti - organizzazione, coordinamento e gestione dell'evento a cura degli alunni della classe 5 B • Incontro con il magistrato Gaetano Bono -20 febbraio 2026 • Visione dello spettacolo teatrale in lingua Inglese “ 1984 “ presso il Teatro Vasquez di Siracusa	Progetto di istituto	14	CdC, Referente alla legalità
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio.	Tutoring	5	Docente tutor
	Ore curriculari complessive di orientamento		70	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche aggiuntive				
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato,ecc.)			Studente

N.B. – In seguito al decreto ministeriale e linee Guida per l’Orientamento, alcune ore di educazione civica effettuate con valenza orientativa, nonché svolte in prospettiva della «costruzione del progetto personale di vita culturale e professionale dell’alunno», coincidono con le attività della “Didattica orientativa”.

14. METODI E STRUMENTI DI LAVORO

<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</u>	<u>STRUMENTI</u>
• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione multimediale • Esercitazioni in classe • Correzione degli errori connessi alle verifiche • Lavoro di gruppo • Diario di bordo • Cooperative learning • Flipped classroom • Peer education	• Libro di testo in adozione/e-book • altri testi di approfondimento • Video • Google Classroom • Riviste specifiche/testi da consultazione/dispense • Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali/LIM/ Smart-tv • Attrezzature di laboratorio • Software didattico • Internet • Materiali digitali

• Brainstorming • Problem solving • Elaborazione di mappe concettuali/digitali • Discussione guidata • Didattica laboratoriale • Recupero in itinere	• laboratori di fisica e di chimica • palestra e spazi esterni all'Istituto per le scienze motorie Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: • e-mail; • Registro elettronico; • Google Suite for education; • Padlet
---	---

15. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il voto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riportano: la C.M. n.89 del 18/10/2012, l'art.1 comma 2 del D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Pertanto, le tipologie di prova sono state le seguenti:

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Non strutturate; strutturate; semistrutturate; verifiche tradizionali	Numero da 2 a 3 per quadrimestre
Colloqui orali	Da 1 a 3

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze pluridisciplinari, in Educazione Civica acquisito.

Si riportano in allegato le griglie di valutazione (Allegato B)

Griglie di valutazione per la prova scritta Italiano: tipologia A, tipologia B, tipologia C.

Griglie di valutazione per la prova scritta Matematica.

16. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI MATURITÀ

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2025/2026, disciplinato dall'OM n. 54 del 26 marzo 2026, consiste in **tre prove**:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta nazionale di matematica;
- colloquio.

La **prima prova** scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il **colloquio** ha inizio con una **breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente**, prosegue con la **proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline** di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare

le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante **una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro**, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di Educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'Istituto e previste dall' Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026. Infine, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

17. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico 2025/2026, l'art. 11 dell'O.M. n. 54/2026 Concernente *gli Esami di Maturità nel secondo ciclo di istruzione*, prevede che ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 *bis*, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- IL **Punteggio basso** viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, utilizzando i criteri deliberati dal Collegio Docenti (del 12/05/2026) e recepiti dal Consiglio di classe.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA _ ESAME DI MATURITÀ - La nostra scuola ha previsto le simulazioni della seconda prova con l'obiettivo di porre gli studenti nella condizione di affrontare in modo consapevole l'Esame. Simulazione della Seconda Prova scritta svolta il 05/05/2026. Durata secondo quanto previsto dalla circolare n.559 del 04/05/2026.

18.APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto in conformità con la normativa vigente. Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2025, giusta Circolare interna n.568 del 05/05/2026.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Religione cattolica Educazione civica	CATAUDELLA GIUSEPPE
Lettere italiane e latine Educazione civica Tutor FSL – Coordinatrice di Ed.Civica	BURGARETTA GIUSI
Lingua inglese Educazione civica	MAGLIOCCO IVANA
Filosofia e Storia Educazione civica	SCAGLIONE MICHELE
Matematica e Fisica Educazione civica	CIANCHINO PAOLA
Scienze della Terra, Biologia e Chimica Educazione civica	GIALLONGO GIUSEPPINA
Disegno e Storia dell'Arte Educazione civica	CAPPELLO GAETANO
Scienze motorie e sportive Educazione civica	CARUSO GIOACCHINO
Sostegno	ASSENNATO LILIANA (in sostituzione della docente titolare Cassarisi Donatella)

Rappresentanti degli alunni e dei genitori

Rappresentanti degli alunni	<i>omissis</i>
	<i>omissis</i>
Rappresentanti dei genitori	<i>omissis</i>
	<i>omissis</i>

Avola, 13 maggio 2026

ALLEGATO A
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO

Docente: **Giusi Burgaretta**

LIBRI DI TESTO

G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria: *Imparare dai classici a progettare il futuro*, voll.3B, 3C +
Antologia della *Divina Commedia*, a c. di A. Marchi, Paravia
Verso la Prova Invalsi di Italiano, a c. di M. Battaglia, vol.3, Paravia

COMPETENZE CHIAVE per L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei		
		COMPETENZE	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	-sa comunicare nella madrelingua	di LINGUA ITALIANA	Dal secondo Ottocento al primo Novecento
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni	• padroneggia la lingua italiana, ✓ <u>è in grado</u> di esprimersi in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando, a seconda dei vari contesti e scopi, l'uso personale della lingua; ✓ <u>è in grado</u> di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere, parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento;	L'ETÀ POSTUNITARIA, LA SCAPIGLIATURA, IL NATURALISMO E IL VERISMO
Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa acquisire e interpretare l'informazione, utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	• è in grado di comprendere testi, anche complessi, attraverso l'osservazione delle strutture linguistiche	• GIOVANNI VERGA IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA • GIOVANNI PASCOLI • GABRIELE D'ANNUNZIO (Estetismo; romanzi del superuomo; <i>Le Laudi</i>) IL ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO • LUIGI PIRANDELLO • ITALO SVEVO
Competenze sociali e civiche	-sa valutare l'attendibilità delle fonti	✓ <u>sa utilizzare</u> gli strumenti della riflessione metalinguistica sugli aspetti ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale	LA LETTERATURA IN ITALIA NELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO - L'ERMETISMO • GIUSEPPE UNGARETTI • SALVATORE QUASIMODO • EUGENIO MONTALE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-sa distinguere tra fatti e opinioni	✓ <u>ha maturato</u> la consapevolezza della storicità della lingua italiana attraverso la lettura di alcuni testi letterari di differenti epoche	IL FUTURISMO • Filippo Tommaso Marinetti, IL CREPUSCOLARISMO • Guido Gozzano • Sergio Corazzini
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		di LETTERATURA	MODULO TEMATICO Il secondo dopoguerra e la "nuova cultura" Il Neorealismo in letteratura e nel cinema ELIO VITTORINI: <i>Il Politecnico</i> ;

		• <u>ha acquisito familiarità con la letteratura</u> e con i suoi strumenti espressivi • <u>ha acquisito un metodo specifico</u> di lavoro, impadronendosi degli strumenti per l'interpretazione dei testi • <u>interpreta e commenta autonomamente</u> testi in prosa e in versi • <u>è in grado</u> di porre in relazione la letteratura con altre esperienze culturali, anche distanti nel tempo • <u>ha individuato</u> i movimenti culturali, gli autori e le opere fondamentali della letteratura • <u>è in grado</u> di operare collegamenti fra la letteratura italiana e le letterature di altri Paesi	<i>Uomini e no; Conversazione in Sicilia</i> ITALO CALVINO e la letteratura "partigiana" fra realismo e dimensione fantastica: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> MODULO TEMATICO Donne e scrittura: "All'analfabeta per il quale scrivo" ELSA MORANTE <i>La Storia</i> "uno scandalo che dura da diecimila anni" Ed. Civica: Agenda 2030_Obiiettivo 5_Parità di genere_Cittadinanza e parità di genere fra linguaggi e stereotipi Lettura del testo <i>In TRAppola_Giovani, parole e linguaggio. Come liberarsi da stereotipi di genere</i>, di C.Di Cristofaro, S.Rossitto, L.Zancaner, ed. <i>Il sole 24 ore</i>
	METODOLOGIE	• Lezione frontale e dialogata • Cooperative learning • Brain storming • Lezione inversa: dal testo al tema, all'autore al contesto	
	STRUMENTI	• Libro di testo: Baldi, Giusso, <i>IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO</i> Voll.3B e 3C, Paravia ed., con all. Antologia della <i>Divina Commedia</i> e vol. INVALSI • Schede, materiali prodotti dall'insegnante, classroom • Visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalle espansioni online del testo.	
	VERIFICHE	• Prove scritte in classe, secondo le varie tipologie proposte agli Esami di Stato; • Colloquio individuale, aperto sempre a un confronto guidato.	
	CRITERI DI VALUTAZIONE	• Per la valutazione formativa si è tenuto conto della qualità dell'esposizione scritta e orale dell'allievo/a e anche della progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza e in relazione agli obiettivi prefissati. • Per la valutazione sommativa si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze oggettive di ciascun allievo e della capacità di orientarsi con sicurezza all'interno dei vari periodi della storia della letteratura dell'Ottocento e del Novecento, anche della continuità del lavoro svolto, dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione dei propri doveri, della frequenza regolare e attiva delle lezioni e del metodo di studio adottato.	

BRANI DI ANTOLOGIA ANALIZZATI	
LA SCAPIGLIATURA	C.Arrighi, Dall'Introduzione a <i>La Scapigliatura e il 6 febbraio</i>
NATURALISMO	E. e J. de Goncourt, "Un manifesto del Naturalismo" E.Zola, "Lo scrittore come operaio del progresso", Prefazione de <i>Il romanzo sperimentale</i>
GIOVANNI VERGA	da <i>L'amante di Gramigna</i> , Prefazione da <i>Vita dei campi</i> : - Fantasticheria - Rosso Malpelo da <i>Novelle rusticane</i> - La roba <i>Ciclo dei Vinti</i> da <i>I Malavoglia</i> , -Prefazione, I vinti e la fiumana del progresso - IL mondo arcaico e l'irruzione nella storia, cap. I - La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, cap.XV
CHARLES BAUDELAIRE	da <i>I fiori del male</i> - <i>Corrispondenze</i> - <i>L'albatro</i>
GIOVANNI PASCOLI	da <i>Il fanciullino</i> - Una poetica decadente da <i>Myricae</i> - X agosto - Temporale - L'assiuolo - Lavandare dai <i>Canti di Castelvecchio</i> - Il gelsomino notturno dai <i>Poemi Conviviali</i> - Alexandros
GABRIELE D'ANNUNZIO	da <i>Il Piacere</i> - La vita come opera d'arte: ritratto di Andrea Sperelli dal cap.II da <i>Alcyone</i> - La pioggia nel pineto Lettura_Micro Saggio: Il fanciullino e il superuomo_Due miti complementari (p.519, vol.3B)
FILIPPO TOMMASO MARINETTI	<i>Manifesto del Futurismo</i> <i>Manifesto tecnico della Letteratura futurista</i> da <i>Zang Tumb Tumb</i> - Bombardamento
GUIDO GOZZANO	dai <i>Colloqui</i> - Totò Merùmeni
SERGIO CORAZZINI	da <i>Piccolo libro inutile</i> - Desolazione del povero poeta sentimentale

ITALO SVEVO	da <i>La coscienza di Zeno</i> - La profezia di un'apocalisse cosmica, cap.VIII Snodi: Svevo e la psicanalisi (pp.863-864, vol.3B)
LUIGI PIRANDELLO	da <i>L'umorismo</i> - Un'arte che scompone il reale da <i>Novelle per un anno</i> - Il treno ha fischiato <i>Il fu Mattia Pascal</i>: lettura integrale del romanzo da <i>Uno, nessuno e centomila</i>, - Nessun nome Il teatro: <i>Il berretto a sonagli</i> (messa in scena in 2 atti di Eduardo De Filippo, 1936)
GIUSEPPE UNGARETTI	da <i>L'allegria</i>, - Veglia - Il porto sepolto - Fratelli - I fiumi - Soldati - San Martino del Carso da <i>Il dolore</i> - Non gridate più Analisi e ascolto del brano di F.De Andrè: <i>La guerra di Piero</i>
SALVATORE QUASIMODO	da <i>Ed è subito sera</i> - Vento a Tindari da <i>Giorno dopo giorno</i> - Alle fronde dei salici - Uomo del mio tempo
EUGENIO MONTALE	da <i>Ossi di seppia</i> - Non chiederci la parola - Merigiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato - Cigola la carrucola nel pozzo da <i>Le occasioni</i> - Non recidere, forbice, quel volto
MODULO TEMATICO Il secondo dopoguerra e la “nuova cultura” Il Neorealismo in letteratura e nel cinema ELIO VITTORINI: <i>Il Politecnico; Conversazione in Sicilia; Uomini e no</i> ITALO CALVINO e la letteratura “partigiana” fra realismo e dimensione fantastica: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>	E. Vittorini da <i>Il Politecnico</i> - L' “impegno” e la “nuova cultura” <i>Conversazione in Sicilia</i>: lettura integrale del romanzo
MODULO TEMATICO Donne e scrittura: “All'analfabeta per il quale scrivo” ELSA MORANTE_ <i>La Storia</i> “uno scandalo che dura da diecimila anni”	E.Morante da <i>La Storia</i> - La scoperta infantile del mondo

DIVINA COMMEDIA dal <i>Paradiso</i>	Canti: I, III, VI, VIII (sintesi), XI, XII, XV (sintesi), XVII, XXXIII (vv.1-54; vv.142-145)
--	--

LATINO

Docente: **Giusi Burgaretta**

LIBRI DI TESTO

N.Flocchini, P.Guidotti Bacci, M.Moscio, M.Sampietro, P.Lamagna, *Lezioni di lingua e cultura latina*, edizione gialla, vol.2°, Sansoni per la scuola

A. Diotti, S. Dossi, F. Signoracci., *Narrant-Letteratura*, Antologia, Cultura latina-Dall'età di Tiberio alla letteratura cristiana, vol.3°, ed. SEI

COMPETENZE CHIAVE per L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei		
		COMPETENZE	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	-sa comunicare nella madrelingua	• Leggere e comprendere un testo in lingua latina in prosa o in versi	L'ETA' GIULIO-CLAUDIA • Contesto storico e socio- culturale • LUCIO ANNEO SENECA • MARCO ANNEO LUCANO • PETRONIO • AULO PERSIO FLACCO
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni	• Interpretare e tradurre un testo in lingua latina in prosa o in versi	L'ETA' FLAVIA • Contesto storico e socio- culturale • La prosa tecnico-scientifica e PLINIO IL VECCHIO • MARCO FABIO QUINTILIANO • MARCO VALERIO MARZIALE
Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa acquisire e interpretare l'informazione, utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	• Individuare le specificità della letteratura latina	IL SECOLO D'ORO DELL'IMPERO • Contesto storico e socio- culturale • DECIMO GIUNIO GIOVENALE • PUBLIO CORNELIO TACITO • PLINIO IL GIOVANE (L'Epistolario) • APULEIO
Competenze sociali e civiche	-sa valutare l'attendibilità delle fonti	• Cogliere connessioni tra lo specifico letterario e gli aspetti propri della civiltà e cultura latina	LA CRISI DEL III SECOLO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	- sa distinguere tra fatti e opinioni		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			

			• Contesto storico e socio-culturale • LA DIFFUSIONE DEL CRISTIANESIMO • LA NASCITA DELLA LETTERATURA CRISTIANA: ATTI E PASSIONI DEI MARTIRI. • L'APOLOGETICA CRISTIANA: MINUCIO FELICE E TERTULLIANO • S. AGOSTINO Di ogni autore sono stati letti brani significativi dal latino e dall'italiano Ed. Civica: Agenda 2030_Obiiettivo 5_Parità di genere_Cittadinanza e parità di genere fra linguaggi e stereotipi Lettura del testo <i>In TRAppola_Giovani, parole e linguaggio. Come liberarsi da stereotipi di genere</i>, di C.Di Cristofaro, S.Rossitto, L.Zancaner, ed. <i>Il sole</i> 24 ore
METODOLOGIE			• Lezione frontale o dialogata, attività laboratoriale (analisi e comprensione testuale), cooperative learning. Gli argomenti sono stati presentati seguendo una scansione cronologica e di genere, oltre che prestando attenzione alla peculiarità del singolo autore all'interno del genere di riferimento. Sulla base della dinamica degli apprendimenti, sono state elaborate <i>strategie di recupero</i> all'interno dell'attività didattica.
STRUMENTI			• Libro di testo: Diotti Angelo, <i>NARRANT</i> vol.3 - Letteratura, antologia, cultura latina, SEI • Materiali prodotti dall'insegnante • Visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalle espansioni online del testo.
VERIFICHE			• Verifiche <i>in itinere</i> e verifiche sommative. Le prime costituite da analisi guidate e correzione del lavoro svolto a casa e in classe, con lo scopo di verificare la continuità degli apprendimenti, le seconde (interrogazioni) svolte al termine del modulo o di unità tematiche particolarmente rilevanti.

BRANI DI ANTOLOGIA ANALIZZATI

LUCIO ANNEO SENECA	da <i>Consolatio ad Helviam matrem</i> , 8 - Nessun luogo è esilio (in italiano) dal <i>De Ira</i> , III, 36 - Necessità dell'esame di coscienza (in italiano) dal <i>De vita beata</i> , 17-18 - Parli in un modo e vivi in un altro! (in italiano) dalle <i>Epistulae morales ad Lucilium</i>
--------------------	---

	- 95,51-53, In commune nati sumus (in italiano) - 47, 1-6, Gli schiavi sono uomini (in latino) - 1, Solo il tempo è nostro (in latino) dal <i>De brevitae vitae</i> - 1, Una protesta sbagliata (in latino) - 2, Il tempo sprecato (in italiano) dal <i>De providentia</i> - 6, 1-5, L'uomo buono non subisce il vero male (in italiano)
MARCO ANNEO LUCANO	dalla <i>Pharsalia</i> - I, 1-32, Una guerra fratricida (in italiano) - II, 284-325, Un amaro discorso di Catone (in italiano) - VI, 750-830, Una tremenda profezia (in italiano)
PETRONIO	dal <i>Satyricon</i> - 32-33,1-4, Trimalchione si unisce al banchetto (in italiano) - 34, Lo scheletro d'argento (in italiano) - 37, La descrizione di Fortunata (in italiano) - 77, 7; 78, Il funerale di Trimalchione (in italiano) - 62, Un lupo mannaro (in italiano) - 111-112, La matrona di Efeso (in italiano) Lettura: L'<i>Odissea</i> al rovescio
MARCO FABIO QUINTILIANO	dall' <i>Institutio oratoria</i> - I,2,1-8, È meglio educare in casa o alla scuola pubblica? (in italiano) - II, 2,5-8 Il maestro sia come il padre (in latino) - I, 3,6-13, Tempo di gioco, tempo di studio (in italiano) - I,3,14-17, Inutilità delle punizioni corporali (in italiano) - XII, 1,1-3, Moralità dell'oratore (in italiano)
MARCO VALERIO MARZIALE	dagli <i>Epigrammi</i> - X,4, Se la mia pagina ha un sapore (in italiano) - I,4, Una dichiarazione programmatica (in italiano) - XII, 18, Bilbili e Roma (in italiano) - V,9, Un consulto inquietante di medici (in italiano) - I, 47, Diaulo (in latino) - VIII, 74, Oculista o gladiatore? (in latino) - I,10, X,8, cacciatori di dote (in italiano) - V,34, Il compianto per la piccola Erotion (in latino)
DECIMO GIUNIO GIOVENALE	dalle <i>Satire</i> - XV, I, 92, Sulle abitudini degli Egizi (in italiano) - V, 434-473, Sulle donne (in italiano)
PUBLIO CORNELIO TACITO	dall' <i>Agricola</i> - 41, L'invidia del principe (in italiano) - 3, Ora si comincia a respirare (in italiano) dalla <i>Germania</i> - 4, Origine e aspetto fisico dei Germani (in latino) - 19, I costumi delle donne dei Germani (in italiano) - 9, Gli dei e il senso del sacro (in latino) - 11, L'assemblea (in italiano) - 20, L'educazione dei figli e l'eredità (in italiano) Lettura: La <i>Germania</i> di Tacito e il Nazismo (pp.430-431) dalle <i>Historiae</i> - I,1, Il Proemio delle <i>Historiae</i>: l'argomento e l'<i>incorrupta fides</i> (in italiano) - I,2-3, Affronto un'epoca atroce (in italiano) dagli <i>Annales</i> - I,1, Sine ira et studio (in italiano) - XV, 39, La reazione di Nerone (in italiano) Lettura: Tacito e i cristiani (pag.469)

PLINIO IL GIOVANE	dalle <i>Epistole</i> - X, 96, La lettera sui cristiani e il rescritto di Traiano (in italiano)
APULEIO	dalle <i>Metamorfosi</i> - III, 21-22, Panfile si trasforma in gufo (in italiano) - III, 25, La disperazione di Lucio (in italiano) - V, 21-23, Psiche contempla di nascosto Amore (in italiano) - XI, 13-15, Il ritorno alla forma umana e il significato delle vicende di Lucio (in italiano) dall' <i>Apologia</i> - 25,5-9, L'accusa di magia (in italiano)
S. AGOSTINO	dalle <i>Confessioni</i> - II,4-9, Il furto delle pere (in italiano); - III,4,1-9, Lettura dell' <i>Hortensius</i> ciceroniano (in italiano) - XI, 14; 28, La concezione del tempo (in italiano)

PROGRAMMA DI MATEMATICA E FISICA CLASSE VB LICEO SCIENTIFICO
PROFESSORESSA CIANCHINO PAOLA

Il livello di conoscenza raggiunto dagli alunni è nel complesso più che discreto, qualche elemento ha raggiunto un ottimo livello, pochi hanno raggiunto un livello sufficiente

FINALITA'
La scuola non può non tener conto della rapidità e della mutevolezza con cui si evolvono le conoscenze nella società attuale. Il traguardo educativo è stato quello di concorrere alla crescita culturale dello studente, intesa non solo come acquisizione di conoscenze, ma soprattutto di abilità, di autonomia di pensiero e di capacità critiche
OBIETTIVI FORMATIVI
L'insegnamento delle discipline scientifiche, come la Matematica e la Fisica è stato rivolto da una parte a determinare le leggi che regolano i fenomeni naturali e dall'altra a sviluppare quei meccanismi mentali di base necessari a far acquisire comportamenti e capacità verso la progettualità e la produttività. Il loro studio, in questa fase della vita scolastica, si è curato di sviluppare: l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione; la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; l'attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite; l'abitudine alla precisione di linguaggio; il saper inquadrare situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze; il saper analizzare, rielaborare e sintetizzare i contenuti acquisiti; la conoscenza degli aspetti culturali e tecnologici dei nuovi mezzi informatici.
COMPETENZE
Per quanto riguarda la Matematica gli alunni nel complesso sanno: analizzare dati, interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. A tali competenze se ne affiancheranno altre più specifiche che sono riportate nel programma a seguire. Per quanto riguarda la Fisica gli alunni nel complesso sanno: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. A tali competenze se ne affiancano altre più specifiche che sono riportate nel programma a seguire
METODOLOGIA
Il metodo di lavoro adottato nello svolgimento delle unità didattiche si è basato, ove possibile, su un approccio del tipo "problem solving" ai contenuti. In tal modo l'alunno è stato portato prima a formulare un'ipotesi di soluzione, poi a ricercare il procedimento risolutivo, facendo ricorso alle conoscenze già acquisite, ed infine ad inserire il risultato ottenuto in un organico quadro complessivo. Tale processo è servito a sviluppare le capacità logico-deduttive degli studenti. Ogni argomento è stato trattato prima teoricamente e quindi applicato alla soluzione di adeguati problemi. Per ognuno sono stati svolti parecchi esercizi di tipo applicativo individuali e collettivi, in classe e a casa, sia per consolidare le nozioni apprese sia per fare acquisire sicurezza nel calcolo. La tipologia degli esercizi o problemi proposti è stata quanto più possibile analoga a quelli assegnati agli esami gli anni precedenti
VERIFICHE E VALUTAZIONE
L'efficacia dell'intervento didattico è stata costantemente verificata. Il modo stesso di condurre la lezione, con la partecipazione attiva degli studenti, ha consentito all'insegnante di essere informato sul "come" e "quanto" i concetti siano stati compresi e assimilati. Per verificare l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi proposti, al termine di ogni modulo, o unità didattica, o dopo lo svolgimento di una parte significativa di programma, sono state effettuate sia prove scritte che prove orali alla lavagna o dal posto.
MODALITÀ DI RECUPERO
Il recupero si è effettuato in orario curriculare, fermando lo svolgimento del programma e intensificando le esercitazioni in classe
EDUCAZIONE CIVICA
Per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica, si sono seguite le <i>Linee guida ministeriali</i>. Gli argomenti affrontati sono stati: l'economia nella letteratura, bullismo e cyberbullismo, "Semi di legalità" incontro con il magistrato

Bono, incontro con la polizia di stato, incontro relativo al progetto “MaMun”, “Semi di Legalità” incontro con il sovrintendente della polizia di stato Salvatore Lo Presti. AI (Artificial intelligence). Per un totale di 8 ore

MATEMATICA

Testo: Bergamini-Barozzi-Trifone Manuale blu 2.0 terza edizione vol.5 Zanichelli

Capitolo 21	Competenze	Abilità	Conoscenze
Funzioni e loro proprietà	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi	• Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione • Determinare la funzione composta di due o più funzioni • Trasformare geometricamente il grafico di una funzione	Le funzioni reali di variabili reali. Le proprietà delle funzioni. Funzione inversa. Funzione composta.
Capitolo 22	Competenze	Abilità	Conoscenze
Limiti di funzioni	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie applicare	• Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme • Verificare il limite di una funzione mediante la definizione • Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)	Insiemi di numeri reali. Limiti finito, o no, all'infinito o in un punto Primi teoremi sui limiti
	metodi per risolvere problemi		
Capitolo 23	Competenze	Abilità	Conoscenze
Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi	• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni • Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata	Le operazioni sui limiti. Il calcolo dei limiti e le forme indeterminate. I limiti notevoli. Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto. Funzioni continue.

	• Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	• Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli • Confrontare infinitesimi e infiniti • Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto • Calcolare gli asintoti di una funzione • Disegnare il grafico probabile di una funzione	I punti di discontinuità di una funzione. Gli asintoti e la loro ricerca. Grafico probabile di una funzione
Capitolo 24	Competenze	Abilità	Conoscenze
Derivate	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	• Calcolare la derivata di una funzione per definizione • Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare le derivate di ordine superiore • Calcolare il differenziale di una funzione	Derivata di una funzione. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata di una funzione con incognita alla base e all'esponente Derivata della funzione inversa Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente. Applicazioni alla fisica.

		• Applicare le derivate alla Fisica	Differenziale di una funzione.
Capitolo 25	Competenze	Abilità	Conoscenze
Derivabilità e Teoremi del calcolo differenziale	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie	• Applicare il teorema di Rolle • Applicare il teorema di Lagrange • Applicare il teorema di Cauchy • Applicare il teorema di De L'Hospital	Punti di non derivabilità. Teorema di Rolle. (con dimostrazione) Teorema di Lagrange. (con dimostrazione) Conseguenze del teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy. (con dimostrazione) Teorema di De l'Hospital

	e applicare metodi per risolvere problemi		
Capitolo 26	Competenze	Abilità	Conoscenze
Massimi, minimi e flessi	● Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ● Analizzare e	● Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima	Definizioni. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. Massimi, minimi, flessi e derivate successive. Problemi di ottimizzazione.
	interpretare dati e grafici ● Risolvere problemi ● Argomentare e dimostrare ● Costruire e utilizzare modelli ● Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	● Determinare i flessi mediante la derivata seconda ● Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive ● Risolvere i problemi di massimo e di minimo	
Capitolo 27	Competenze	Abilità	Conoscenze
Studio delle funzioni	● Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ● Analizzare e interpretare dati e grafici ● Risolvere problemi ● Argomentare e dimostrare	● Studiare una funzione e tracciare il suo grafico ● Passare dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa	Studio di una funzione. Grafici di una funzione e della sua derivata. Applicazioni dello studio di una funzione.
	● Costruire e utilizzare modelli ● Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	● Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica ● Risolvere i problemi con le funzioni ● Separare le radici di un'equazione ● Risolvere in modo approssimato un'equazione con il metodo: di bisezione	Risoluzione approssimata di un'equazione.
Capitolo 28	Competenze	Abilità	Conoscenze
Integrali indefiniti	● Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ● Analizzare e interpretare dati e grafici	● Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità.	L'integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti.
	● Risolvere problemi ● Argomentare e	● Calcolare integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con	L'integrazione di funzioni razionali fratte.

	dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi •	la formula di integrazione per parti ●Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte	
Capitolo 29	Competenze	Abilità	Conoscenze
Integrali definiti	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare	●Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale ●Calcolare il valor medio di una funzione	L'integrale definito. Il teorema Fondamentale del calcolo integrale.(con dimostrazione) Il calcolo delle aree. Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. La lunghezza di un arco di curva piana e
	●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Operare con la funzione integrale e la sua derivata ●Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi ●Calcolare gli integrali impropri ●Applicare gli integrali alla fisica ●Calcolare il valore approssimato di un integrale definito mediante il metodo: dei rettangoli ●Valutare l'errore di approssimazione	l'area di una superficie di rotazione. Gli integrali impropri. Le applicazioni degli integrali alla Fisica. Integrazione numerica.
Capitolo 30	Competenze	Abilità	Conoscenze
Equazioni differenziali	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici	●Risolvere le equazioni differenziali del primo ordine del tipo ●$y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari	Cos'è un'equazione differenziale. Equazioni differenziali del primo ordine.
	●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Applicare le equazioni differenziali alla fisica	Equazioni differenziali e fisica.

Capitolo 20	Competenze	Abilità	Conoscenze
Geometria analitica nello spazio	● Analizzare e interpretare dati e grafici ● Argomentare e dimostrare ● Costruire e utilizzare modelli ● Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	● Calcolare le coordinate nello spazio. Calcolare l'equazione di piani, rette e superfici notevoli nello spazio	Coordinate nello spazio. Piano e sua equazione. Retta e sua equazione. Posizione reciproca tra retta e piano. Alcune superfici notevoli.

FISICA

Testo: Quantum vol. 2 e 3 SEI

Competenze	Prerequisiti	Abilità	Contenuti
Cogliere analogie e differenze tra fenomeni fisici e individuare relazioni	Il campo elettrico	Scegliere opportune strategie per la risoluzione di problemi	Campi magnetici
Saper osservare la realtà e fenomeni fisici anche complessi	Dinamica e cinematica dei corpi	Modellizzare un fenomeno fisico riconducendosi a rappresentazioni note	Induzione elettromagnetica
Organizzare e rappresentare analiticamente dati, concetti e simboli del mondo fisico	Il concetto di variazione di una grandezza fisica e di velocità di variazione	Saper utilizzare simboli e operatori matematici in un contesto fisico	Equazioni di Maxwell
Formalizzare un problema di Fisica applicando strumenti matematici	Concetto di derivata di una funzione	Saper utilizzare simboli e operatori matematici in contesto fisico	Onde elettromagnetiche
Descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale; formulare ipotesi	Estrapolare dati significativi da una situazione problematica	Analizzare e criticare i modelli di Fisica classica Utilizzare nuovi modelli per giustificare dati sperimentali	Relatività ristretta
	Obiettivi minimi	Obiettivi medi	Obiettivi massimi
Conoscenze	● Conoscere le definizioni delle grandezze fisiche dell'elettrostatica e dell'elettromagnetismo ● Conoscere le unità di misura e le equazioni dimensionali	● Utilizzare un linguaggio scientifico e preciso per enunciare definizioni e teoremi ● Saper modellizzare in maniera semplice e corretta un fenomeno	● Saper estrapolare dall'osservazione di un fenomeno fisico le caratteristiche significative ● Saper modellizzare un fenomeno fisico

	delle grandezze fisiche studiate	in accordo con le leggi fisiche studiate	tramite il metodo scientifico
	● Conoscere gli enunciati delle		

	leggi	• Saper rappresentare sul piano cartesiano la dipendenza tra varie grandezze fisiche	• Saper dedurre da un grafico rappresentato nel piano cartesiano la relazione tra le grandezze fisiche presenti anche mediante l'utilizzo dell'analisi infinitesimale
Abilità	• Saper esporre correttamente i concetti discussi a lezione e studiati • Saper impostare in maniera corretta la risoluzione di problemi	• Saper dimostrare alcuni teoremi dell'elettromagnetismo o • Saper risolvere semplici problemi mediante l'applicazione delle equazioni fisiche studiate	• Saper collegare fenomeni fisici apparentemente non correlati alla luce di nuove teorie fisiche • Saper proporre modelli fisici per giustificare dati sperimentali

INGLESE			
COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA	
		COMPETENZE di LINGUA INGLESE	CONTENUTI
Competenza multilinguistica	-sa comunicare in lingua straniera	Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.	<u>THE ROMANTIC AGE</u> • William Wordsworth and nature • The Lyrical Ballads Lettura: Daffodils • Samuel Taylor Coleridge • The Lyrical Ballads Lettura: The killing of the Albatross <u>The Gothic Novel</u> Mary Shelley -Frankenstein, the modern Prometheus Lettura: The creation of the monster
Competenza digitale	- sa acquisire e interpretare l'informazione utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti	<u>The VICTORIAN AGE</u> The life of Queen Victoria The Victorian compromise • Charles Dickens and children Oliver Twist - Lettura: I want some more
Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa valutare l'attendibilità delle fonti	Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere	<u>The Aesthetic movement</u> • Oscar Wilde the brilliant artist, the dandy, the Aesthete The picture of Dorian Grey <u>THE MODERNISM</u>
Competenza in materia di cittadinanza			

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- sa distinguere tra fatti e opinioni	in relazione lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.	• James Joyce • Dubliners • Eveline • Virginia Woolf • Mrs Dalloway • George Orwell • Nineteen Eighty -Four
METODOLOGIE	• Cooperative learning • Brain storming • Flipped classroom • Problem solving • Approccio content based, task based		
Materiali di studio	• libro di testo anche nella sua parte digitale, • smart TV... • slides, schede e materiali prodotti dall'insegnate, - • Listening e visione di filmati,		
Tipologia di prove e di verifica	Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, colloqui orali		
ED. CIVICA	Gender Equality		

MATERIA	FILOSOFIA
DOCENTE	PROF. MICHELE SCAGLIONE
CLASSE 5 SEZ. B	INDIRIZZO DI STUDIO: LICEO SCIENTIFICO

FILOSOFIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere le problematiche filosofiche fondamentali nelle dinamiche storico-culturali ad esse legate. Comprendere nei testi i nuclei concettuali e tematici. Raccordare l'indagine filosofica con le altre discipline. Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età contemporanea, al fine di sviluppare le competenze relative all'Educazione Civica. Rielaborare in modo personale i contenuti.	Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della filosofia occidentale. Identificare gli autori e le opere fondamentali della tradizione filosofica occidentale del Novecento. Analizzare un testo filosofico. Usare il lessico specifico e le categorie filosofiche. Articolare i contenuti in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso. Potenziare l'attitudine al pensiero critico.	Conoscere lo sviluppo del pensiero filosofico in rapporto ai periodi storici presi in esame Conoscere i presupposti teorici del pensiero filosofico Conoscere l'impostazione metodologico– didattica propria di ogni autore Conoscere i principali temi di ricerca e i nuclei problematici riguardanti le aree della filosofia e della storiografia filosofica

Soglie minime di apprendimento	<u>Conoscenze:</u> Conoscenza dei contenuti essenziali degli assi culturali di riferimento con un linguaggio accettabilmente appropriato <u>Competenze:</u> Saper formulare semplici argomentazioni e collegamenti coerenti tra le tematiche studiate. Saper ricomporre i concetti studiati in sintesi essenziali sia in forma scritta che nel colloquio orale.
---------------------------------------	--

METODI DI INSEGNAMENTO
Lezione frontale e/o dialogata; Cooperative learning; Conversazioni e discussioni; Ricerche individuali; Laboratorio. Restituzione degli elaborati corretti tramite Google moduli e Google Classroom
ATTIVITA' DI RECUPERO
L'attività di recupero si è svolta in maniera Individualizzata e in orario curriculare, con schede sintetiche e riassunti degli argomenti trattati. Modalità di recupero/sostegno: - pausa didattica; - moduli di recupero curricolari; - studio individuale;
STRUMENTI DI LAVORO
- Libri di testo - Articoli di giornale - Lavagna interattiva multimediale - Aule virtuali

- Google Workspace,
- Agenda del Registro elettronico

VERIFICHE

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- Formativo e *in itinere*: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta;
- Sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione.

VALUTAZIONE

Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	PREPARAZIONE
1	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate	Insufficienza gravissima
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze	Non sa rielaborare	
3	Frammentarie e piuttosto lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni	
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni	Insufficienza grave
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficienza lieve
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficiente – Limitata all'essenziale
7	Ha acquisito contenuti sostanziali.	Opportunamente guidato applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con qualche imperfezione. Espone in modo corretto.	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa sostanzialmente gestire le situazioni nuove	Soddisfacente e coordinata
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo	Completa
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed uti-	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni	Organica

		lizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise		
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione.	Approfondita, organica ed originale

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

UNITÀ 1 Critica del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard

TEMPO: 10 ore

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Capitolo 1 - Schopenhauer 1. Le vicende biografiche e le opere 2. Le radici culturali 3. Il «velo di Maya» 4. Tutto è volontà 5. Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo 6. Caratteristiche e manifestazioni della volontà di vivere 7. Il pessimismo 8. La critica alle varie forme di ottimismo 9. Le vie della liberazione dal dolore 10. Dalla sfortuna al successo	I temi più significativi della riflessione filosofica di Schopenhauer e Kierkegaard, nel quadro della complessiva crisi dell'hegelismo	- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati - Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee	- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche - Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
Capitolo 2 - Kierkegaard 1. Le vicende biografiche e le opere 2. L'esistenza come possibilità e fede 3. La critica all'hegelismo 4. Gli stadi dell'esistenza 5. L'angoscia 6. Disperazione e fede 7. L'attimo e la storia: l'eterno nel tempo 8. Eredità kierkegaardiane		Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse	

UNITÀ 2

Dallo spirito all'uomo: Feuerbach e Marx TEMPO: 10 ore

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Capitolo 1 - La sinistra hegeliana e Feuerbach 3. Feuerbach Capitolo 2 - Marx 1. La vita e le opere 2. Le caratteristiche generali del marxismo 3. La critica al misticismo logico di Hegel 4. La critica allo Stato moderno e al liberalismo 5. La critica all'economia borghese 6. Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale 7. La concezione materialistica della storia 8. Il <i>Manifesto del partito comunista</i> 9. <i>Il capitale</i> 10. La rivoluzione e la dittatura del proletariato 11. Le fasi della futura società comunista	• Gli elementi che contrassegnano il passaggio dall'idealismo spiritualistico al materialismo: l'ateismo di Feuerbach e il materialismo storico di Marx	• Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati • Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse	• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede

UNITÀ 3

La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche TEMPO: 8 ore

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

Capitolo 1 1. Vita e scritti 2. Le edizioni delle opere 3. Filosofia e malattia 4. Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche 5. Il periodo giovanile 6. Il periodo “illuministico” Capitolo 2 1. Il periodo di Zarathustra 2. L’ultimo Nietzsche	• La riflessione filosofica di Nietzsche	• Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse	• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Cogliere di ogni tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
--	--	---	---

UNITÀ 4

La nascita della psicoanalisi e Freud TEMPO: 8 ore

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Capitolo 2 1. Freud 2. Gli sviluppi della psicoanalisi	• I temi fondamentali della psicoanalisi	• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse	• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede

UNITÀ 5

Il Positivismo TEMPO: 4 ore

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Capitolo 1 - Il positivismo sociale 1. Le caratteristiche generali del positivismo europeo 4. Comte	• Origini e natura del Positivismo • I concetti di evoluzione e di selezione naturale	• Saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee • Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze	Competenze disciplinari • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-cul-

		filosofiche dei principali autori studiati • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato • Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative e le tesi principali	turale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede • Orientarsi sui problemi fondamentali legati alla teoria dell'evoluzione • Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere Competenze chiave europee • Competenza alfabetica funzionale <i>Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, in forma sia orale sia scritta</i> • Competenza digitale <i>Alfabetizzazione informatica e digitale, creazione di contenuti digitali</i> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <i>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</i> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Capacità di comprendere come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</i>
--	--	---	--

UNITÀ 6

La reazione al Positivismo: da Bergson a Weber

TEMPO: 6 ore

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Capitolo 1 - Lo spiritualismo e Bergson Capitolo 3 - Weber	Bergson - La reazione al positivismo e lo spiritualismo - I concetti di durata e tempo in Bergson - Il concetto di coscienza Weber - La metodologia delle scienze storico-sociali - Weber come «Marx della borghesia» - Le analisi sociologiche - L'analisi della modernità - La concezione della politica e della morale - La teoria dei valori	• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee • Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato • Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative e le tesi principali	Competenze disciplinari • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede • Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi Competenze chiave europee • Competenza alfabetica funzionale <i>Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, in forma sia orale sia scritta</i> • Competenza digitale <i>Alfabetizzazione informatica e digitale, creazione di contenuti digitali</i> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <i>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</i> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Capacità di comprendere come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</i>

Tra essenza ed esistenza: Heidegger **TEMPO: 8 ore**

UNITÀ 8: La riflessione politica sui totalitarismi **TEMPO:** circa 8 ore52

		• Saper affrontare la questione della conoscenza scientifica secondo modelli alternativi, individuando possibilità e limiti di un discorso razionale sulla realtà • Saper analizzare, in modo guidato, un testo filosofico, cogliendone le strategie argomentative e le tesi principali	• Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere Competenze chiave europee • Competenza alfabetica funzionale <i>Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, in forma sia orale sia scritta</i> • Competenza digitale <i>Alfabetizzazione informatica e digitale, creazione di contenuti digitali</i> • Competenza in materia di cittadinanza <i>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale</i> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <i>Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</i> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Capacità di comprendere come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</i>
--	--	--	---

UNITÀ 9

Società e rivoluzione: gli sviluppi filosofici del marxismo **TEMPO: 8 ore**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Capitolo 2 - La Scuola di Francoforte 1. Protagonisti e caratteri generali 2. Horkheimer 3. Adorno 4. Marcuse	• I temi etico-politici della Scuola di Francoforte • Educazione civica: potere e costruzione del consenso	• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse • Saper affrontare la questione del potere e della democrazia secondo modelli alternativi	• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede

RELAZIONE FINALE DI STORIA– A. S. 2025/2026

MATERIA	STORIA E EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE	PROF. MICHELE SCAGLIONE
CLASSE 5 SEZ. B	INDIRIZZO DI STUDIO: LICEO SCIENTIFICO

STORIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Saper effettuare il controllo critico del discorso - Comprendere e analizzare testi, documenti, fenomeni, eventi - Correlare i contenuti in una prospettiva pluridisciplinare.	- Usare un linguaggio storico, aperto ad altri approcci linguistici.	- Conoscere i contenuti disciplinari. - Ripercorrere nello svolgersi dei processi le interazioni tra i soggetti della storia e riconoscere gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Saper effettuare il controllo critico del discorso - Comprendere e analizzare testi, documenti, fenomeni, eventi - Correlare i contenuti in una prospettiva pluridisciplinare.	- Usare un linguaggio giuridico pertinente, aperto ad altri approcci linguistici.	- Conoscere i contenuti disciplinari. - Ripercorrere, nello svolgersi dei processi storici, gli intrecci politici, sociali, culturali che hanno dato vita alla Carta Costituzionale..

Soglie minime di apprendimento	<u>Conoscenze:</u> Conoscenza dei contenuti essenziali degli assi culturali di riferimento con un linguaggio accettabilmente appropriato <u>Competenze:</u> Saper formulare semplici argomentazioni e collegamenti coerenti tra le tematiche studiate. Saper ricomporre i concetti studiati in sintesi essenziali sia in forma scritta che nel colloquio orale.
---------------------------------------	--

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale e/o dialogata; Cooperative learning; Conversazioni e discussioni; Ricerche individuali; Laboratorio. Chat, restituzione degli elaborati corretti tramite Google moduli e Google Classroom

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'attività di recupero si è svolta in maniera Individualizzata e in orario curriculare, con schede sintetiche e riassunti degli argomenti trattati.

Modalità di recupero/sostegno:

- pausa didattica;
- moduli di recupero curricolari; - studio individuale;

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- Materiale multimediale digitale
- Lavagna interattiva multimediale - Laboratorio multimediale
- Aule virtuali
- Google Workspace,
- Agenda del Registro elettronico

VERIFICHE

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- Formativo e *in itinere*: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta;
- Sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione.

VALUTAZIONE				
Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	PREPARAZIONE
1	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate	Insufficienza gravissima
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze	Non sa rielaborare	
3	Frammentarie e piuttosto lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni	
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni	Insufficienza grave
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficienza lieve
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficiente – Limitata all'essenziale
7	Ha acquisito contenuti sostanziali.	Opportunamente guidato applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con qualche imperfezione. Espone in modo corretto.	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa sostanzialmente gestire le situazioni nuove	Soddisfacente e coordinata
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo	Completa
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni	Organica
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione.	Approfondita, organica ed originale

PROGRAMMA DI STORIA

UNITÀ 1 Dalla Belle Époque alla prima guerra mondiale

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lo scenario mondiale	– Conoscere i caratteri generali della Belle Époque. – Conoscere lo sviluppo della politica in Europa e il nuovo sistema di alleanze. – Conoscere cause, eventi principali e conseguenze della rivoluzione del 1905 in Russia. – Comprendere i fattori della crescita degli Stati Uniti, la loro espansione coloniale.	– Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	– Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche – Cogliere di ogni tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
L'Italia giolittiana	– Conoscere la politica economica e sociale di Giolitti. – Comprendere i rapporti di Giolitti con i socialisti e i cattolici. – Conoscere cause e conseguenze della guerra di Libia nella politica interna ed estera dell'Italia.	– Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.	
La Prima guerra mondiale e i trattati di pace	– Conoscere i motivi di contrasto fra le potenze europee, le conseguenze delle crisi marocchine e la questione balcanica. – Comprendere le cause della Prima guerra mondiale. – Conoscere gli eventi fondamentali della Prima guerra mondiale e l'esito del conflitto. – Comprendere le ragioni del ritiro della Russia dalla guerra e dell'entrata in guerra degli Stati Uniti. – Conoscere il significato dei "Quattordici punti" di Wilson e l'assetto geopolitico dell'Europa dopo i trattati di pace.	– Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. – Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.	
Educazione Civica: – L'evoluzione del sistema elettorale italiano: p. 72	– Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano.	– Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	

UNITÀ 2 I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La Russia dalla rivoluzione alla dittatura	– Conoscere le cause e gli eventi principali della rivoluzione di febbraio, le “Tesi d’aprile” di Lenin, il governo Krenskij e la rivoluzione di ottobre. – Conoscere la politica di Lenin, le cause della guerra civile e la politica del comunismo di guerra. – Comprendere le ragioni della Nuova politica economica. – Comprendere le ragioni della nascita dell’Urss. – Conoscere la lotta per la successione in Russia dopo la morte di Lenin e i contrasti fra Stalin e Trotskij. – Conoscere la politica economica di Stalin e le sue conseguenze. – Comprendere le cause e le modalità del terrore staliniano. – Conoscere le caratteristiche dello stato totalitario sovietico.	– Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico- sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.	– Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche – Cogliere di ogni tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
Dopo la guerra: sviluppo e crisi	– Conoscere le ragioni della supremazia degli Usa nel dopoguerra e la sua politica interna fra isolazionismo, xenofobia e proibizionismo. – Conoscere il Piano Dawes e i caratteri degli anni “Ruggeri”. – Comprendere le cause della crisi del ’29 negli Stati Uniti e i caratteri della “grande depressione”. – Comprendere le conseguenze dell’estensione della crisi all’Europa. – Conoscere la politica del presidente americano Roosevelt e il New Deal.	– Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale. – Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento.	

L'Italia dal dopoguerra al fascismo	– Conoscere i partiti e movimenti politici del primo dopoguerra in Italia. – Comprendere le ragioni della questione di Fiume e del biennio rosso.	– Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune
	–Cogliere il passaggio del fascismo da movimento a partito e l'ascesa di Mussolini al potere. –Conoscere la formazione dello Stato totalitario in Italia, le “leggi fascistiche”, l'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso. –Comprendere la politica economica del fascismo: le Corporazioni, le partecipazioni statali, l'autarchia. –Comprendere l'importanza dei Patti lateranensi. –Comprendere le ragioni dell'aggressione all'Etiopia e le sue conseguenze internazionali. –Conoscere le leggi razziali del 1938.	- variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. –Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich	–Comprendere la nascita della repubblica di Weimar e le sue istituzioni. –Conoscere le ragioni della nascita del partito nazista, le conseguenze della crisi del '29 in Germania e le fasi dell'ascesa politica di Hitler. –Comprendere la nascita del regime totalitario in Germania, l'ideologia nazista e le ragioni dell'antisemitismo. –Conoscere la politica estera aggressiva di Hitler negli anni 1938-39 e la reazione degli Stati europei.	–Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

UNITÀ 3 Dal mondo bipolare al multipolarismo

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dalla prima guerra fredda alla “coesistenza pacifica”	–Comprendere le cause dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione di due “blocchi contrapposti”. – Comprendere le cause e le caratteristiche della guerra fredda. – Conoscere la formazione delle due “Europe”.	– Analizzare problematiche significative del periodo considerato. – Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune	– Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche – Cogliere di ogni tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente

	– Comprendere cause e conseguenze della guerra di Corea. – Conoscere le cause della costruzione del muro di Berlino. – Comprendere il significato politico della crisi di Cuba.	variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	universalistica che ogni filosofia possiede
Il mondo verso il tramonto del bipolarismo	– Comprendere le ragioni e le caratteristiche dei movimenti di protesta negli Usa e in Europa negli anni Sessanta-Settanta. – Comprendere la situazione che ha determinato una nuova corsa agli armamenti degli Usa e dell'Urss, la "seconda guerra fredda" e la politica del presidente americano Reagan. – Comprendere il significato della glasnost e della perestrojka di Gorbaciov, i motivi della rivolta in Polonia e della fine dei regimi comunisti dell'Est.	– Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.	
Le tappe dell'integrazione europea	– Conoscere la nascita dell'Unione europea, il trattato di Maastrich, la convenzione di Schengen, il trattato di Lisbona.	– Analizzare problematiche significative del periodo considerato. – Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. – Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.	
L'Italia repubblicana	– Conoscere gli anni che vanno dal dopoguerra al centrismo in Italia, con particolare riferimento al referendum istituzionale e alla proclamazione della repubblica, alle elezioni del 1948, alla "legge truffa" e alle elezioni politiche del 1953. – Comprendere la rottura fra Psi e Pci e la formazione di governi di centro-sinistra. – Conoscere cause, caratteristiche e conseguenze del "miracolo economico". – Conoscere le cause della contestazione studentesca e dell'"autunno caldo".	– Analizzare problematiche significative del periodo considerato. – Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. – Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.	

	– Conoscere le principali conquiste politiche e civili degli anni Settanta. – Conoscere la “strategia della tensione” e il terrorismo. – Comprendere le cause della crisi economica italiana degli anni Settanta. – Conoscere l’orientamento politico di Enrico Berlinguer e le sue conseguenze. – Comprendere le caratteristiche del “pentapartito” di Craxi. – Conoscere le vicende di tangentopoli e “mani pulite” e la stagione del Pool Antimafia.		
Economia e società nel se- condo Novecento	Comprendere l’origine e le caratteristiche della società dei consumi e le ragioni dei movimenti di protesta degli anni Sessanta-Settanta. Comprendere le cause della crisi del Welfare State e le politiche economiche	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (ad es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.	Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare. Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti. Acquisire un metodo di studio conforme all’oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico
Le tensioni in Medio Oriente	Conoscere e comprendere le origini e lo sviluppo del conflitto arabo-israeliano. Comprendere la “questione mediorientale” e gli equilibri politici del Medio Oriente. Conoscere il fenomeno del fondamentalismo islamico e		
L’Italia dagli anni Ottanta a oggi	Conoscere l’evoluzione della politica italiana dai primi anni Ottanta a oggi. Conoscere le vicende di tangentopoli e le stragi di mafia degli anni Novanta.		
Scenari del mondo attuale	– Comprendere le cause della crisi del Golfo e della guerra contro l’Iraq. – Conoscere l’instaurazione del regime talebano. – Conoscere gli obiettivi di Osama bin Laden e gli attentati terroristici di Al-Qaeda. – Comprendere il processo di modernizzazione della Cina e le sue contraddizioni.	– Analizzare problematiche significative del periodo considerato. – Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di	

		studio e ai campi professionali di riferimento. – Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico- sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.	
--	--	--	--

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA ai sensi dell'art. 3 della L. 20/08/2019, n. 92 e successive integrazioni				
INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO CLASSE:				
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Ore
- La guerra israelo-palestinese	Alle origini del conflitto Il riconoscimento di Israele L'intifada	- Analizzare e definire il conflitto - Saper individuare gli strumenti utili per analizzare i conflitti storici - Saper approcciarsi in modo critico agli argomenti storici	Storia	3
- Costituzione e ordinamento della Repubblica	- PARTE II (artt. 55-139) con particolare riferimento agli articoli principali -Matrici politiche ispiratrici della Costituzione -La tripartizione dei poteri	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita della Costituzione - Comprendere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi	Storia	3

Libri di Testo: Le scienze della terra.

Autori: Alfonso Bosellini. Casa Editrice Zanichelli.

Biochimica: Reazioni, metabolismo e geni

Autori: Passannanti, Sbriziolo, Lombardo, Maggio

Editore: Tramontana

1) Materiali didattici di studio e di lavoro esposti per:

- **Unità didattiche**
- **Moduli**

MODULO I: LE ROCCE E I PROCESSI LITOGENETICI

Unità didattica I: I minerali. Composizione chimica e proprietà fisiche dei minerali.

La classificazione dei minerali.

Le rocce della crosta terrestre.

Unità didattica II: Processo della formazione delle rocce: magmatico, sedimentario e metamorfico.

Classificazione delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.

MODULO II: LA DINAMICA TERRESTRE

Unità didattica III: Dinamica endogena: vulcani e terremoti.

Vulcani: Morfologia e attività dei vulcani; classificazione, prodotti dell'attività vulcanica. Vulcanismo secondario.

Terremoti: Propagazione delle onde sismiche, forza dei terremoti.

L'interno della terra: modello dell'interno della terra.

Il calore interno della terra.

Il magnetismo terrestre.

Unità didattica IV: La dinamica della litosfera

Principi di isostasia

La teoria della deriva dei continenti.

La morfologia dei fondali oceanici.

Gli studi di paleomagnetismo.

Espansione dei fondali oceanici.

La teoria della tettonica a placche.

Margini divergenti, convergenti, trasformati.

Le correnti convettive

MODULO III: BIOCHIMICA

Unità didattica I: Le Biomolecole.

I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi .

I carboidrati come fonte di energia.

I lipidi. I lipidi come fonte di energia.

Le proteine: amminoacidi e proteine.

Struttura e funzione delle proteine.

Gli acidi nucleici.

Struttura e duplicazione del DNA .

RNA (vari tipi), codice genetico e sintesi proteica.

Unità didattica II: Il Metabolismo.

Anabolismo e catabolismo.

L'ATP è la principale fonte di energia per le reazioni metaboliche .

Il metabolismo dei carboidrati. La glicolisi., ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa. Il

metabolismo anaerobico di glucosio. Fermentazione alcolica e lattica.

MODULO IV : BIOTECNOLOGIE

Unità didattica I: Che cosa sono le biotecnologie

Tecniche di estrazione e manipolazione del DNA
 Una visione d'insieme sulle biotecnologie .
 La tecnologia del DNA ricombinante.
 Reazione a catena della polimerasi o PCR
 Il clonaggio e la clonazione.
 L'ingegneria genetica e gli OGM.

Ed. civica: La Bioetica

RELAZIONE FINALE

DOCENTE: GIALONGO GIUSEPPINA

Plesso: LICEO SCIENTIFICO

CLASSE: 5B

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
Saper comprendere il linguaggio formale specifico delle scienze naturali, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico, e conoscere i contenuti fondamentali che sono alla base della descrizione scientifica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare strumenti informatici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.	Saper elaborare, esprimere e argomentare i concetti propri della disciplina. Saper porsi in modo critico di fronte alla crescente quantità di informazioni. Saper collaborare e cooperare con gli altri, contribuendo al buon andamento della vita, scolastica. Conoscere i punti di forza e di debolezza della propria preparazione, e	Saper classificare le rocce in base alla loro origine. Saper descrivere il ciclo litogenetico. Saper descrivere le caratteristiche dei vulcani e dei terremoti, il comportamento delle onde sismiche e la struttura interna della terra. Saper descrivere le varie teorie e individuare i processi fondamentali della dinamica terrestre e le loro connessioni. Illustrare le caratteristiche principali delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Saper spiegare il concetto di sviluppo sostenibile Saper descrivere struttura,	I Minerali e le Rocce I minerali e la loro struttura; Formazione e proprietà. Sistematica dei minerali. Classificazione delle rocce: Ignee, Sedimentarie e Metamorfiche. Ciclo litogenetico I fenomeni vulcanici e sismici. Attività vulcanica e vari tipi di eruzioni. Sismologia: Propagazione delle onde sismiche, studio dei terremoti, la forza dei terremoti.. Interno della terra. Calore terrestre e Magnetismo terrestre. La dinamica della litosfera Teoria della deriva dei continenti. Morfologia dei fondali oceanici. Teoria della tettonica a

	saper verificare l'attendibilità delle informazioni.	funzione e meccanismi metabolici delle biomolecole. Conoscere i meccanismi che determinano l'ereditarietà dei caratteri. Illustrare le tecniche dell'ingegneria genetica. Spiegare i concetti di OGM e di clonazione.	placche. Biochimica Carboidrati-Lipidi- Proteine- Acidi nucleici -Sintesi proteica e codice genetico. Metabolismo dei carboidrati: glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa, metabolismo anaerobico del glucosio: fermentazione alcolica e lattica Biotecnologie Le tecnologie del DNA ricombinante. La clonazione animale. PCR. Applicazioni delle biotecnologie: mediche, agrarie e ambientali. ED. CIVICA: Bioetica
ATTIVITA' METODOLOGICHE	• Lezione frontale con supporto di immagini e schemi. • Conversazioni collettive e guidate.		
Materiali di studio	• Libro di testo: Le scienze della Terra. Autore: A. Bosellini. Zanichelli • Libro di testo: Biochimica di Passannanti, Sbriziolo, Lombardo, Maggio .Rizzoli education. Tramontana.		
Tipologie di prove e di verifica	Discussioni libere e guidate; Verifiche orali. Verifiche scritte • impegno nello studio e rispetto delle consegne; • interventi, colloqui e verifiche su Gsuite Classroom.		

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: prof. Cappello Gaetano

COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA	
		COMPETENZE	CONTENUTI
-Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e Partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere i problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione	-Padronanza dei principali metodi di rappresentazione grafica. -Utilizzo degli strumenti propri del disegno. -Leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata. -Collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i	-Uso appropriato degli strumenti del disegno architettonico. -Capacità di operare graficamente con una sufficiente precisione. -Comprensione ed uso appropriato della terminologia di base. -Capacità di inserire correttamente l'opera d'arte all'interno del periodo storico di riferimento. -Capacità	Art nouveau: (<u>Antoni Gaudì</u>): <i>Sagrada Família</i>. Secessione Viennese: (<u>Gustav Klimt</u>): <i>Giuditta e Salomè, Il bacio</i>. Espressionismo: (<u>James Ensor</u>): <i>L'entrata di Cristo a Bruxelles</i> <u>(Eduard Munch)</u>: <i>Sera nel corso Karl Johann, L'urlo</i>. <u>(Egon Schiele)</u>: <i>Gli amanti (Abbraccio), La famiglia (Coppia accovacciata)</i>. Cubismo: (<u>Pablo Picasso</u>): <i>Les demoiselles d'Avignon, Guernica</i>. Futurismo: (<u>Umberto Boccioni</u>): <i>La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio</i>. Surrealismo: (<u>René Magritte</u>): <i>Crisi dell'oggetto, Tradimento delle immagini</i>. <u>(Salvador Dalí)</u>: <i>Studio per "Stipo antropomorfo, La persistenza della memoria, Sogno causato dal volo di un'ape</i>. <u>(Frida Kahlo)</u>: <i>Le due Frida</i>. Astrattismo: (<u>Vasilij Kandinskij</u>): <i>(impressioni – improvvisazioni – composizioni). Primo acquarello astratto</i>. <u>(Piet Mondrian)</u>: <i>La serie degli alberi, Composizione in rosso, blu e giallo</i>. Il movimento moderno: (<u>Walter Gropius</u>): <i>Il Bauhaus</i>. <u>(Le Corbusier)</u>: <i>Villa Savoye</i>. Architettura organica: (<u>Frank Lloyd Wright</u>): <i>Casa Kaufmann (Casa sulla cascata), The Solomon R. Guggenheim Museum (New York)</i>. Metafisica: (<u>Giorgio de Chirico</u>): <i>L'enigma dell'ora, Le muse inquietanti</i>. La scuola di Parigi: (<u>Marc Chagall</u>): <i>Io e il mio villaggio</i>. <u>(Amedeo Modigliani)</u>: <i>I ritratti</i>. Nuovo astrattismo: (Action Painting): (<u>Jackson Pollock</u>): <i>Guardians of the Secret, Pali blu</i>.

	significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni.	di riconoscere e analizzare stilisticamente le opere d'arte affrontate nel programma.	Pop Art: (<u>Andy Warhol</u>): <i>Minestra in scatola Campbell's, Marilyn Monroe</i>. Arte povera: (<u>Michelangelo Pistoletto</u>): <i>Venere degli stracci</i>. La Body Art (happening e performances): (<u>Marina Abramovic</u>): Imponderabilia. Graffiti e Street Art: (<u>Banksy</u>): <i>Ragazza con il palloncino (L'amore è nel cestino)</i>. L'architettura di fine Millennio (decostruttivismo): (<u>Frank Owen Gehry</u>): <i>Museo Guggenheim (Bilbao)</i>. High-Tech: (<u>Renzo Piano</u>): <i>Centre Pompidou</i>. Educazione Civica: <i>la riqualificazione del territorio</i> (es. Farm Cultural Park)
METODOLOGIE (differenti per le due parti dell'anno scolastico)	In seguito ad una preventiva attenta analisi della situazione di partenza, riferita sia alle competenze cognitive sia agli aspetti non cognitivi, si è proceduto con l'assunzione di strategie idonee privilegiando, in funzione delle reali necessità, il metodo induttivo e deduttivo. La comunicazione didattica si è avvalsa di lezioni frontali, dialogate, attività di gruppo, esperienze di laboratorio e di ricerca, didattica a distanza: interazione attraverso chat di gruppo, si è promossa la partecipazione attiva dello studente.		
Materiali di studio e canali di interazione a distanza	Libro di testo (Cricco Di Teodoro – Itinerario nell'Arte vol. 5), Lim, fotocopie...		
	-Schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, dalla RAI, YouTube, piattaforme on line, chat di gruppo.		
Tipologia di prove e di verifica	Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, colloqui orali.		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
Docente: Gioacchino Caruso Scientifico		Classe: 5B Liceo	
PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (<i>allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali</i>)	COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE <i>(Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)</i>	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
		COMPETENZE	CONTENUTI
Le Scienze Motorie e Sportive, insieme alle altre discipline, contribuiscono alla formazione della personalità degli allievi e del futuro cittadino. Lo sport è uno dei validi mezzi di cui si avvale l'educatore per incrementare le capacità motorie e sviluppare la socializzazione, la socialità e il senso civico. Le regole del gioco sportivo abitano alle regole della vita: l'avversario non è un nemico da abbattere ma un partner con cui confrontarsi per migliorare insieme le proprie performance. Al termine del quinquennio del percorso liceale gli studenti, secondo le proprie caratteristiche psicofisiche, la costanza e la qualità personale di applicazione, sono riusciti a: - Migliorare le proprie capacità e abilità fisiche - Affinare le funzioni neuromuscolari - Acquisire le capacità operative e sportive	- Rispettare le regole di convivenza civile Rispettare gli ambienti sportivi della scuola Acquisire un atteggiamento di valida collaborazione con i compagni e con gli insegnanti Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica come costume di vita	- Dimostrare consapevolezza della propria corporeità e dei benefici che la pratica motoria apporta al nostro organismo. - Assumere consapevolezza dei principali metodi di allenamento per sviluppare le capacità motorie. - Utilizzare l'attività motoria a tutela della salute e adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo. - Comprendere i benefici di una corretta e sana alimentazione. - Comprendere gli effetti dannosi delle sostanze dopanti e il loro uso teso esclusivamente al raggiungimento di risultati immediati	Conoscere l'anatomia dell'Apparato Locomotore, Cardiocircolatorio e Respiratorio. - Esecuzione di esercizi a carico naturale e a corpo libero - Potenziamento fisiologico: esercizi e attività per le qualità motorie come forza, resistenza, velocità, mobilità articolare - Approfondimento teorico sui regolamenti e sui fondamentali di alcuni sport di squadra e individuali: - pallavolo - calcio a cinque - pallacanestro - tennis tavolo - Esecuzione di esercizi di attivazione, riscaldamento e stretching. - Conoscere gli alimenti necessari e nutrienti per l'organismo e i fabbisogni biologici (la piramide alimentare) in modo da assumere comportamenti alimentari responsabili e sapere come organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta. - Conoscere il concetto di doping, le principali sostanze dopanti e l'uso del doping nello sport assumendo consapevolezza dei rischi legati all'uso di sostanze dopanti.

- Conoscere l'aspetto teorico e pratico della disciplina			
METODOLOGIE STRUMENTI MEZZI	- Spazi esterni, campo di calcetto, di pallacanestro, palestra interna. - Mastery learning, Tutoring, Brainstorming, Modeling e Prompting - Libro di testo: <i>Sullo Sport</i> di Del Nista-Parker-Tasselli, Casa Editrice G. D'Anna		

RELIGIONE CATTOLICA
Prof. Giuseppe Cataudella

PECUP	COMPETENZE CHIAVE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di	- Comunicare in modo corretto nella lingua madre e nella lingua straniera studiata - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione - Valutare l'attendibilità delle fonti - Sapere distinguere tra	- Sapersi orientare nel panorama etico odierno caratterizzato da una ricorrente crisi dei valori; - Saper interpretare la situazione ed i bisogni etici dell'uomo di oggi; - Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa - Conoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale. - Passare dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'apprendimento dei principi e dei valori del	Unità didattica 1 <i>Problema etico e agire morale.</i> Unità didattica 2 <i>La morale biblico-cristiana.</i> Unità didattica 3 <i>L'etica della vita.</i> Unità didattica 4 <i>L'etica delle relazioni.</i>

pensiero più fatti e opinioni significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico		cristianesimo. - Capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.	Unità didattica 4 <i>L'etica della solidarietà.</i>
DOCUMENTI	Il Catechismo della Chiesa Cattolica		
ATTIVITÀ METODOLOGIE STRUMENTI	Libro di Testo: Porcarelli, Tibaldi: <i>La sabbia e le stelle</i>, Editrice S.E.I. IRC - Lettura e analisi di fonti - Dispense e fotocopie - Filmati, documenti audiovisivi		
VERIFICHE E VALUTAZIONE	- <i>in itinere</i>: svolte durante le lezioni partecipate, attraverso la lettura e la comparazione di documenti, discussioni guidate - <i>sommative</i>: interrogazione orale.		

ALLEGATO B
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)													
	10			8		6			4			2		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali			Ben strutturate e articolate		Parzialmente efficaci e poco puntuali			Imprecise ed incomplete			Del tutto confuse e disorganiche		
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa			Ordinata e scorrevole		Qualche incongruenza			A tratti incoerente			Disordinata ed incoerente		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato			Lessico appropriato		Lessico semplice ma pertinente			Lessico limitato			Lessico povero		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace			Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata		Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta			Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata			Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali			Pertinenti		Superficiali			Limitate ed imprecise			Scarse		
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero			Giudizi personali motivati		Presenza di qualche riflessione personale			Riflessioni imprecise e/o infondate			Riflessioni non pertinenti / assenti		
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)													
	10			8		6			4			2		
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo ed esauriente			Rispondente		Semplice e lineare			Impreciso e frammentario			Assente		
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa			Adeguate		Parziale			Scarsa			Assente		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa			Adeguate		Essenziale ma corretta			Carente			Assente		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa e articolata			Corretta e lineare		Parziale			Imprecisa e lacunosa			Del tutto errata / assente		
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100					VOTO FINALE								
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20													
Tabella di equipollenza	NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).													
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:15	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
<u>COMPRESIONE E ANALISI del TESTO PROPOSTO</u>					
Individuazione corretta di tesi e snodi argomentativi presenti nel testo proposto	Corretta e precisa	Nel complesso corretta	Con qualche imprecisione	Limitata e/o nel complesso scorretta	Del tutto errata
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
<u>ELABORAZIONE TESTO ARGOMENTATIVO</u>					
Elaborazione tesi e argomentazioni	Tesi ben definita e chiaramente espressa. Argomentazioni presenti, ben collegate logicamente e sintatticamente	Tesi presente, argomentazioni collegate sintatticamente	Tesi accennata, argomentazioni debolmente collegate	Tesi appena accennata, argomentazioni assenti	Tesi assente, argomentazioni assenti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Appropriata ed efficace	Appropriata	Essenziale ma sostanzialmente corretta	Carente	Assente e/o del tutto inappropriata
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100		VOTO FINALE		
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20				

Tabella di equipollenza	NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).													
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:15	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Descrittori	Indicatori				
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
<u>ELABORAZIONE TESTO</u> <u>ESPOSITIVO-</u> <u>ARGOMENTATIVO</u>					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Esaustive	Adeguate	Accettabili	Scarse	Del tutto inadeguate
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Rigoroso e preciso	Nel complesso adeguato	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed approfondite	Appropriate e ben strutturate	Essenziali e/o parziali	Limitate e imprecise	Scarse
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100		VOTO FINALE		
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20				

Tabella di equipollenza	NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).													
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:15	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ESAMI DI STATO: MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari MAX 5 punti	Analizza in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie che descrivono la situazione problematica	0-1
	Analizza in modo parziale, deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie che descrivono la situazione problematica	2
	Analizza in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello che descrive la situazione problematica	3-4
	Analizza in modo completo, deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello che descrive la situazione problematica	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta MAX 6 punti	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici rilevanti per la loro risoluzione	0-1
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo parziale e applica gli strumenti matematici in modo non sempre corretto per la loro risoluzione	2-3
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo generalmente corretto per la loro risoluzione	4-5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo completo e applica gli strumenti matematici corretti e ottimali per la loro risoluzione	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari MAX 5 punti	Risolve la situazione problematica in modo incompleto e superficiale, mancanza di orientamento nello svolgimento di semplici esercizi	0-1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale, commette errori nella risoluzione di semplici esercizi	2
	Risolve la situazione problematica in modo completo, nello svolgimento di semplici esercizi non commette errori	3-4
	Risolve la situazione problematica in modo completo, risolve in modo originale problemi complessi formulando valutazioni autonome	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema MAX 4 punti	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime, con un linguaggio scientificamente non adeguato, le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problema	0-1
	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime, con linguaggio scientificamente non adeguato, le soluzioni ottenute di cui riesce solo in parte a valutare la coerenza con la situazione problema	2
	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime con un linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problema	3
	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime con un linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute di cui riesce solo in parte a valutare completamente la coerenza con la situazione problema	4
	Totale	
Voto in decimi= Totale/20	Voto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione del colloquio formulata dal Ministero dell'Istruzione. (Griglia di valutazione della prova orale- allegato A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Griglia di valutazione del comportamento
Descrittori a.s. 2025/26
Come da Verbale n.6 (26/11/2025) del Consiglio d'Istituto_Delibera n.52

La [Legge n. 150 del 1 ottobre 2024](#) segna un intervento deciso nel panorama scolastico, focalizzandosi su tre aree principali: la **valutazione degli apprendimenti**, la **ristrutturazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti**, e l'**implementazione di misure per garantire l'autorevolezza del personale scolastico**. Questa legge si inserisce in un contesto di crescente attenzione verso i temi dell'educazione civica e della disciplina scolastica, promuovendo al contempo un ambiente educativo più responsabile.

I DPR n 134 e 135 del 254 settembre 2025 apportano modifiche in materia di voto di condotta e sullo statuto degli studenti

Il nuovo assetto prevede tre passaggi chiave:

- **≥7 in condotta**: lo studente è ammesso senza condizioni.
- **6 in condotta**: scatta la sospensione del giudizio e la necessità di redigere un **compito di cittadinanza**, un elaborato scritto o multimediale che rifletta sul rispetto delle regole, sulla cittadinanza attiva e sulle conseguenze del comportamento. Solo il superamento di questo compito consentirà l'ammissione.
- **≤5 in condotta**: scatta automaticamente la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame.

Parallelamente, le sospensioni vengono trasformate: non più solo giornate fuori dalla scuola, ma percorsi educativi. Quelle brevi prevedono la produzione di un elaborato di riflessione, quelle più lunghe attività di cittadinanza solidale presso enti convenzionati.

Criteri

1. Partecipazione e atteggiamento in classe
2. Rispetto di persone e regole (docenti, compagni, personale; regolamenti d'Istituto e di classe) 3. Responsabilità e cittadinanza (anche digitale)
4. Compiti/studio e organizzazione personale 5. Frequenza e puntualità
6. Relazioni e clima di classe
7. Cura degli ambienti e dei beni comuni
8. Adesione a progetti/attività (PCTO dove previsto)
9. Uso dei dispositivi (coerenza con divieto smartphone e policy d'Istituto) 10. Sicurezza e tutela (comportamenti a rischio, rispetto procedure)

Livelli e descrittori

10 – Eccellente

1. Interviene con contributi **pertinenti e propositivi**; guida i pari, fa domande di qualità. 2. Rispetta **sempre** regole e persone; **prevenzione attiva** dei conflitti; nessuna nota.
3. Agisce con **autonomia e responsabilità**; comportamenti esemplari anche online; segnala criticità con maturità.
4. Compiti **sempre completi e puntuali**; gestione del materiale impeccabile; **autoverifica** costante.
5. **0-3** ritardi/uscite/entrate nell'anno; assenze motivate, comunicate e recuperate.
6. Promuove **collaborazione e inclusione**; facilita l'inserimento di compagni fragili. 7. Mantiene gli spazi in ordine; **previene** danni; partecipa a iniziative ambientali.
8. Partecipa **attivamente** a progetti/PCTO; assume ruoli di responsabilità.
9. Rispetta il **divieto smartphone** senza eccezioni; usa i device scolastici solo quando previsto. 10. Osserva tutte le procedure di sicurezza; **richiama** i pari al rispetto delle norme.

9 – Molto buono

1. Interventi frequenti e pertinenti; si prepara regolarmente. 2. Rispetto costante; **rare** correzioni verbali, nessuna nota.
3. Responsabile; condotta online corretta; chiede aiuto quando serve. 4. Compiti quasi sempre completi/puntuali; **autonomia buona**.
5. **4-6** ritardi/uscite/entrate; assenze limitate e recuperate.
6. Collabora con il gruppo; gestione adeguata dei conflitti. 7. Cura abituale degli spazi; segnala danni.
8. Partecipa con impegno ai progetti; consegna i prodotti previsti. 9. Rispettoso delle policy sui dispositivi; **nessuna violazione**.
10. Rispetta procedure; atteggiamento prudente.

8 – Buono

1. Partecipa con **regolarità**, a volte passivo.
2. Rispetta le regole; **qualche** richiamo verbale, nessuna nota.
3. Generalmente responsabile; **qualche ingenuità** online, corretta al richiamo. 4. Compiti per lo più completi; qualche ritardo occasionale.
5. **7-10** ritardi/uscite/entrate o assenze non pienamente recuperate.
6. Relazioni corrette; evita conflitti ma non li gestisce in autonomia. 7. Rispetto sufficiente degli ambienti; dimenticanze sporadiche.
8. Adesione ai progetti **essenziale**, senza ruoli di guida.
9. Una **violazione minore** delle policy device (episodica, non reiterata).
10. Rispetto delle norme di sicurezza, con **qualche** disattenzione non rischiosa. 7 –

Discreto

1. Partecipazione **discontinua**; talvolta distratto o non cooperativo.
2. Rispetto **altalenante**; **note occasionali**; fatica a interiorizzare le regole.
3. Responsabilità **debole**; comportamenti online **superficiali** (condivisioni improprie non offensive).
4. Compiti **saltuari** o incompleti; scarsa organizzazione.
5. **11-15** ritardi/uscite/entrate o assenze 150–200 h; recuperi parziali.
6. Relazioni **fragili**; può innescare/ alimentare piccoli conflitti; necessita mediazione. 7. Dimentica spesso di curare gli spazi; **ammonizioni** per disordine.
8. Partecipa ai progetti **solo su sollecitazione**; consegne tardive.
9. **Violazioni ripetute** uso smartphone (uso ricreativo); ammonizioni. 10. **Dimentica** indicazioni base di sicurezza; richiede **richiami**.

6 – Sufficiente (giudizio sospeso → *compito di cittadinanza*) 1.

- Partecipazione **rara**; ostruzionismo/passività marcata.
2. **Note ricorrenti**; mancato rispetto di indicazioni e figure educative.
 3. Condotta **non responsabile**; **uso improprio** di chat/social (es. ironia denigratoria), senza reati.
 4. Compiti **irregolari**; mancata preparazione frequente; scarso recupero. 5. **>200 h** assenze o **>20** ritardi/uscite/entrate; giustificazioni **carenti**.
 6. Relazioni **conflittuali**; tendenza a provocazioni/linguaggio inappropriato.
 7. **Trascuratezza** degli ambienti; mancato rispetto delle consegne sulla cura dei beni. 8. **Inadempienze** nei progetti; rifiuto di ruoli minimi.
 9. **Violazioni ripetute** e consapevoli delle policy device; eventuali sequestri secondo regolamento.
 10. **Inosservanze** di norme di sicurezza con **potenziale rischio** (senza danno). **Esito:** ammissione subordinata al **superamento del compito di cittadinanza** (vedi criteri sotto).

5 – Insufficiente (bocciatura automatica)

1. Rifiuto sistematico delle attività; disturbo grave/prolungato.
 2. **Comportamenti scorretti gravi e/o reiterati**; mancato rispetto delle persone; possibili sanzioni >15 giorni.
 3. Azioni **lesive** della dignità altrui anche online; possibili profili di reato/autorità coinvolte.
 4. **Inadempienza sistematica** nei compiti; assenza di recupero.
 5. Frequenza **gravemente irregolare** e saltuaria senza motivazioni; abbandono di fatto.
 6. Relazioni **ostili**; condotte intimidatorie.
 7. **Danneggiamenti** o appropriazione indebita di beni comuni/altrui.
 8. **Rifiuto** dei progetti/PCTO; mancato rispetto di obblighi minimi.
 9. **Elusione consapevole** e continua del divieto smartphone; diffusione non autorizzata di contenuti.
 10. **Violazioni gravi della sicurezza con rischio per sé/altri.**
- Esito: non ammissione.**

Compito di cittadinanza (solo per voto 6)

- **Forma:** elaborato scritto fino a **~1200 parole** oppure presentazione/multimediale equivalente; tema **coerente con le motivazioni** del 6 (es. rispetto regole, cittadinanza digitale, uso dispositivi, convivenza, sicurezza, volontariato).
- **Contenuti minimi:**
 1. Analisi dell'episodio/comportamento e **riconoscimento dell'errore**.
 2. Riferimenti a **principi di educazione civica** e regolamenti d'Istituto.
 3. **Impegni concreti** di miglioramento (piano personale con tempi/indicatori).
 4. Eventuale **attività solidale/riparativa** collegata (documentata).
- **Valutazione** (Consiglio di classe):
 1. **Attinenza e completezza** (0–10)
 2. **Chiarezza e argomentazione** (0–10)
 3. **Consapevolezza etica e responsabilità** (0–10)
 4. **Fattibilità del piano di miglioramento** (0–10)
 5. **Comportamento successivo** fino alla verifica (0–10) **Soglia di superamento: $\geq 28/50$** e assenza di nuove violazioni. Esito registrato nel verbale.

Note operative per l'Istituto / Consiglio di classe

- **Progressività:** considerare il trend (miglioramenti/recidive) sull'intero periodo.
- **Evidenze:** usare registri note, verbali, osservazioni strutturate, consegne progetti, segnalazioni su device.
- **Coerenza con PEI/PDP:** per studenti con PEI/PDP applicare **misure personalizzate** e valutare gli esiti in rapporto agli obiettivi individuali.
- **Aggravanti/attenuanti:** intenzionalità, reiterazione, danno a persone/beni, collaborazione post-fatto, riparazione.
- **Dispositivi:** applicare in modo uniforme la policy (divieto smartphone alle superiori) e le **sanzioni educative** previste dal regolamento.
- **Crediti:** ricordare che ≥ 9 in condotta consente l'accesso al **massimo dei crediti**.

NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

*«Avere senso civico è rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente in cui viviamo, a tutto tondo. Il senso civico non si manifesta alzandosi in piedi all'ascolto dell'inno nazionale ma **RISPETTANDO "LA COSA PUBBLICA", PERCHÉ CHI ARRIVA DOPO DI NOI POSSA FARNE USO ALLO STESSO MODO E CON LO STESSO DECORO.** Il "Senso Civico", dunque, è sì il rispetto delle regole in generale, della Costituzione, della morale collettiva, ma non solo! Avere "Senso Civico" non significa limitarsi al rispetto di regole imposte; vuol dire anche e soprattutto **SENTIRSI SOLIDALI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLA NATURA, COSÌ COME NEI CONFRONTI DELL'ALTRO**, in particolar modo nell'essere disponibili al sostegno di ogni Persona che necessita di aiuto, a tutto tondo. Un altro aspetto è la consapevolezza del fatto che facciamo parte di una Comunità Viva, quindi bisogna "esistere" in stretta relazione con altri esseri umani e in qualche modo restare interdipendenti da loro. Per questo motivo possedere questo senso denota il rispetto per il prossimo, il gruppo, la comunità; altresì implica il sentirsi parte integrante, l'avvertire un senso di responsabilità oltre che di appartenenza. Da qui si arriva al concetto che **"IL "SENSO CIVICO" CREA CITTADINI"**.» (Piero Angela)*

"La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove: perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile; bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità." (Piero Calamandrei)

L'Educazione civica ha visto il suo inserimento già nei programmi ministeriali con il DPR 503 del 1955 che, attuato nel 1958, nella scuola primaria integra il programma di Storia con l'Educazione morale e civile. Successivamente con il DPR 104, nel 1985, diventa Educazione alla convivenza democratica.

Con il DM 211 del 2010 vengono dettate le indicazioni nazionali per i licei nelle quali si afferma che «L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico», e che pertanto la scuola nella sua autonomia deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati. Nello stesso anno il DPR 87 e il DPR 88 coinvolgono gli Istituti Tecnici e Professionali e sottolineano che le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione devono essere inseriti in tutti i percorsi e tutti gli ambiti disciplinari, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Nel 2015, la Buona Scuola con la Legge 107 inserisce, fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Anche il Decreto legislativo 62 del 2017 nelle "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze" fa riferimento anche a Cittadinanza e Costituzione, infatti nel colloquio previsto dall'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo vengono accertate le competenze maturate dal candidato. La citata normativa non fa altro che recepire la raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), tra cui le Competenza in materia di cittadinanza. Da ultimo, la legge n. 92, approvata l'1 agosto 2019 e pubblicata sulla GU il 21 agosto 2019, ha introdotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. A seguito dell'entrata in vigore della citata legge, il D.M. n.35 del 22/06/2020 ha fornito le prime Linee guida relative alle competenze da perseguire rivedendo i curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Lo spirito della Legge prevede che lo studio dell'Educazione civica sia declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche in quanto contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

L'Istituto Majorana, sempre sensibile ai bisogni formativi della propria utenza, nel 2015, con l'attuazione con la Legge 107, la Buona Scuola, avvia nelle classi prime dell'Istituto una progettazione dal titolo "Regole, un valore aggiunto" per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Il progetto viene attuato dai docenti di potenziamento di Diritto e di Filosofia, in compresenza con i docenti di

Lettere e i docenti di Diritto curricolari. Il progetto mirava a far apprendere agli studenti i concetti di cittadinanza, legalità e responsabilità individuale, a far loro acquisire consapevolezza e a farli riflettere sul come, attraverso azioni concrete, si possano apportare cambiamenti sociali. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale– nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 istitutiva dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana– riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese– nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione– nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali–rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. Dal carattere personalistico della nostra Costituzione discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano, nonché il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Inoltre, le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. In particolare le linee guida individuano tre nuclei concettuali fondanti:

LA COSTITUZIONE che comprende:

COMPETENZA N.1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

COMPETENZA N. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

COMPETENZA N. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZA N. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ che comprende:

COMPETENZA N. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

COMPETENZA N. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

COMPETENZA N. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZA N. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

COMPETENZA N. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE che comprende:

COMPETENZA N. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZA N. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZA N. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Sulla base di quanto sopra illustrato il curriculum di Educazione civica è stato declinato per ciascuna classe, distribuendolo su tutte le discipline, sulla base di 33 ore annue.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO
1° PILASTRO: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
2° PILASTRO: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6

		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
	Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	9/10
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
3°PILASTRO: SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (D.M. 183/2024)

Rubrica di Valutazione (D.M. 183/2024)

Voto	Livello di Competenza	Descrittori basati sui Nuclei Concettuali (Costituzione, Sostenibilità, Digitale)
9-10	Eccellente	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato e le istituzioni internazionali. Dimostra una comprensione profonda delle interconnessioni tra economia, società e ambiente (Agenda 2030). Padroneggia l'uso etico delle nuove tecnologie e dell'IA, esercitando il pensiero critico come strumento di autodeterminazione.
7-8	Intermedio	Riconosce i principi costituzionali e le funzioni dei poteri dello Stato con sicurezza. Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo critico, distinguendo correttamente tra informazione e disinformazione.
6	Base	Conosce i principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e il valore del rispetto delle regole comuni. Identifica i concetti essenziali di sostenibilità e i principali fattori di rischio ambientale. Utilizza i servizi digitali in modo sicuro, rispettando i principi della netiquette e della tutela della privacy elementare.
1-5	Insufficiente	Mostra conoscenze frammentarie dei simboli e dei valori costituzionali. La consapevolezza riguardo alla cura dei beni pubblici e agli stili di vita sostenibili è lacunosa. Dimostra scarsa capacità nel riconoscere i rischi della rete o nel gestire la propria identità digitale in modo responsabile.

ALLEGATO C
CREDITI SCOLASTICI

TABELLA A
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8-9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9-10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10-11	11 - 12	13 -- 14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 - 15