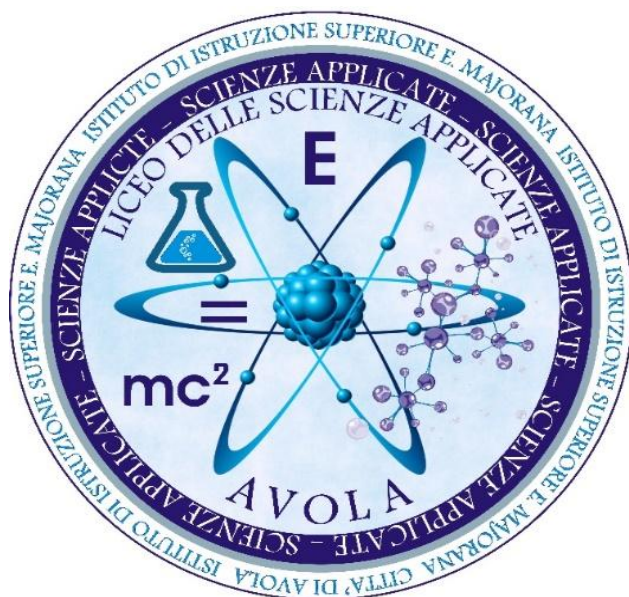


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE 'E. Majorana'

**LICEO SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
CLASSE 5[^] sez. C**



Coordinatore:

prof.ssa *Maria Carmela Caruso*

Dirigente scolastica:

prof.ssa *Gabriella Pagano*

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO	2
2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	3
3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO	3
4. QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO	4
5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
6. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
7. PROFILO DELLA CLASSE	6
8. LA STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	7
9. TRAGUARDI DI COMPETENZA-PECUP	8
10. FORMAZIONE SCUOLA – LAVORO – FSL	9
11. EDUCAZIONE CIVICA	12
12. PROVE INVALSI	16
13. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	16
14. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA “DIDATTICA ORIENTATIVA”	17
15. METODI E STRUMENTI DI LAVORO	20
16. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	20
17. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO ESAMI DI MATURITÀ	21
18. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	22
19. LIBRI DI TESTO	23
20. IL CONSIGLIO DI CLASSE	25
21. APPENDICE NORMATIVA	25
ALLEGATI	
ALLEGATO A: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	26
ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE	63
ALLEGATO C: ALLEGATO CREDITI SCOLASTICI	80

1. Presentazione dell'Istituto: informazioni di carattere generale

L'I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA" di Avola è costituito da:

➤ **Licei**

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico

➤ **Tecnici**

- Turistico
- Amministrazione finanza e marketing
- Indirizzo economico aziendale (4 anni)

➤ **Professionali**

- Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
 - ✓ L'indirizzo presenta le articolazioni:
 - ✓ Enogastronomia
 - ✓ Servizi di sala e di vendita
 - ✓ Accoglienza turistica
 - ✓ Prodotti dolciari artigianali e industriali
- Indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale

➤ **Corso serale Sirio**

A questa complessità strutturale corrisponde una collocazione topografica frammentata. Le sedi, infatti, sono quattro:

- via Antonio Labriola 1, per AFM- Amministrazione, Finanza e Marketing, Corso Serale Sirio, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Turistico e Economico aziendale;
- via Antonio Labriola 2, per i Licei Classico, Scientifico e Scientifico opz. Scienze Applicate;
- via Piemonte 5, per il Liceo delle Scienze Umane;
- Largo Sicilia per il Liceo linguistico.

Tutte le strutture sono abilitate a ospitare alunni disabili in quanto provviste di strutture che permettono condizioni di sicurezza e autonomia. Il profilo educativo generale dell'Istituto e i profili specifici degli indirizzi permettono l'accesso alle facoltà universitarie e rispondono efficacemente anche alle richieste del territorio, del mondo del lavoro e delle libere professioni. Nei processi di apprendimento assumono rilevanza le attività laboratoriali, gli stages, i tirocini e l'alternanza scuola-lavoro per fare esperienza diretta nei contesti applicativi. Diventa facile per gli studenti, per le studentesse e per le loro famiglie, quindi, orientarsi nella scelta dei percorsi che condurranno gli stessi alla continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria e/o a un facile inserimento nel mondo del lavoro. Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

2. Profilo culturale, educativo e professionale dei licei

Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale. “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Art. 8, comma 1 del DPR 89/2010)

“(…) l’opzione «scienze applicate» fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all’informatica e alle loro applicazioni” (Art. 8, comma 2 del DPR 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

N.B. Le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il liceo scientifico opzione «scienze applicate» sono contenute nell'Allegato F al D.M. n. 211/2010. Il piano degli studi del liceo scientifico opzione «scienze applicate» è definito dall'Allegato F al D.P.R. n. 89/2010.

4. Quadro Orario del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

MATERIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	/	/	/
FILOSOFIA	/	/	2	2	2
STORIA	/	/	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI *	3	4	5	5	5
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

5. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI
Religione Cattolica, Educazione Civica	CAMPISI SEBASTIANO
Italiano, Educazione Civica	CARUSO MARIA CARMELA
Inglese, Educazione Civica	GUERRI LINA LAURA
Storia, Filosofia, Educazione Civica	DI STEFANO FRANCESCA
Matematica, Fisica, Educazione Civica	BUCCA DELIA
Informatica, Educazione Civica	PAPPALARDO MAURIZIO
Scienze Naturali, Chimica, Educazione Civica	CARUSO SEBASTIANA
Disegno, Storia dell'Arte, Educazione Civica	ONORIFICO ORAZIO
Scienze Motorie, Educazione Civica	CANCEMI GAETANO
Coordinatore Educazione Civica	CARUSO MARIA CARMELA
Tutor FSL	CARUSO MARIA CARMELA
Tutor orientatore	DI STEFANO FRANCESCA

Rappresentanti Genitori	PORTUESI	MARGARET
	ROSSITTO	VINCENZO
Rappresentanti Alunni	SALONIA	GIOVANNI FRANCESCO
	SGANDURRA	JACOPO

6. Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio

Disciplina	Docenti		
	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Religione cattolica	Alvares Patrizia	Zappulla Maria Elena	Campisi Sebastiano
Matematica	Bucca Delia	Bucca Delia	Bucca Delia
Fisica	Calì Massimo	Calì Massimo	Bucca Delia
Scienze motorie e sportive	Cancemi Gaetano	Cancemi Gaetano	Cancemi Gaetano
Lingua e letteratura italiana	Caruso Maria Carmela	Caruso Maria Carmela	Caruso Maria Carmela
Scienze naturali	Caruso Sebastiana	Caruso Sebastiana	Caruso Sebastiana
Storia e Filosofia	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca
Inglese	Guerri Lina Laura	Guerri Lina Laura	Guerri Lina Laura
Disegno e storia dell'arte	Onorifico Orazio	Onorifico Orazio	Onorifico Orazio
Informatica	Pappalardo Maurizio	Pappalardo Maurizio	Pappalardo Maurizio

Educazione Civica (Coordinatore)	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca	Caruso Maria Carmela
Tutor dell'orientamento	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca
Tutor FSL (ex PCTO)	Onorifico Orazio	Caruso Maria Carmela	Caruso Maria Carmela

7. Profilo della Classe

La presente Relazione si avvale dei dati forniti dai docenti del Consiglio di Classe, ciascuno relativamente alla propria disciplina, e dalle risultanze di tali dati si evincono i percorsi educativi e didattici affrontati dagli studenti, le metodologie adottate, gli strumenti di lavoro utilizzati, le modalità di valutazione effettuate, il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi programmati, le competenze acquisite.

La classe V C è composta da 15 studenti, 10 maschi e 5 femmine, tutti frequentanti regolarmente, assetto che ha mantenuto stabilmente nel corso del quinquennio, fatta eccezione per i primi tre anni, durante i quali sono stati registrati alcuni inserimenti e trasferimenti in uscita; negli ultimi due anni la classe ha mantenuto l'assetto indicato.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha sempre dimostrato correttezza e rispetto delle regole della buona convivenza scolastica. Nell'ultimo anno, il rapporto con il corpo docente è stato improntato a un confronto dialettico vivace e stimolante, per cui le naturali dinamiche di discussione emerse hanno rappresentato un'occasione per attivare proficui momenti di mediazione e orientamento, permettendo agli studenti di sperimentare la mediazione e il dibattito democratico come strumenti di crescita e collaborazione didattica, finalizzati a sollecitare l'impegno del gruppo verso una partecipazione più costruttiva e sinergica. Costantemente sensibile ai richiami e alle sollecitazioni, la maggior parte della classe ha mostrato partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo, rivelando talvolta ritmi e modalità differenziate nell'iniziativa personale e nell'assimilazione dei contenuti.

Le dinamiche relazionali tra pari si fondano su una pacifica e serena convivenza. Il gruppo classe si caratterizza per la coesistenza di spiccate e vivaci individualità, una peculiarità che, pur portando gli studenti a esprimere le proprie inclinazioni personali nei lavori collettivi, ha favorito un confronto interno sempre dinamico, sebbene talvolta orientato a valorizzare i percorsi dei singoli componenti rispetto a una visione strettamente corale.

Il profilo didattico complessivo si presenta eterogeneo e ricco di potenzialità. Gli studenti mostrano discrete doti intuitive e buone capacità logico-deduttive. I ritmi di studio e l'impegno si sono adattati in modo flessibile alle diverse scadenze e necessità della programmazione. Una parte degli alunni esprime livelli apprezzabili di autonomia negli apprendimenti, associati a una valida abilità nel collegare le discipline in chiave interdisciplinare e ad attualizzarne i contenuti. La preparazione globale si attesta su livelli mediamente buoni: diversi studenti, particolarmente motivati e costanti, hanno consolidato un metodo di lavoro rigoroso e personalizzato, raggiungendo in alcuni casi livelli di eccellenza, mentre altri componenti del gruppo hanno preferito mantenere un approccio più lineare e strettamente scolastico, talvolta animati da un forte desiderio di crescita e affermazione personale. Nel complesso, il gruppo ha conseguito risultati più che positivi negli apprendimenti di ambito umanistico, registrando riscontri altrettanto soddisfacenti e in linea con gli obiettivi essenziali del percorso di studi nell'ambito scientifico. Nella storia della classe durante il triennio, considerati i pochi avvicendamenti di alcuni docenti titolari, è stata garantita una sostanziale continuità didattica e sono stati assicurati la coerenza progettuale e il consolidamento delle competenze programmate. In generale, sono state tenute in conto le **Linee Guida**

della Didattica Orientativa (approvate con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022) al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

- adeguare i contenuti ai ritmi di apprendimento di tutti gli alunni,
- valorizzare la partecipazione in classe rispetto allo studio individuale a casa,
- permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal P.T.O.F.,
- fornire loro abilità, conoscenze e competenze utili ad affrontare gli Esami di Maturità con serenità.
- *“aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

Pertanto, sono stati messi in atto percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), insegnamenti di Educazione Civica per stimolare gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza della propria formazione, al fine di permettere loro di comprendere le proprie vocazioni e mettere a punto strategie atte alla realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'*auto-orientamento*.

Omissis

8. La Storia della Classe nel Triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. non ammessi alla classe successiva	n. ammessi alla classe successiva
A.S. 2023/2024	17	//	//	1	16
A.S. 2024/2025	15	//	1	//	15
A.S. 2025/2026	15	//	//	//	

9. Traguardi di competenza – PECUP

In linea con quanto stabilito nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale del Liceo Scientifico, gli alunni hanno conseguito competenze specifiche, attraverso l'acquisizione di conoscenze relative alle varie aree del corso di studi, nel rispetto delle singole e personali attitudini, inclinazioni e potenzialità. Gli alunni, pertanto, a vario livello:

riguardo l'Area **linguistico-letteraria**

- sono in grado di comprendere le lingue studiate e usarle in modo appropriato nella produzione sia orale che scritta
- riescono ad analizzare i testi in tutte le loro componenti, a contestualizzarli e a stabilire confronti all'interno della stessa disciplina o con le varie discipline.

Attraverso lo studio dei principali movimenti e dei protagonisti della letteratura latina, nonché della letteratura italiana e inglese tra Ottocento e Novecento, sono in grado di:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- esprimersi in maniera adeguata, corretta e pertinente anche in lingua straniera (inglese)
- analizzare testi di generi letterari diversi
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta
- rielaborare in modo critico e personale i contenuti acquisiti
- stabilire confronti tra testi di autori diversi
- riconoscere e utilizzare in modo corretto la struttura morfo-sintattica latina
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione latina
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana e inglese
- stabilire confronti tra autori italiani e inglesi

riguardo l'Area **storico-filosofica** sono in grado di:

- comprendere e argomentare i nodi essenziali del sapere storico-filosofico
- utilizzare i linguaggi e la terminologia specifici
- utilizzare le principali categorizzazioni filosofiche acquisite
- usare in modo consapevole le principali categorie storiche e storiografiche del Novecento
- costruire mappe concettuali sulle questioni filosofiche e storiche proposte
- sviluppare confronti fra diverse soluzioni date allo stesso problema
- rielaborare in modo critico, costruendo raffronti e connessioni con altre discipline
- sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti
- riconoscimento dello sviluppo diacronico e sincronico dei principali avvenimenti, attraverso l'individuazione dei caratteri costitutivi socio-politici, ideologici e culturali
- comprendere la configurazione, i caratteri e le componenti dei regimi totalitari e delle istituzioni democratiche

riguardo l'Area **scientifica** sono in grado di:

- utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure essenziali di calcolo
- rappresentare sul piano cartesiano funzioni algebriche
- applicare i vari metodi di integrazione
- calcolare aree di domini normali
- utilizzare le diverse espressioni delle leggi fisiche
- ricondurre le conoscenze geologiche a problematiche scientifiche o ambientali
- utilizzare la terminologia specifica
- saper analizzare semplici situazioni problematiche ed elaborare procedure risolutive

- utilizzare strumenti informatici
- risolvere problemi riferiti agli argomenti sviluppati
- inquadrare alcune situazioni riconoscendo analogie e differenze
- analizzare, rielaborare e sintetizzare gli argomenti studiati
- recepire e trasmettere le informazioni geologiche
- essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

riguardo l'Area **artistica** sono in grado di:

- inquadrare storicamente i movimenti artistici
- analizzare l'elaborato artistico, mettendone in evidenza le caratteristiche formali, tecniche ed espressive
- operare confronti
- utilizzare opportunamente il linguaggio specifico

riguardo l'Area **motoria** sono in grado di:

- effettuare determinati gesti motori, proposti dall'insegnante
- migliorare le qualità fisiche (forza, resistenza, mobilità articolare, coordinazione)
- applicare l'aspetto teorico della disciplina
- avere un pieno controllo del movimento
- praticare giochi di squadra, assumendo ruoli ben definiti e dimostrando, alcuni, particolari attitudini allo sport.

10. Formazione Scuola-Lavoro

Nel triennio la classe ha svolto diverse attività di Formazione Scuola-lavoro, sviluppate in diverse modalità, in presenza in sede, con uscite presso aziende, on line, per un totale di 119 ore (+ 4 di sicurezza). Di seguito un quadro sintetico per ciascuna attività svolta:

A.S. 2023/2024

Tutor scolastico	Onorifico Orazio
Durata del progetto	Da ottobre 2023 a luglio 2024
Ore FSL (ex PCTO)	26
Attività	<i>Steam to dream</i>
Classe coinvolta	III C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	17
Enti/Aziende tutors	La casa editrice Libri Progetti Educativi

TOT. ORE SVOLTE: 26 + 4 (sicurezza)

A.S. 2024/2025

Tutor scolastico	Caruso Maria Carmela
Durata del progetto	Da dicembre 2025 a maggio 2025
Ore FSL (ex PCTO)	15 ore
Attività	<i>Prevenzione e diagnosi delle patologie: dalla Diagnostica per immagini al laboratorio analisi</i>

Classe coinvolta	IV C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	LABORATORI CAMPISI – Avola, Corso V. Emanuele 245.

Tutor scolastico	Caruso Maria Carmela
Durata del progetto	Da ottobre 2024 a luglio 2025
Ore FSL (ex PCTO)	20 ore
Attività	<i>E' una questione di plastica</i>
Classe coinvolta	IV C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	COREPLA Consorzio Nazionale per la Raccolta, il Riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica Piattaforma Digitale – Educazione Digitale

Tutor scolastico	Caruso Maria Carmela
Durata del progetto	Da ottobre 2024 a luglio 2025
Ore FSL (ex PCTO)	15 ore
Attività	OUI, OVUNQUE DA QUI 7^a edizione di OrientaSicilia organizzato da Aster
Classe coinvolta	IV C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	Università degli Studi di Catania Associazione Aster

Tutor scolastico	Caruso Maria Carmela
Durata del progetto	Da febbraio 2025 a maggio 2025
Ore PCTO	15 ore
Attività	<i>Educazione ambientale: la guida naturalistica nella società odierna</i>
Classe coinvolta	IV C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	ASSOCIAZIONE ACQUANUVENA E.T.S. Piazza Corridoni, 1 AVOLA Presidente pro-tempore Iole Basile

TOTALE ORE SVOLTE: 65

A.S. 2025/2026

Tutor scolastico	Caruso Maria Carmela
Durata del progetto	Da ottobre 2025 a maggio 2026

Ore FSL (ex PCTO)	14 ore
Attività	<i>Percorsi di legalità – La Scuola incontra il Tribunale</i>
Classe coinvolta	V C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	Progetto interno alla scuola

Tutor scolastico	Caruso Maria Carmela
Durata del progetto	Da ottobre 2024 a luglio 2025
Ore FSL (ex PCTO)	15 ore
Attività	Orientamento in uscita
Classe coinvolta	V C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	AssOrienta (Forze Armate e di Polizia); OrientaSicilia (Fiera per l'orientamento universitario, professionale e internazionalizzazione); Camplus (Fondazione C.E.U.R. - Presentazione Collegi di Merito e servizi di tutoring post-diploma)

TOTALE ORE SVOLTE: 29

11. Educazione Civica

Per l'I.I.S. "E. Majorana", in ottemperanza alla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, nel rispetto delle **Linee Guida Nazionali (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)**, nella seguente programmazione si individuano gli Obiettivi Specifici di Apprendimenti Essenziali per sviluppare le competenze civiche in modo trasversale e coerente con gli indirizzi. Tale processo è ulteriormente rafforzato dalle **Linee Guida sull'Orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)**, i cui moduli seguiranno e rafforzeranno le iniziative d'istituto volte a sviluppare nelle studentesse e negli studenti il **Pensiero Critico**, la **Consapevolezza Etica** e la **Responsabilità Ambientale e Digitale**.

L'impegno, non inferiore alle **33 ore annuali** per classe, si articola sui tre assi tematici fondamentali — **Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale** — unendo conoscenza critica e responsabilità etica.

L'obiettivo finale non è solo conoscere la Costituzione, ma diventarne i custodi attivi, rispettando l'ambiente come bene inalienabile (Art. 9) e padroneggiando la tecnica con senso critico per prevenire l'alienazione e l'uso distorto del digitale.

Riferimenti Normativi Essenziali

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- **D.M. n. 183 del 7 settembre 2024:** Adotta le **Linee Guida Nazionali** definendo Traguardi di Competenza e Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA).
- **D.M. 328 del 22 dicembre 2022:** Stabilisce le **Linee Guida per l'Orientamento** che integrano e rafforzano lo sviluppo delle competenze trasversali.
- **Monte Ore Minimo: 33 ore annuali**, da svolgersi in modo trasversale e coordinate dal Consiglio di Classe.

Attività di Istituto: Il Rafforzamento delle Competenze Trasversali

La programmazione didattica è potenziata da una serie di attività integrative che permettono di tradurre i principi teorici in pratica e di sviluppare le competenze trasversali chiave, essenziali per tutti gli indirizzi di studio:

- Le **Giornate Tematiche e le Conferenze** d'Istituto sono dedicate al confronto con esperti esterni e sono cruciali per sviluppare il **Pensiero Critico**, la **Capacità di Ascolto** e la **Conoscenza contestualizzata** dei problemi civici (legalità, ambiente, sanità).
- L'impegno sociale è sviluppato attraverso il **Service Learning** e le **attività di Volontariato**, fondamentali per consolidare la **Competenza Sociale e Civica**, rafforzare il senso di **Solidarietà** e mettere alla prova la capacità di **Problem-Solving** in contesti reali.
- Infine, le **Simulazioni e i Laboratori** (come i *debate* o i laboratori di diritto digitale) offrono agli studenti l'opportunità di sviluppare la **Comunicazione Efficace**, la **Partecipazione Attiva** e la **Capacità Argomentativa** su temi complessi, centrali per le Competenze Costituzionali e Digitali. Tali attività rendono lo studente protagonista del processo di apprendimento e partecipazione.

Programma di Educazione Civica Ai sensi dell'art. 3 della L. 20/08/2019, n. 92 e successive integrazioni

1. COSTITUZIONE, DIRITTI, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	DISCIPLINE
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla	La Costituzione: Padri e Madri Costituenti, diritto di voto e	- Analizzare la Costituzione in relazione ai Doveri inderogabili (Art. 2 Cost.) e l'importanza del voto .	Italiano 5h

responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Comprendere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali Saper riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico e monumentale italiano come elemento fondante del bene pubblico. Agire come cittadini responsabili che rispettano il decoro urbano e le regole di fruizione dei luoghi della cultura.	partecipazione attiva. La separazione dei poteri: la Magistratura Guerre, pace e Costituzione Teorie della Giustizia, diritti Patrimonio culturale e legislazione	- Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Valutare criticamente la coerenza tra il dettato costituzionale e la vita sociale contemporanea (Art. 3, 33, 34). - Conoscere il principio della separazione dei poteri con un focus specifico sulla Magistratura, approfondendo i concetti di indipendenza e autonomia dell'ordine giudiziario. -Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Esaminare i fondamenti teorici della giustizia e le questioni bioetiche emergenti, valutando i Doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale (Art. 2). Analizzare l'Articolo 9 della Costituzione, comprendendo come la Repubblica promuova la cultura e tuteli il paesaggio e	Storia: 3h Filosofia: 3h Arte 3h
---	--	---	--

		il patrimonio storico-artistico della Nazione. Riflettere sul legame tra patrimonio e costruzione dell'identità civile, riconoscendo il bene culturale come testimonianza di civiltà da trasmettere alle generazioni future.	
--	--	---	--

2. SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE			
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	DISCIPLINE
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'impatto della globalizzazione sul mercato del lavoro, identificando le sfide poste dalla povertà, dalle migrazioni e dalle crescenti disuguaglianze socio-economiche. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Agire come cittadini del mondo consapevoli, capaci di rispettare le diversità e promuovere l'inclusione sociale nel rispetto dei valori democratici. Riconoscere l'apporto delle diverse culture (post-coloniali, minoranze) alla lingua e alla cultura inglese contemporanea.	Laboratori di cittadinanza globale attiva Le biotecnologie e la bioetica Sport professionistico e doping Energie rinnovabili: pro e contro ENERGIA, società e ambiente Sviluppo economico e sostenibilità	- Analizzare i problemi economici e sociali a livello globale (povertà, disuguaglianze, migrazioni). - Acquisire competenze di pianificazione previdenziale e comprendere le trasformazioni del mondo del lavoro. - Sviluppare una prospettiva critica sui macro-fenomeni economici e finanziari globali. Valutare criticamente i rischi futuri e le opportunità della transizione ecologica, approfondendo il ruolo delle energie rinnovabili per la tutela del pianeta. Approfondire i valori del professionismo sportivo e i rischi del doping, inteso non solo come illecito sportivo ma come violazione del diritto alla salute e della lealtà competitiva. -Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Lingue straniere Inglese 3h Scienze Naturali 6h Ed. Fisica 2h Mat./Fisica 5h Religione: 2h

Analizzare i problemi economici e sociali a livello globale (povertà, disuguaglianze, migrazioni). - Acquisire competenze di pianificazione previdenziale e comprendere le trasformazioni del mondo del lavoro.		- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. - Apprendere le basi della comunicazione interculturale in ambito lavorativo, per capire come le differenze culturali influenzino le negoziazioni e la collaborazione professionale.	
---	--	---	--

3. CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI	DISCIPLINE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Etica dell'AI, Big Data	- Comprendere le implicazioni etiche e legali dell'Intelligenza Artificiale (AI) e delle nuove frontiere tecnologiche. - Riconoscere la necessità di regolamentazione e la figura del Garante per le nuove tecnologie (AI Act). - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. -Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Informatica: 5h

METODOLOGIE E STRUMENTI	Lezione frontale e/o dialogata, Lezioni in power point, Ricerche individuali e di gruppo; Lettura e analisi di brevi testi, Elaborazione di mappe concettuali. Strumentazione multimediale.
VERIFICHE	In itinere: svolte durante le lezioni partecipate, attraverso la lettura e la comparazione di documenti, discussioni guidate; Sommative: interrogazioni orali, prove strutturate, esercitazioni scritte.

TOT ORE	37
----------------	-----------

12. Prove Invalsi

Lo svolgimento delle prove INVALSI costituisce requisito necessario per l'ammissione all'esame di Maturità. Tutti gli studenti hanno partecipato alle prove.

La prova di ITALIANO è stata finalizzata a valutare le capacità di comprensione di un testo e la grammatica.

Il test di MATEMATICA ha riguardato competenze di aritmetica, geometria, algebra, statistica e probabilità.

Le due prove di INGLESE sono state finalizzate ad accertare le abilità di ascolto e lettura.

Tipologia di prova	Data
ITALIANO	10/03/2026
MATEMATICA	11/03/2026
INGLESE (reading)	12/03/2026
INGLESE (listening)	12/03/2026

13. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto e/o attività	Periodo/durata	Luogo
Giochi sportivi studenteschi	2025/2026 2024/2025	Palestra e impianti esterni Istituto 'Majorana'
'Semi di legalità' – Incontro con il sovrintendente della Polizia di Stato Salvatore Lo Presti	2025/2026	Aula Magna "I fatti di Avola" – Istituto 'Majorana'
'Semi di legalità' – Dialogo con un magistrato – Incontro con il magistrato Gaetano Bono	2025/2026	Aula Magna "I fatti di Avola" – Istituto 'Majorana'
Progetto "Il Baskin a scuola, uno sport inclusivo per tutti".	2024/2025 2023/2024	Campo di Basket plesso "Coletta" - Avola
Prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni	2024/2025	Aula Magna "I fatti di Avola" – Istituto 'Majorana'
Decorare con i fiori	2024/2025	I.C. 'Bianca' - Avola
Progetto STEM informatica	2024/2025	Istituto Majorana
Strada degli scrittori	2024/2025	Agrigento

Giornata celebrativa in memoria di Ettore Majorana	28 marzo 2025	Aula Magna “I fatti di Avola” – Istituto ‘Majorana’
Progetto Teatro Scuola: visione di ‘ITRIA’	2023/2024	Teatro comunale ‘Garibaldi’ di Avola
Progetto <i>Giornalino scolastico “La voce del Majorana”</i>	2023/2024	Istituto Majorana
Giochi di Archimede	2025/2026 2024/2025 2023/2024	Istituto Majorana
Olimpiadi di Chimica	2025/2026	Istituto Majorana
PON L’arte della gentilezza nella ceramica	2023/2024	Istituto Majorana
Competenze linguistiche (lingua inglese) livello B1	2023/2024	Istituto Majorana

14. Attività di ampliamento dell’offerta formativa: “Didattica Orientativa”

Progetto di Orientamento IISS "Majorana" A.S. 2025/2026

Il **Progetto di Orientamento** dell'IISS "Majorana" è stato elaborato in stretta aderenza alle **Linee Guida del D.M. 328/2022** (finanziate dal PNRR), con l'obiettivo strategico di contrastare la dispersione scolastica e il *mismatch* tra formazione e mondo del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze trasversali e della capacità di scelta consapevole degli studenti. L'Istituto ha incaricato un Docente Orientatore – figura chiave per la coordinazione generale e la connessione con le reti esterne – e i Docenti Tutor, che hanno il compito di monitorare il percorso personalizzato di ciascun allievo e di implementare i moduli curriculari obbligatori di almeno 30 ore per il triennio. Tali figure hanno delineato il quadro di competenze orientative (da raggiungere nel corso del triennio nell’area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione) basandosi sui Quadri Europei di Riferimento per le Competenze (risultanti dalle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018).

Modulo curriculare classe quinta

- **Classe Quinta: Valore della scelta (percorsi post-diploma).** Si orienta sulla preparazione alla transizione finale. Il focus è sulle **modalità di accesso** all'istruzione superiore (università, ITS) e sul mondo del lavoro, sviluppando la capacità critica di valutazione delle opzioni e la redazione di strumenti utili per l'inserimento professionale (es. CV).

Il percorso adotta un approccio integrato, combinando l'orientamento informativo (per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro, sulle possibilità formative successive e riportare in auge la **cultura del lavoro**) con l'orientamento formativo (sviluppo di soft skills e *Empowerment*), operando in contesti sia formali che non formali. Le attività di orientamento valorizzano l'uso **dell'e-portfolio sulla piattaforma Unica** e sono potenziate attraverso:

- **I Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)**, che integrano esperienze pratiche e simulazioni lavorative per consolidare le competenze trasversali.
- Attività specifiche di **Educazione Civica** (in linea con le Linee Guida Ministeriali) e **Salute**, che includono la visione di documentari su temi di prevenzione (violenza, dipendenze, incidenti stradali).

- La promozione della **cittadinanza attiva** tramite la valorizzazione delle competenze acquisite durante i momenti **di autogestione studentesca nelle Assemblee di Istituto. Tali momenti sono riconosciuti come laboratori fondamentali di democrazia partecipativa, dove gli studenti esercitano l'autonomia decisionale, la negoziazione e la responsabilità civica, trasferendo tali soft skills nel loro percorso di crescita e orientamento.**

Il progetto impegna l'intero corpo docenti all'adozione di una didattica orientativa. Questo implica che ogni docente è chiamato a integrare l'orientamento nella propria disciplina, non solo trasmettendo contenuti, ma anche evidenziando il valore orientativo delle materie, stimolando la riflessione metacognitiva e promuovendo l'auto-efficacia degli studenti in ogni contesto didattico. L'uso dell'e-portfolio prevede incontri con il tutor per documentare il percorso di studi e le esperienze formative, inclusa la scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, che concorre alla valorizzazione delle attitudini. **Il progetto garantisce percorsi specifici anche per il biennio, sebbene senza l'assegnazione di docenti tutor.**

CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

«L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo»

Nelson Mandela

Il modulo è interamente dedicato alla Transizione Finale, configurandosi come il culmine del percorso triennale di orientamento. L'obiettivo primario è fornire agli studenti strumenti critici e operativi per compiere una scelta post-diploma motivata e consapevole.

Docente orientatore prof.ssa Maria Luisa Di Pietro

Docente tutor orientatore prof.ssa Francesca Di Stefano

Licei: V C

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
----	-----------------	------	--------	--------------------

1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	AssOrienta (Forze Armate e di Polizia) (3 ore); OrientaSicilia (Fiera per l'orientamento universitario, professionale e internazionalizzazione). (10 ore) Camplus (Fondazione C.E.U.R. - Presentazione Collegi di Merito e servizi di tutoring post-diploma) (2 ore)	Modulo di orientamento informativo	15	Studente, docente tutor, enti esterni
4	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze 'Progetto legalità... La scuola incontra il Tribunale'	FSL (ex Pcto)	6	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.	Progetto di istituto	3	Docente referente alla salute, CdC
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	4	Docente tutor
	Ore curricolari complessive di orientamento		30	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.		3 eventuali	CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)		3 eventuali	CdC, studente

3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente
---	--	------------	--	----------

15. Metodi e Strumenti di Lavoro

<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</u>	<u>STRUMENTI</u>
• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione multimediale • Esercitazioni in classe • Correzione degli errori connessi alle verifiche • Lavoro di gruppo • Diario di bordo • Cooperative learning • Flipped classroom • Peer education • Brainstorming • Problem solving • Elaborazione di mappe concettuali/digitali • Discussione guidata • Didattica laboratoriale • Recupero in itinere	• Libro di testo in adozione/e-book • altri testi di approfondimento • Video • Google Classroom • Riviste specifiche/testi da consultazione/dispense • Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali/LIM/ Smart-tv • Attrezzature di laboratorio • Software didattico • Internet • Materiali digitali • laboratori di fisica e di chimica • palestra e spazi esterni all'Istituto per le scienze motorie Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: • e-mail; • Registro elettronico; • Google Suite for education; • Padlet

16. Valutazione degli Alunni

La valutazione è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riportano: la C.M. n.89 del 18/10/2012, l'art. 1 comma 2 del D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Pertanto le tipologie di prova sono state le seguenti:

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, verifiche tradizionali	Numero da 2 a 3 per quadrimestre
Colloqui orali	Da 1 a 3

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze pluridisciplinari acquisito in Educazione Civica.

Si riportano in allegato le griglie di valutazione (Allegato B)

Si allega la griglia di valutazione del colloquio formulata dal Ministero dell'Istruzione. (Griglia di valutazione della prova orale- allegato B all'O. M. n. 11 *Concernente la valutazione finale*. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

17. Modalità di svolgimento Esami di Maturità

L'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione A.S. 2025/2026, disciplinato dall'OM n. 54 del 26 marzo 2026, consiste in tre prove:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta nazionale di matematica
- colloquio.

La **prima prova scritta**, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il **colloquio** ha inizio con **una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale**, anche alla luce delle **informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente**, prosegue con la proposta di **domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026**, al fine di **evidenziare il grado di responsabilità e maturità** raggiunto dal candidato in ordine **all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline** e alla capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una **breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro**, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di Educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'Istituto e previste

dall' Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026. Infine, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La nostra scuola ha previsto le simulazioni della seconda prova con l'obiettivo di porre gli studenti nella condizione di affrontare in modo consapevole l'esame.

18. Attribuzione del Credito Scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti del 12/05/2026, delibera n. 129, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Tenuto conto che l'art.11 dell'O.M. n.54 del 26/03/2026 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti, riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, i criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $\geq 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,49 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno due dei seguenti requisiti:
 - a) puntualità e frequenza regolare: il numero di ingressi a seconda ora, nell'intero anno scolastico, deve essere inferiore o pari a dieci (circ. n.21/25), le assenze non devono superare il 25% del monte ore annuale;
 - b) partecipazione a progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti PON, FIS, PNRR...)
 - c) certificazioni linguistiche, informatiche, attività di volontariato documentate, attività sportive a livello agonistico documentate.

Allo scrutinio finale, ai fini dell'ammissione all'esame e dell'attribuzione del credito scolastico ai candidati interni, partecipano tutti i docenti del Consiglio di classe. I docenti di religione cattolica, ovvero di attività alternativa, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio, riguardanti l'attribuzione del credito agli studenti che si sono avvalsi di tali insegnamenti. Gli eventuali docenti, che hanno svolto attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, invece, forniscono preventivamente elementi conoscitivi, di cui il consiglio deve tener conto ai fini suddetti (ossia ai fini dell'attribuzione del credito). Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

19. Libri di testo

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	Porcarelli -Tebaldi <i>"La sabbia e le stelle "</i> Ed.SEI
ITALIANO	R. Carnero.- G. Iannaccone <i>Il Magnifico Viaggio – Giacomo Leopardi;</i> <i>VOL.5 E 6</i> , Giunti Scuola. S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Joli, V. Jacomuzzi <i>La Divina Commedia</i> Nuova edizione integrale con audiolibro SEI
STORIA	A. Brancati, T. Pagliarani, <i>Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità</i> , Vol. 2 e Vol 3.
FILOSOFIA	N. Abbagnano, G. Fornero. <i>È tempo di Filosofia</i> , vol. 2 e vol 3. Ed. Paravia
INGLESE	SPIAZZI -TAVELLA – Layton- <i>Compact Performer</i> – Zanichelli
MATEMATICA	BERGAMINI BAROZZI- <i>Manuale Blu 2.0</i> Di Matematica- Vol. 4 e 5 -Zanichelli
FISICA	FABBRI MASINI BACCAGLINI - <i>Quantum</i> - Vol. 2-3 SEI
SCIENZE DELLA TERRA	Alfonso Bosellini, <i>Le scienze della terra-</i> Casa Editrice Zanichelli
BIOLOGIA	Passannanti, Sbriziolo, Lombardo, Maggio, <i>Biochimica: Reazioni, metabolismo e geni</i> Editore: Tramontana
STORIA DELL'ARTE	Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro, <i>Itinerario nell'arte</i> versione arancione, Volume 5 con Museo digitale.

SC. MOTORIE E SPORTIVE	Del Nista, Parker, Tasselli <i>“Il corpo e i suoi linguaggi”</i> ed. G. D’Anna.
INFORMATICA	<i>Informatica</i> app-quinto anno- Gallo Sirsi-Minerva scuola

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa BUCCA DELIA	Matematica, Fisica Ed. Civica	
Prof. CAMPISI SEBASTIANO	Religione, Ed. Civica	
Prof. CANCEMI GAETANO	Scienze Motorie, Ed. Civica	
Prof.ssa CARUSO MARIA CARMELA	Italiano, Ed. Civica	
Prof. CARUSO SEBASTIANA	Scienze Naturali, Ed. Civica	
Prof.ssa DI STEFANO FRANCESCA	Filosofia e Storia, Ed. Civica	
Prof.ssa GUERRI LINA LAURA	Inglese, Ed. Civica	
Prof. ONORIFICO ORAZIO	Disegno e Storia dell'Arte, Ed. Civica	
Prof. PAPPALARDO MAURIZIO	Informatica, Ed. Civica	

RAPPRESENTANTI GENITORI		FIRMA
PORTUESI	MARGARET	
ROSSITTO	VINCENZO	

RAPPRESENTANTI ALUNNI		FIRMA
SALONIA	GIOVANNI FRANCESCO	
SGANDURRA	JACOPO	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente. Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14/05/2026, come da Circ. int. n. 579 del 7/05/2026.

Coordinatrice:

Prof.ssa Maria Carmela Caruso

Dirigente scolastica:

Prof.ssa Gabriella Pagano

ALLEGATIA:
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO			
Docente: Caruso Maria Carmela			
Libri di testo: <u>Letteratura</u> : R. Carnero, G. Iannaccone, <i>Il magnifico viaggio</i> , vol. 5 l'Ottocento e vol. 6 Il Novecento ed. Treccani, Giunti T.V.P. <u>Scrittura</u> : R. Carnero, G. Iannaccone, <i>Palestra di scrittura</i> , ed. Treccani, Giunti T.V.P. <u>Divina Commedia</u> : D. Alighieri, <i>La Divina Commedia</i> , a cura di S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Ioli, V. Jacomuzzi, ed. SEI			
Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.			
COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE <i>(Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)</i>	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei <i>(allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)</i>		
		COMPETENZE	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	-sa comunicare nella madrelingua	di LINGUA ITALIANA padroneggia la lingua italiana, ✓ <u>è in grado</u> di esprimersi in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando, a seconda dei vari contesti e scopi, l'uso personale della lingua; ✓ <u>è in grado</u> di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere, parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; è in grado di comprendere testi, anche complessi, attraverso l'osservazione delle strutture linguistiche	Dal secondo Ottocento al primo Novecento L'ETÀ POSTUNITARIA L'Unità d'Italia L'Italia e l'Europa tra politiche coloniali e lotte sociali Il trionfo della scienza: l'età del Positivismo Verso l'unificazione linguistica LA SCAPIGLIATURA, IL NATURALISMO E IL VERISMO • GIOVANNI VERGA IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA • GIOVANNI PASCOLI • GABRIELE D'ANNUNZIO
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni		
Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa acquisire e interpretare l'informazione, utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare		
Competenze sociali e civiche			

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	-sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni	✓ <u>sa utilizzare</u> gli strumenti della riflessione metalinguistica sugli aspetti ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale ✓ <u>ha maturato</u> la consapevolezza della storicità della lingua italiana attraverso la lettura di alcuni testi letterari di differenti epoche di LETTERATURA • <u>ha acquisito</u> familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi • <u>ha acquisito un metodo specifico</u> di lavoro, impadronendosi degli strumenti per l'interpretazione dei testi • interpreta e commenta autonomamente testi in prosa e in versi • <u>è in grado</u> di porre in relazione la letteratura con altre esperienze culturali, anche distanti nel tempo • <u>ha individuato</u> i movimenti culturali, gli autori e le opere fondamentali della letteratura • <u>è in grado</u> di operare collegamenti fra la	(Estetismo; <i>Il Piacere</i> I romanzi del superomismo in sintesi: <i>Le vergini delle rocce</i> romanzi del superuomo; <i>Le Laudi</i>; <i>Il Notturmo</i> IL PRIMO NOVECENTO L'Europa a inizio secolo L'Italia giolittiana La crisi dell'oggettività Il disagio della civiltà La lingua della borghesia Analfabetismo e scolarizzazione • LUIGI PIRANDELLO • ITALO SVEVO LA LETTERATURA IN ITALIA NELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO IL CREPUSCOLARISMO IL FUTURISMO • Filippo Tommaso Marinetti, • GIUSEPPE UNGARETTI • EUGENIO MONTALE L'ERMETISMO • SALVATORE QUASIMODO IL SECONDO DOPOGUERRA La "nuova cultura" IL NEOREALISMO in letteratura e nel cinema ELIO VITTORINI: <i>Il</i>
---	--	---	---

		letteratura italiana e le letterature di altri Paesi	<i>Politecnico; Uomini e no; Conversazione in Sicilia</i> ITALO CALVINO: il filone neorealista e il filone ‘cosmicomico’ DIVINA COMMEDIA: Composizione, struttura, temi e argomenti, la scrittura Canti I, III, VI, XI, XII (sintesi), XV, XVI e XVII (sintesi), XXXIII EDUCAZIONE CIVICA • Nascita della Costituzione italiana • Il ruolo delle madri costituenti: ricerca su una selezione delle madri costituenti • Legalità: separazione dei poteri – La Magistratura (Art. della Costituzione 101, 104, 105, 106, 107, 111)
	METODOLOGIE	• Lezione frontale e dialogata • Cooperative learning • Brain storming • Lezione inversa: dal testo al tema, all’autore, al contesto	
	STRUMENTI	• Libri di testo • Schede, materiali prodotti dall’insegnante, classroom • Visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalle espansioni online del testo.	
	VERIFICHE	• Prove scritte in classe, secondo le varie tipologie proposte agli Esami di Stato; • Colloquio individuale, aperto sempre a un confronto guidato.	
	CRITERI DI VALUTAZIONE	• Per la valutazione formativa si è tenuto conto della qualità dell’esposizione scritta e orale dell’allievo/a e anche della progressione nell’apprendimento rispetto al livello di	

		partenza e in relazione agli obiettivi prefissati. • Per la valutazione sommativa si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze oggettive di ciascun allievo e della capacità di orientarsi con sicurezza all'interno dei vari periodi della storia della letteratura dell'Ottocento e del Novecento, anche della continuità del lavoro svolto, dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione dei propri doveri, della frequenza regolare e attiva delle lezioni e del metodo di studio adottato.
--	--	--

BRANI DI ANTOLOGIA ANALIZZATI

GIOVANNI VERGA	<i>Un 'manifesto' del Verismo verghiano – Prefazione a L'amante di Gramigna</i> Da Vita dei campi: - <i>Fantasticherie</i> - <i>Rosso Malpelo</i> <i>La lupa</i> Da I Malavoglia: - <i>La 'fiumana del progresso' – Prefazione</i> - <i>La famiglia Malavoglia – cap. I</i> - <i>Il naufragio della Provvidenza – cap. III</i> - <i>L'abbandono di 'Ntoni – cap. 11</i> Da Novelle Rusticane: - <i>Libertà</i> - <i>La roba</i> Verga e la forza delle origini: <i>Prefazione ai Malavoglia di G. Zagrebelsky</i>
CHARLES BAUDELAIRE	<i>da I fiori del male</i> - <i>Corrispondenze</i> -
GIOVANNI PASCOLI	<i>L'eterno fanciullino che è in noi – Il fanciullino I, III, X-XI, XIV (estratti)</i> Da Myricae: - <i>Lavandare</i> - <i>X agosto</i> - <i>Temporale</i> - <i>Il lampo</i> - <i>Il tuono</i> - <i>L'assiuolo</i> Da Primi poemetti: - <i>Italy, I – V</i> Da Canti di Castelvecchio:

	- <i>La mia sera</i> - <i>Il gelsomino notturno</i>
GABRIELE D'ANNUNZIO	Da Il Piacere: <i>Ritratto dell'esteta</i>, libro I, cap. II Da Alcione: - <i>La sera fiesolana</i> - <i>La pioggia nel pineto</i> Da Il Notturmo: - <i>L'orbo veggente</i> Lettura intrecci arte: D'Annunzio 'pubblicitario' D'Annunzio e il fascismo
ITALO SVEVO	Da La coscienza di Zeno - <i>Prefazione e il Preambolo</i>- cap. I e II - <i>Il vizio del fumo e le 'ultime sigarette</i> Snodi: Svevo e la psicanalisi (pp.863-864, vol.3B)
LUIGI PIRANDELLO	Da L'umorismo: - <i>Il segreto di una bizzarra vecchietta</i>, parte II, cap. 2-6 - <i>Forma e vita</i>, parte II, cap. 5 Da Novelle per un anno: - <i>Il treno ha fischiato</i> Da I quaderni di Serafino Gubbio operatore: - <i>Una mano che gira una manovella</i>, dal Quaderno primo Da Uno, nessuno e centomila: - <i>Mia moglie e il mio naso</i>, libro I, cap. 1 Da Sei personaggi in cerca d'autore: - <i>L'incontro con il capocomico</i> Da Enrico IV: - <i>La condanna alla follia</i>, atto III Lettura integrale de <i>Il fu Mattia Pascal</i>
FILIPPO TOMMASO MARINETTI	<i>Manifesto del Futurismo</i> <i>Manifesto tecnico della Letteratura futurista</i> <i>da Zang Tumb Tumb</i> - <i>Bombardamento</i>

GIUSEPPE UNGARETTI	Da L'Allegria: – <i>Il porto sepolto</i> – <i>Veglia</i> – <i>Fratelli</i> – <i>Sono una creatura</i> – <i>San Martino del Carso</i> – <i>Commiato</i> – <i>Mattina</i> – <i>Soldati</i> Da Sentimento del tempo: – <i>La madre</i>
SALVATORE QUASIMODO	da Acque e terre - <i>Ed è subito sera</i> da Giorno dopo giorno - <i>Alle fronde dei salici</i> - <i>Uomo del mio tempo</i>
EUGENIO MONTALE	Da Ossi di seppia: - <i>Non chiederci la parola – Ossi di seppia</i> - <i>Spesso il male di vivere ho incontrato– Ossi di seppia</i> - <i>Meriggiare pallido e assorto – Ossi di seppia</i> Da Satura - <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale – Satura, Xenia, II, 5</i>
ELIO VITTORINI	E. Vittorini da Uomini e no - <i>I morti di Milano</i>
ITALO CALVINO	Da le Cosmicomiche - <i>Lo zio acquatico</i>
DIVINA COMMEDIA dal <i>Paradiso</i>	Canti: I, III, VI, VIII (sintesi), XI, XII, XV e XVII (sintesi), XXXIII (vv.1-54; vv.142-145)

Disciplina: MATEMATICA
Docente: Prof.ssa DELIA BUCCA

TESTO SCOLASTICO IN USO : Manuale blu di matematica
 Editore: Zanichelli Autore: Bergamini, Barozzi, Trifone

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

Obiettivi realizzati

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

- **Conoscenze:**
 - Concetti basilari dello studio di funzioni
 - Consolidamento dei concetti fondamentali di algebra e geometria analitica
- **Competenze:**
 - Astrazione
 - Organizzazione logica
 - Analisi e sintesi
 - Utilizzare strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche
 - Modellizzare fenomeni di varia natura
 - Rielaborazione
 - Organizzazione del proprio lavoro
- **Capacità:**
 - Saper impostare e risolvere problemi di geometria analitica
 - Saper impostare e risolvere problemi di analisi
 - Calcolo dei limiti, delle derivate e degli integrali
 - Esposizione sintetica, chiara ed uso appropriato del linguaggio scientifico

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.

<u>UNITA' DIDATTICHE</u>	<u>CONTENUTI</u>
<u>1. Introduzione all'analisi</u>	1.1 L'insieme $\mathbb{R}$. Funzioni reali: dominio 1.2 Funzioni: studio del segno e intersezione assi cartesiani
<u>2. Limiti di funzione reale di variabile reale</u>	2.1 Introduzione al concetto di limite. Dalla definizione generale alle definizioni particolari 2.2 Lettura grafici. 2.3 Teorema dell'unicità del limite. Teorema della permanenza del segno. Teorema del confronto 2.4 le funzioni continue e l'algebra dei limiti 2.5 Forme di indecisione di funzioni algebriche 2.6 Forme di indecisione di funzioni trascendenti 2.7 Limiti notevoli
<u>3. Continuità</u>	3.1 Funzioni continue 3.2 Punti di discontinuità e loro classificazione

	3.3 Teorema dell'esistenza degli zeri. Metodo di bisezione 3.4 Asintoti e grafico probabile di una funzione
<u>4. La derivata</u>	4.1 Il concetto di derivata, derivate delle funzioni elementari 4.2 Algebra delle derivate, derivata della funzione composta 4.3 Classificazione e studio dei punti di non derivabilità 4.4 Applicazione geometriche del concetto di derivata: significato geometrico, retta tangente a una curva 4.5 Applicazione del concetto di derivata alle scienze
<u>5. Teoremi sulle funzioni derivabili</u>	5.1 Teoremi di Fermat (enunciato), di Rolle, di Lagrange 5.2 Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari 5.3 Problemi di ottimizzazione 5.4 Funzioni concave e convesse. Punti di flesso 5.5 Teoremi di Cauchy(enunciato) e di De L'Hospital(enunciato)
<u>6. Lo studio di funzione</u>	6.1 Schema per lo studio del grafico 6.2 Studio di funzioni algebriche 6.3 Studio di funzioni trascendenti 6.4 Funzioni con valore assoluto
<u>7. L'integrale indefinito</u>	7.1 Primitive e integrale indefinito 7.2 Integrali immediati 7.3 Integrazione per sostituzione 7.4 Integrazione di funzioni composte 7.5 Integrazione per parti 7.6 Integrazione di funzioni razionali frazionarie
<u>8 .L'integrale definito</u>	8.1 Dalle aree al concetto di integrale definito 8.2 Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo 8.3 Il calcolo di aree 8.4 Funzioni integrabili, integrale improprio 8.5 La funzione integrale. 8.6 Calcolo di volume di un solido di rotazione, lunghezza arco di curva, area di superficie di rotazione *8.7 Calcolo di volume di un solido con il metodo delle sezioni * 8.8 Integrazione numerica (la parte contrassegnata con * sarà svolta entro maggio)
Metodologie e tecniche di insegnamento	• Lezioni frontali • Lezione esemplificativa • Sollecitazione ed interventi individuali • Esercitazioni lavori di gruppo • area di progetto, • simulazione di situazioni reali • problem posing, • problem solving

Mezzi e strumenti di lavoro	• Libro di testo • Testi di approfondimento • Dispense integrative • Software didattico • Uso della SmartTV
Spazi	• Laboratori • Aula multimediale
Strumenti di verifica	• Prove scritte, grafiche e orali sia strutturate che aperte • Test e questionari • Lavori di gruppo • Esercitazioni individuali e a gruppi
<u>OBIETTIVI MINIMI</u> <i>DELLA DISCIPLINA</i> <i>CORRISPONDENTI AI</i> <i>CONTENUTI</i> <i>PROGRAMMATI NEI</i> <i>DIPARTIMENTI</i>	• Conoscere il concetto di limite di una funzione in un punto e le sue proprietà, e saperlo calcolare; • Conoscere il concetto di derivata di una funzione in un punto e le sue proprietà, e saperla calcolare mediante i principali metodi di derivazione; • Saper utilizzare tali concetti per studiare l'andamento di una funzione nel suo dominio e farne il grafico; • Conoscere il concetto di integrale indefinito, le sue proprietà, e saperlo calcolare mediante i principali metodi di integrazione; conoscere il concetto di integrale definito di una funzione e le sue proprietà; • Conoscere la relazione che intercorre tra integrale definito e indefinito nelle linee fondamentali, utilizzare tale relazione per il calcolo degli integrali definiti, saper utilizzare il calcolo degli integrali definiti per il calcolo di semplici aree e volumi di solidi particolari; saper calcolare il volume di poliedri regolari e composti con metodi diretti;

Disciplina: FISICA Docente: Prof.ssa DELIA BUCCA	
TESTO SCOLASTICO IN USO: QUANTUM , VOL 2\3 Fabbri, Masini, Baccaglini. - Ed. Sei	
Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.	
Obiettivi realizzati Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità.	<u>CONOSCENZE:</u> • Campo elettrico, potenziale elettrico, corrente elettrica. • Campo magnetico, moto di particelle cariche in campi elettrici e magnetici. • Induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell <u>COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'</u> Saper risolvere problemi di fisica relativi ai fenomeni elettrici, magnetici ed elettromagnetici; Saper applicare alla realtà quotidiana i fenomeni elettromagnetici; Comprendere le applicazioni delle onde elettromagnetiche.
MODULI SVOLTI	
Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.	
Modulo: Elettrostatica (ripasso)	<u>CONTENUTI</u> Fenomeni elettrostatici e campi elettrici Potenziale elettrico La corrente elettrica
Modulo: Correnti elettriche e magnetismo	<u>CONTENUTI</u> Le leggi di ohm Circuiti elettrici Campo magnetico Moto di cariche in campi elettrici e magnetici

Modulo: L'elettromagnetismo	<u>CONTENUTI</u> Induzione elettromagnetica Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
Modulo: teoria della relatività	<u>CONTENUTI</u> Relatività ristretta e generale
Metodologie e tecniche di insegnamento	Lezioni frontali. Esempi applicativi, con riferimento alla matematica, alla fisica e alle discipline tecniche correlate. Ripassi guidati. Lezione dialogata Problem solving
Mezzi e strumenti di lavoro	- Libro di testo, fotocopie, LIM
Spazi	Aula
Strumenti di verifica	- Verifiche orali, verifiche scritte, prove strutturate
<u>Obiettivi minimi</u> DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI	- Concetto di carica elettrica, metodi di elettrizzazione, forza di Coulomb, concetto di campo elettrico, potenziale, d.d.p., energia potenziale elettrica, corrente elettrica, resistenze e condensatori in serie e in parallelo, leggi di Ohm, capacità di un condensatore. - Sorgenti del campo magnetico, legge di Biot e Savart, forza magnetica, forza di Lorentz, moto di una particella carica in un campo elettrico, moto di una particella carica in un campo magnetico. - Concetto di induzione elettromagnetica, legge di Faraday – Neumann, legge di Lenz, campo elettrico indotto, induttanza di un circuito, corrente alternata, equazioni di Maxwell, corrente di spostamento, onde elettromagnetiche, I postulati della relatività ristretta, dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze. Trasformazioni di Lorentz

RELAZIONE FINALE

DOCENTE : CARUSO SEBASTIANA

CLASSE : 5[^]C LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO : 2025-2026

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
Saper comprendere il linguaggio formale specifico delle scienze naturali, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico, e conoscere i contenuti fondamentali che sono alla base della descrizione scientifica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare strumenti informatici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.	Saper elaborare, esprimere e argomentare i concetti propri della disciplina. Saper porsi in modo critico di fronte alla crescente quantità di informazioni. Saper collaborare e cooperare con gli altri, contribuendo al buon andamento della vita, scolastica. Conoscere i punti di forza e di debolezza della propria preparazione, e saper verificare l'attendibilità	Saper classificare le rocce in base alla loro origine. Saper descrivere il ciclo litogenetico. Saper descrivere le caratteristiche dei vulcani e dei terremoti, il comportamento delle onde sismiche e la struttura interna della terra. Saper descrivere le varie teorie e individuare i processi fondamentali della dinamica terrestre e le loro connessioni. Illustrare le caratteristiche principali delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Saper spiegare il concetto di sviluppo sostenibile Saper descrivere	<u>Scienze della terra</u> I Minerali e le Rocce I minerali e la loro struttura; Formazione e proprietà. Sistematica dei minerali. Classificazione delle rocce: Ignee, Sedimentarie e Metamorfiche. Ciclo litogenetico I fenomeni vulcanici e sismici. Attività vulcanica e vari tipi di eruzioni. Sismologia: Propagazione delle onde sismiche, studio dei terremoti, la forza dei terremoti. Previsione e prevenzione sismica e vulcanica. La struttura interna della terra. Calore terrestre. La dinamica della litosfera Teoria della deriva dei continenti. Morfologia dei fondali oceanici.

	delle informazioni.	struttura, funzione e meccanismi metabolici delle biomolecole. Conoscere i meccanismi che determinano l'ereditarietà dei caratteri. Illustrare le tecniche dell'ingegneria genetica. Spiegare i concetti di OGM e di clonazione.	Teoria della tettonica a placche. <u>Biochimica</u> Carboidrati-Lipidi-Proteine- Acidi nucleici – Enzimi. Vitamine. Duplicazione del DNA. Trascrizione. Sintesi proteica e codice genetico. La regolazione dell'espressione genica nei procarioti: il modello dell'operone (operone lac e operone trp) . La regolazione dell'espressione genica negli eucarioti. I virus: struttura e ciclo vitale. I batteri: trasferimento genico orizzontale nei procarioti. Coniugazione trasformazione, trasduzione Elementi genici mobili: la trasposizione. Metabolismo dei carboidrati: glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa, metabolismo anaerobico del glucosio: fermentazione alcolica e lattica Biotechnologie Le tecnologie del DNA ricombinante, vettori genici e clonaggio. PCR, le librerie
--	----------------------------	--	---

			di DNA. Estrazione del DNA ed elettroforesi. Il sequenziamento del DNA. Sonde di DNA. La clonazione animale. Applicazioni delle biotecnologie in medicina, agricoltura, zootecnia. Biotecnologie ambientali e applicazioni industriali. <u>Ed. civica:</u> Bioetica
ATTIVITA' METODOLOGICHE	• Lezione frontale con supporto di immagini e schemi. • Conversazioni collettive e guidate.		
Materiali di studio	• Libro di testo: Le scienze della Terra. Autore: A. Bosellini. Zanichelli • Libro di testo :Biochimica di Passannanti, Sbriziolo, Lombardo, Maggio .Rizzoli education. Tramontana.		
Tipologie di prove e di verifica	Discussioni libere e guidate Verifiche orali. Verifiche scritte		

L'insegnante

Prof.ssa Sebastiana Caruso

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2025/2026

CLASSE VC - Liceo delle Scienze Applicate

RELAZIONE FINALE – FILOSOFIA - Docente: Prof.ssa Francesca Di Stefano

Livelli di Partenza e Bilancio	Nonostante gli eterogenei livelli di partenza, basandosi sulla conoscenza dei nuclei fondamentali del triennio (dal pensiero antico al Criticismo Kantiano), quasi tutti gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. L'iter didattico ha subito alcuni rallentamenti fisiologici per permettere il consolidamento dei concetti più complessi, ma la classe ha risposto positivamente ai carichi di lavoro.
Finalità Conseguite	- Sviluppo del pensiero critico e delle capacità argomentative. - Capacità di correlare i nessi concettuali tra i diversi sistemi filosofici. - Comprensione dell'attualità del pensiero filosofico in rapporto al contesto scientifico e civile contemporaneo. - Promozione dell'autonomia di giudizio e della cittadinanza attiva.
Obiettivi Didattici e Orientativi	La programmazione didattica si è concentrata sui nuclei fondanti della disciplina, al fine di fornire agli studenti coordinate teoriche e metodologiche funzionali all'analisi critica. Attraverso il modulo di Didattica Orientativa ("L'etica della scelta"), l'esame dei sistemi di pensiero è stato proposto come strumento metacognitivo per supportare lo studente nella gestione dell'incertezza e nella definizione consapevole del proprio progetto di vita post-diploma. In tal modo, la riflessione filosofica ha costituito un supporto razionale ai processi decisionali individuali. Il percorso formativo è stato completato secondo le scadenze previste. La classe ha mostrato una progressiva maturazione nella capacità di interpretare i fenomeni contemporanei, integrando i contenuti teorici con le tematiche di Educazione Civica (politiche di salvaguardia ambientale) e le analisi sul rapporto uomo-tecnica trattate nella fase conclusiva dell'anno scolastico. Tali approfondimenti hanno concorso al consolidamento delle competenze trasversali di cittadinanza e allo sviluppo di una visione sistemica delle dinamiche globali attuali.
Indicazioni Metodologiche Verifiche e valutazioni	L'azione didattica si è avvalsa di: - Lezioni frontali partecipate e dialogate. - Analisi e commento di testi scelti degli autori. - Discussioni guidate e attività di <i>debate</i>. - Utilizzo del libro di testo (Abbagnano- Fornero. "È tempo di filosofia" - Vol. 2 e Vol. 3), dispense, supporti multimediali e mappe concettuali. - Collegamenti interdisciplinari costanti (Storia, Scienze, Letteratura). - Interrogazioni e saggi brevi per valutare conoscenze, lessico specifico e capacità critico-argomentativa; esposizione di ricerche individuali o di gruppo.

Interventi di Recupero e Sostegno	Per colmare le lacune rilevate durante l'anno, sono stati attivati sportelli didattici, attività a piccoli gruppi e ripassi assistiti. È stato fornito materiale semplificato e schemi logici per supportare la preparazione in vista dell'Esame di Stato.
--	--

PROGRAMMA SVOLTO – FILOSOFIA - Docente: Prof.ssa Francesca Di Stefano

MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dal Criticismo al Romanticismo	Riepilogo della <i>Critica della Ragion Pura e Pratica</i> ; studio della Critica del Giudizio (il bello, il sublime e il finalismo); Kant come cerniera tra Illuminismo e Romanticismo. Caratteri generali del Romanticismo: il primato del sentimento e il rapporto poesia-filosofia.	Saper distinguere il giudizio determinante dal riflettente. Identificare Kant come precursore della sensibilità romantica.	Comprendere la genesi del pensiero moderno; analizzare la relazione estetica e teleologica tra soggetto e natura.
L'Idealismo Tedesco	Il concetto di Assoluto in Fichte, Schelling e Hegel. G.W.F. Hegel: i capisaldi del sistema; la critica a Fichte (infinito soggettivo) e a Schelling (l'Assoluto come "notte in cui tutte le vacche sono nere"); la <i>Fenomenologia dello Spirito</i> (Servo-Padrone); la concezione della Storia e dello Stato Etico.	Analizzare la dialettica hegeliana come legge di sviluppo della realtà e del pensiero. Confrontare i tre modelli di Idealismo.	Sviluppare capacità di astrazione logico-sistemica; interpretare la dialettica come modello di analisi storico-politica.
La Critica all'Idealismo	Destra e Sinistra hegeliana (confronto su religione e politica); L. Feuerbach: l'alienazione religiosa; Karl Marx: il materialismo storico, l'alienazione socio-economica e la critica alla società borghese.	Decodificare il passaggio dalla teologia all'antropologia e dalla teoria alla "prassi" rivoluzionaria.	Comprendere la filosofia come analisi critico-sociale; leggere le strutture economiche della modernità.
Scienza e Crisi del Soggetto	Il Positivismo: caratteri generali e la legge dei tre stadi di A. Comte. La rottura della razionalità moderna: F. Nietzsche (morte di Dio,	Comprendere l'impatto della cultura scientifica e la successiva crisi	Sviluppare pensiero critico verso i sistemi dogmatici; comprendere la crisi della razionalità

MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	l'oltreuomo, l'eterno ritorno); S. Freud (scoperta dell'inconscio e struttura della psiche).	delle certezze ottocentesche.	moderna e la scoperta dell'irrazionale.
Riflessioni su Uomo e Tecnica	Weber (disincanto – etica della responsabilità); Scuola di Francoforte (critica alla ragione strumentale); Heidegger (tecnica come imposizione); Weil (lavoro/attenzione); Jonas (responsabilità).	Valutare criticamente il ruolo della tecnica nella società contemporanea e l'urgenza di una nuova etica globale.	Acquisire competenze etiche per agire in una società complessa; valutare l'impatto della tecnica sull'esistenza umana.
Ed. Civica: Salvaguardia Ambientale	Dispensa: Politiche di tutela del pianeta; il "Principio Responsabilità" di Jonas; l'etica dell'Attenzione in Simone Weil applicata alla biosfera.	Decodificare le linee guida delle politiche ambientali; collegare l'agire politico alla responsabilità verso il futuro.	Esercitare la cittadinanza attiva; promuovere la sostenibilità come valore etico e civile fondamentale.

RELAZIONE FINALE – STORIA - Docente: Prof.ssa Francesca Di Stefano

Livelli di Partenza e Bilancio	Nonostante gli eterogenei livelli di partenza, basandosi sulle conoscenze dei processi storici fondamentali del triennio, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. L'iter didattico ha subito alcuni rallentamenti per approfondire snodi cruciali del Novecento con riferimenti all'attualità, ma la classe ha risposto positivamente ai carichi di lavoro e alle sollecitazioni critiche.
Finalità Conseguite	- Sviluppo della coscienza storica e del pensiero critico. - Capacità di analizzare i nessi di causalità tra eventi politici, economici e sociali. - Comprensione della complessità del mondo contemporaneo attraverso l'analisi delle fonti. - Promozione della cultura della legalità e della partecipazione civile.
Percorso Formativo, Civico e Orientativo	Il percorso ha dedicato particolare attenzione al modulo di Educazione Civica "Guerra, Pace e Costituzione". Attraverso lo studio del costituzionalismo e l'analisi della Costituzione, gli studenti hanno riflettuto sull'importanza degli accordi internazionali per la pace. In un'ottica di didattica orientativa, il confronto tra i principi costituzionali e le attuali contraddizioni geopolitiche ha favorito lo sviluppo di una visione sistemica e di un pensiero critico autonomo, strumenti indispensabili per un posizionamento consapevole del cittadino nella società contemporanea.
Indicazioni Metodologiche Verifiche e valutazioni	L'azione didattica si è avvalsa di: - lezioni partecipate - libro di testo (Brancati, <i>Dialoghi tra storia e futuro Vol. 2 e vol 3</i>) analisi di fonti documentarie, visione di filmati d'epoca, dispense e supporti multimediali. - Collegamenti interdisciplinari costanti (Storia, Scienze, Letteratura). - Interrogazioni e test a risposta multipla e aperta per valutare conoscenze, lessico specifico e capacità critico-argomentativa; - Esposizione di ricerche individuali o di gruppo.
Interventi di Recupero e Sostegno	Per colmare le lacune rilevate è stato fornito materiale integrativo semplificato e schemi logici per supportare la memorizzazione dei grandi quadri di civiltà in vista dell'Esame di Stato.

PROGRAMMA SVOLTO – STORIA - Docente: Prof.ssa Francesca Di Stefano

MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
MODULO 1: L'Italia post-unitaria e l'Età Giolittiana	Riepilogo problemi post-unitari. Visione del film <i>Giovanni Passannante</i> (Questione Meridionale e crisi di fine secolo). L'Età Giolittiana : riforme sociali, decollo industriale e politica estera.	Analizzare la "piemontizzazione" e le problematiche economico-sociali dell'Italia unita. Contestualizzare la crisi sociale di fine '800 e le strategie di mediazione giolittiane.	Riconoscere l'origine delle diseguaglianze territoriali italiane e le basi dello Stato liberale moderno.
MODULO 2: Belle Époque e Ombre della Scienza	Progresso, Esposizioni Universali, Eurocentrismo; Nascita del Sionismo; C. Lombroso e il razzismo scientifico (approfondimento antropologico legato al caso Passannante).	Decostruire la discriminante antropologica (fossetta occipitale). Smascherare la criminalizzazione della questione meridionale attraverso le pseudoscienze.	Valutare criticamente il mito del progresso e le derive pseudoscientifiche tra XIX e XX secolo.
MODULO 3: La Grande Guerra	Cause profonde e scatenanti; La guerra di trincea; L'intervento italiano; Trattati di pace e Società delle Nazioni.	Riconoscere i nessi causali tra imperialismo, nazionalismo e conflitto globale.	Sviluppare la capacità di valutazione critica delle scelte diplomatiche e geostrategiche.
MODULO 4: I Totalitarismi e H. Arendt	Hanna Arendt (<i>Le origini del totalitarismo</i>); Rivoluzione russa e Stalinismo; Fascismo; Nazismo; Le leggi razziali e la Shoah.	Confrontare i modelli totalitari. Analizzare il ruolo dell'ideologia, della propaganda e del terrore secondo la riflessione arendtiana.	Difendere i valori democratici e la dignità umana contro ogni forma di discriminazione e autoritarismo.
MODULO 5: Seconda Guerra Mondiale e Bipolarismo	Cause e fasi del conflitto; La Resistenza in Italia; Guerra Fredda (1950-70).	Saper utilizzare categorie d'analisi militari e politiche per comprendere l'equilibrio bipolare.	Comprendere il ruolo dell'Italia nel nuovo assetto geopolitico globale del secondo dopoguerra.

MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
MODULO 6: L'Italia Repubblicana	Dalla Costituente alla caduta della Prima Repubblica; Evoluzione sociale e civile del Paese.	Analizzare l'evoluzione politica italiana e le transizioni istituzionali.	Esercitare la cittadinanza attiva attraverso la memoria storica e la cultura della legalità.
ED. CIVICA: Guerra, Pace e Costituzione	Il percorso del costituzionalismo moderno; l'analisi dell'Art. 11 della Costituzione Italiana; focus sulle contraddizioni geopolitiche attuali e i conflitti contemporanei (Dispensa tematica).	Saper analizzare il ripudio della guerra come valore fondante dell'ordinamento italiano. Decodificare le tensioni geopolitiche odierne alla luce dei trattati di pace e degli equilibri mondiali.	Esercitare una cittadinanza consapevole e critica; promuovere la cultura della pace e della legalità internazionale; comprendere la complessità dei conflitti globali e l'importanza della diplomazia

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “MAJORANA”
AVOLA (SR)**

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

Classe 5° Sez. C Liceo Sc. Applicate

a. s. 2025 - 2026

Libro di testo: il corpo e i suoi linguaggi

Prof. Gaetano Cancemi

La classe 5° C si compone di 15 alunni di cui 10 maschi e 5 femmine.

All'inizio dell'anno scolastico sono stati somministrati dei test d'ingresso, per valutare le capacità motorie e le attitudini sportive di ciascun alunno.

Dai risultati ottenuti risulta che la classe è eterogenea, le capacità motorie di base sono risultate nella norma per la maggior parte degli alunni. Nelle attività programmate sono stati inseriti dei giochi non codificati che hanno permesso, di sviluppare e migliorare ulteriormente la percezione dello spazio in relazione ad un compagno e ad un attrezzo.

Inoltre gli alunni hanno avuto la possibilità di sperimentare nuove espressioni motorie attraverso percorsi ginnici, nei quali erano inseriti esercizi di equilibrio statico e dinamico, di coordinazione con e senza attrezzi, di resistenza aerobica, di forza a carico naturale.

Per gli alunni delle fasce basse non si è ritenuto opportuno attuare una programmazione individualizzata in quanto l'attività è stata svolta in modo graduale, con il raggiungimento degli obiettivi minimi, tenendo conto delle difficoltà individuali e del livello di partenza.

Le lezioni, sono state impostate con un tipo di metodologia prettamente globale, in quanto l'azione motoria, nella sua integrità, favorisce la visualizzazione, l'interiorizzazione e quindi l'apprendimento. Il programma è stato svolto e gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.

Le ore di Ed. Civica previste sono state svolte anche con la partecipazione a incontri con esponenti della società civile.

Le verifiche sono state effettuate con test e prove globali periodiche, tenendo sempre in considerazione la struttura fisica degli alunni, il livello di partenza e le loro reali possibilità e attraverso l'osservazione sistematica, valutando nel contempo l'interesse, la partecipazione e l'impegno.

Le verifiche di fine anno hanno evidenziato un miglioramento delle capacità motorie di base in quasi tutti gli alunni.

Il docente
Prof. Gaetano Cancemi



**Istituto Istruzione Superiore
“MAJORANA” AVOLA**

PROGRAMMA

S. Motorie e sportive classe 5° sez. C anno scol. 2025/26

Insegnante : Cancemi Gaetano. **Libro di testo**: Il Corpo e i suoi linguaggi

Esercizi di potenziamento generale

Andature – corse – saltelli
Esercizi di potenziamento degli arti superiori.

Esercizi di mobilizzazione generale

Esercizi di stretching
Esercizi a corpo libero
Percorsi di potenziamento

I grandi giochi di squadra

Pallavolo: regole di gioco
Pallacanestro: regole di gioco

Sport individuali

Propedeutici atletica
Camminata aerobica
Atletica leggera: corse e concorsi.
Tennis tavolo
Badminton

Teoria

Sedentarietà e cattive abitudini
Lavoro muscolare ed energia
Sport e diritti
Il fenomeno del doping
Lo sport inclusivo.

Il docente
Prof. Cancemi Gaetano

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA
INSEGNANTE: SEBASTIANO CAMPISI ANNO SCOLASTICO 2025-2026
Classe: V Sezione: C Indirizzo: Liceo Scienze Applicate

Modulo	Descrizione Modulo	Competenze
1	La Chiesa e i cristiani	Comprendere l'identità dei cristiani chiamati ad essere nel mondo testimoni credibili dell'amore di Dio.
2	Il Concilio Ecumenico Vaticano II	Cogliere nei documenti del Concilio Vaticano II il rinnovamento della Chiesa e le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.
3	La Dottrina sociale della Chiesa	Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa, gli impegni per la pace, la giustizia, la libertà, la responsabilità e la realizzazione di un mondo migliore.
4	L'etica della vita e delle relazioni	Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
5	Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare i problemi economici e sociali a livello globale (povertà, disuguaglianze, migrazioni). - Acquisire competenze di pianificazione previdenziale e comprendere le trasformazioni del mondo del lavoro.
6	Dio controverso: religioni, fede, ragione, ateismo	Cogliere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

Esiti formativi comuni corrispondenti alle competenze chiave di cittadinanza	• Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione
Obiettivi educativi trasversali	1) Formazione culturale completa di tutte/i le/gli studenti attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita ed un approccio ad esse di tipo storico-critico-problematico ed etico-sociale; 2) maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana; 3) capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro "senso" cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana; 4) attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità; 5) sensibilità verso l'analisi e la comprensione dei problemi sociali, mediante le specifiche metodologie di ricerca teorica e sperimentale nonché mediante la rappresentazione dei problemi culturali e sociali; 6) controllo razionale e consapevole dei propri comportamenti relazionali; 7) possesso di sensibilità e competenze per i problemi relativi al singolo e alla collettività, per valorizzare le differenze e le identità di genere e promuovere la coscienza civile e l'acquisizione dei valori della legalità e della coesione sociale.

Finalità	1) Crescita armoniosa della persona, al fine di relazionarsi e confrontarsi con gli altri, di costruire il proprio progetto personale per il futuro e di ritrovare autonomamente risposte ai propri interrogativi; 2) acquisizione di un sapere unitario che potenzi, attraverso le attività curriculari, competenze e abilità nel rispetto della varietà degli indirizzi; 3) formazione ai valori attraverso la promozione di una cultura della legalità, della solidarietà e della convivenza democratica e multietnica; 4) formazione di una cittadinanza attiva, economica e “verde”; 5) conoscenza dell’ambiente e della società, per avviare uno scambio dinamico fra scuola e territorio; 6) formazione di mentalità aperte ai nuovi orizzonti europei, culturali e occupazionali; 7) educazione verso un futuro sostenibile, promuovendo le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, attivando processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita.
Obiettivi di apprendimento	Si è promosso l’acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell’uomo e del cittadino. Si è favorito la conoscenza dei principi del cattolicesimo come patrimonio storico del popolo italiano. Si è offerto contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico culturale. Si è venuto incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita. Si è relazionato correttamente e valorizzare ogni occasione di dialogo e di conoscenza dell’altro. L’I.R.C. nella scuola italiana concorre a promuovere, il pieno sviluppo della personalità dello studente e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche ed offre elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso. L’I.R.C. nell’attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all’esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Saper sviluppare una prospettiva critica sui macro-fenomeni economici e finanziari globali. E’ stata presentata le grandi tappe del cammino religioso dell’umanità (religioni primitive, grandi religioni mondiali), con il confronto con la visione cristiana dell’uomo e della società e apprezzarne i valori. Si è Conosciuta l’identità della Bibbia e il suo linguaggio specifico.
Strategie	Nel presentare la realtà religiosa si partirà “dall’esperienza” e dal “vissuto” degli alunni, cercando di rispettare i ritmi di crescita e di favorire la partecipazione di tutti attraverso il dialogo e il confronto. Si è cercato, di adattare la disciplina alle leggi psicologiche dell’apprendimento, e di creare le condizioni perché il contenuto venga più agevolmente appreso e interiorizzato. Strumenti utilizzati: testo scolastico, testo biblico, documenti fondamentali della tradizione cristiana e del Magistero della Chiesa; articoli di giornali, fotocopie e schede predisposte dall’insegnante, mappe concettuali e schemi semplificativi, materiale audiovisivo, internet.
Modalità di controllo del processo formativo	La verifica è stata tramite l’osservazione diretta, la libera espressione, questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti proposte dell’insegnante, per verificare l’impegno, il comportamento,

	l'attenzione, la partecipazione critica, l'apprendimento dei contenuti essenziali.
--	--

Il Docente
Sebastiano Campisi

A.S. 2025-2026

Relazione finale

Classe V C

LICEO SCIENZE APPLICATE

Prof: Guerri Lina Laura

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

La classe è composta da studenti abbastanza interessati allo studio della materia, non sempre hanno partecipato attivamente alle lezioni. Alcuni presentano ancora delle carenze di base dal punto di vista linguistico, ma molti hanno raggiunto una buona ed ottima preparazione e hanno partecipato con molto interesse alle lezioni, raggiungendo uno studio approfondito a casa.

Nell'anno finale lo studente

- ha approfondito gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti storico sociale, letterario e artistico) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.
- Ha compreso ed interpretato prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte; utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche,
- ha approfondito argomenti di natura non linguistica,
- si esprime creativamente

VERIFICHE

Le verifiche sono state di tipo oggettivo ma anche globale, in numero minimo di due scritte per il quadrimestre. In quelle di tipo oggettivo sono rientrati test di grammatica, esercizi sul lessico e sulla morfologia del verbo, comprensione di documenti scritti.

Quelle globali hanno verificato anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si sono effettuate tramite role-playing, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini, attività di laboratorio, correzione di esercizi assegnati.

VALUTAZIONE

La valutazione complessiva è stata effettuata trimestralmente e per essa ci si è basati sul confronto dello studente col suo livello di partenza, non col resto della classe, e della sua partecipazione alle attività scolastiche.

L'Insegnante
Lina Laura Guerri

A.S. 2025-2026

Programma svolto

Classe V C

LICEO SCIENZE APPLICATE

Prof: Guerri Lina Laura

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

INGLESE			
COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIME NTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA	
		COMPETENZE di LINGUA INGLESE	CONTENUTI

Competenza multilinguistica	-sa comunicare in lingua straniera	Partecipa a conversazioni integra nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.	<u>REVOLUTIONS AND ROMANTIC SPIRIT</u> Emotion vs reason • William Blake and the victims London
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare	Esprime opinioni valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera. Utilizza le nuove tecnologie per fare	<u>The VICTORIAN AGE</u> The life of Queen Victoria The Victorian compromise • Charles Dickens and children Oliver Twist From Hard Times “ Mr Gradgrind” AESTHETICISM Walter Pater and The Aesthetic movement • Oscar Wilde the brilliant artist, the Dandy, the Aesthete The picture of Dorian Grey and the theme of beauty • A TWO- FACED REALITY Robert Louis Stevenson : Victorian hypocrisy and the double in literature From “The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde” Jekyll’s experiment From “The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde” Jekyll’s

			experiment Oscar Wilde the brilliant artist and the dandy Dorian's death THE DRUMS OF WAR THE WAR POETS Rupert Brooke The Soldier Siegfried Sassoon hey
--	--	--	--

A.S. 2025-2026

Prof: Maurizio Pappalardo

Materia : Informatica

Relazione finale - Informatica

Classe 5^a sezione C Scienze Applicate - a.s. 2025/26

Docente: prof. Maurizio Pappalardo

LMS: Google classroom per la diffusione di lezioni, appunti, esercizi e per la comunicazione extra-scolastica

Laboratorio: Laboratorio multimediale/informatica

Libro di testo: Informatica App 5° anno terza edizione

La classe è composta da 15 studenti, quasi tutti hanno seguito le lezioni con attenzione, curiosità e assiduità. I livelli raggiunti sono soddisfacenti.

Programma:

Il programma svolto è stato coerente con la programmazione iniziale.

Livello di preparazione-partecipazione-comportamento

I livelli raggiunti sono in media soddisfacenti con alcuni alunni che hanno raggiunto buoni livelli, alcuni soddisfacenti, altri sufficienti. La partecipazione della maggior parte della classe è stata adeguata ma non sempre costante, il comportamento è stato in genere adeguato, raramente il docente ha dovuto richiamare all'attenzione e alla disciplina la classe. Gli alunni hanno dimostrato un buon interesse per la disciplina.

Finalità:

- 1) creare una mentalità rivolta alla soluzione di problemi attraverso la costruzione di algoritmi;
- 2) sviluppare la capacità di analisi di sistemi, naturali ed artificiali, utilizzando modelli, strumenti e mezzi di rappresentazione della matematica, della fisica, dell'informatica e della logica;
- 3) preparare lo studente ad affrontare con sicurezza e padronanza le seguenti problematiche:
 -) utilizzo del computer nel lavoro e nello studio;
 -) utilizzo della rete Internet e dei sistemi di comunicazione da essa veicolati;

Obiettivi:

- 1) Costruire programmi ben strutturati sia dal punto di vista dell'algoritmo sia da quello della rappresentazione dei dati adeguata alla natura del problema;
- 2) Utilizzare gli strumenti informatici per realizzare e organizzare reti informatiche locali
- 3) Utilizzare gli strumenti informatici in sicurezza.

Metodi e strumenti didattici

Sono state effettuate spiegazioni frontali dei concetti teorici, seguite da esercizi esemplificativi in cui lo studente è stato chiamato a partecipare attivamente alla ricerca della soluzione insieme all'insegnante. Il lavoro dello studente è stato aiutato e integrato da appunti forniti dal docente. Sono dedicate al laboratorio parte delle ore a disposizione in modo da poter permettere all'allievo di implementare su PC i programmi visti durante le ore di lezione o per rivedere i lavori assegnati per casa. L'attività didattica è stata estesa con l'ausilio della piattaforma online che permette al docente di interagire con gli alunni oltre i limiti temporali imposti dall'orario delle lezioni e durante i periodi di sospensione delle lezioni. Libro di testo utilizzato: Informatica App secondo biennio.

Verifica e valutazione

Al fine di documentare gli apprendimenti sono state predisposte verifiche di teoria e pratica, mediante somministrazione di test, questionari, prodotti di laboratorio, atti a verificare conoscenze e abilità. L'acquisizione delle competenze è stata testata con la reiterazione delle abilità acquisite nei diversi tipi di prove e/o attraverso la somministrazione di prove che richiedono l'uso di procedure note in contesti nuovi, anche in ambiti pluridisciplinari. In ogni prova sono state valutate le capacità di richiamare alla

memoria i contenuti disciplinari, la loro comprensione, la capacità di collegarli, di applicarli, di analizzarli e di sintetizzarli, essenziali per il raggiungimento di una consapevolezza nel linguaggio tecnico di settore e di una impostazione logico-formale delle conoscenze. Per la valutazione finale di ciascun alunno si è tenuto conto:

- della valutazione dei lavori pratici e di eventuali colloqui orali;
- delle competenze e delle abilità informatiche acquisite;
- della creatività nell'approfondimento e nella rielaborazione dei contenuti proposti;
- del comportamento globale (presenza, attenzione, partecipazione, impegno, precisione, correttezza);
- della puntualità delle consegne dei lavori assegnati per casa;
- dei progressi purché significativi rispetto ai livelli di partenza;
- dell'autonomia nello studio e nel lavoro;
- del livello di maturità e responsabilità.

Il Docente
prof. Maurizio Pappalardo

A.S. 2025-2026

Prof: Maurizio Pappalardo
Materia : Informatica

Programma svolto - Informatica
Classe 5^a sezione C Scienze Applicate - a.s. 2025/26

Contenuti:

- Reti di computer, tipi di rete e topologie
- Tecniche di commutazione e protocolli
- Il modello architetturale ISO/OSI
- ISO/OSI: la comunicazione tra host
- I compiti dei sette strati funzionali
- Il livello fisico: il protocollo CSMA/CD
- Il livello data link
- Il controllo del flusso dei frame
- Gestione degli errori
- La suite TCP/IP, classi di reti e indirizzi IP, le subnet mask
- Reti peer-to-peer e reti client-server
- I dispositivi di rete
- La comunicazione tra reti differenti
- La sicurezza: introduzione
- Sicurezza dei dati in rete
- Hacker e strumenti per violare la sicurezza
- Protezione dagli attacchi
- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- La firma digitale
- Firma digitale, certificatori e certificati
- Sistemi di sicurezza nelle reti
- Intelligenza artificiale
- Test di Turing
- Algoritmi di calcolo numerico

- Calcolo della radice quadrata
- Calcolo del numero di Nepero
- Numeri casuali e pseudocasuali
- Generazioni di numeri pseudo casuali in C
- Funzione srand()
- Funzione rand()
- Calcolo di P greco con metodo montecarlo
- Implementazione in C++ del cifrario di Cesare
- Implementazione in C++ della scacchiera di Polibio

Il Docente
prof. Maurizio Pappalardo

I.I.S.S E. Majorana Avola
Programma svolto di Disegno e storia dell'arte
A.S. 2025-26

Docente: Orazio Onorifico

Classe: 5 C LICEO-SIENZE-APPLICATE

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

Storia dell'arte			
COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA	
		COMPETENZE	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	-sa comunicare nella madre lingua	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico .	Art Nouveau. Il trionfo della borghesia Architettura Art Nouveau Otto Wagner Hector Guimard Antoni Gaudi
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	Interpretare i testi della storia dell'arte per effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali, avendo fatta propria una terminologia ed una sintassi descrittiva appropriata.	L'esperienza delle arti applicate a Vienna Gustav Klimt Fauves ed Espressionismo. Le prime Avanguardie storiche Fauves e Henri Matisse Voci dal nord. Eduard Munch Espressionismo Il gruppo Die Brücke Ernst Ludwig Kierchner Oskar Kokoschka Egon Schiele Cubismo. Tempo e spazio fatti a pezzi Cubismo analitico Cubismo Sintetico Pablo Picasso Periodo blu

Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa valutare l'attendibilità delle fonti	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.	Periodo rosa Cubismo e oltre
Competenze sociali e civiche	- sa distinguere tra fatti e opinioni	Collocare l'opera d'arte nel contesto storico-culturale, riconoscere le tecniche ed i materiali, i caratteri stilistici, i significati simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.	Il Futurismo. La bellezza della velocità Filippo Tommaso Marinetti Umberto Boccioni Ricostruzione futurista dell'universo Giacomo Balla Antonio Sant'Elia
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			Dada e Surrealismo. Tra incubi e sogni La guerra addosso Dada Marcel Duchamp Man Ray Arte dell' inconscio: il Surrealismo Max Ernst Joan Mirò René Magritte Salvador Dali Frida Kahlo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Astrattismo. Oltre la forma Vassily Kandinsky Paul Klee Piet Mondrian Avanguardie russe Kazimir Malevič e il Suprematismo
		Acquisire le competenze necessarie per leggere le opere architettoniche ed artistiche, per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli	Movimento moderno, Rigore e libertà Bauhaus Ludwig Mies van der Rohe Le Corbusier Frank Lloyd Wright Architettura dell'Italia fascista Metafisica. Nel silenzio magico dell'attesa Valori Pastici

		elementi comunicativi, acquisire la consapevolezza del ruolo che il patrimonio artistico-letterario ha avuto nello sviluppo della storia e della cultura.	Novecento e Novecento italiano Giorgio de Chirico Carlo Carrà I Realismi fra le due guerre Neue Sachlichkeit (Nuova Oggettività) Otto Dix George Grosz La «mostra dell'arte degenerata All' ombra della catastrofe. Arte informale Informale materico Informale gestuale Informale segnico Informale in Italia Alberto Burri Espressionismo astratto Action Painting. Jackson Pollock Metamorfosi della scultura Alberto Giacometti Arnaldo Pomodoro Neoavanguardie. Gli anni sessanta e settanta Environment e happening Tra arte e musica John Cage L' happening e Allan Kaprow Pop Art Pop Art inglese Andy Warhol Roy Lichtenstein Claes Oldenburg Land Art Body Art e performance
METODOLOGIE	• Dialogo didattico • Cooperative learning • Brain storming •		
Materiali di studio e canali di interazione a distanza	• Libro di testo con parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, fotocopie, Lim, visione di filmati, documentari, piattaforma della casa editrice		

	Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte, colloqui orali
	Si allegano griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento

ALLEGATI B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. MAJORANA” – AVOLA

Alunna/o.....Classe

.....Data.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo ed esauriente	Rispondente	Semplice e lineare	Impreciso e frammentario	Assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa	Adeguate	Essenziale ma corretta	Carente	Assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa e articolata	Corretta e lineare	Parziale	Imprecisa e lacunosa	Del tutto errata / assente
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100		VOTO FINALE		
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di equipollenza														
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Corretta e precisa	Nel complesso corretta	Con qualche imprecisione	Limitata e/o nel complesso scorretta	Del tutto errata
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Appropriata ed efficace	Appropriata	Essenziale ma sostanzialmente corretta	Carente	Assente e/o del tutto inappropriata

utilizzati per sostenere l'argomentazione					
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di equipollenza														
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. MAJORANA” – AVOLA

Alunna/o.....Classe

.....Data.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Esaustive	Adeguate	Accettabili	Scarse	Del tutto inadeguate

	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Rigoroso e preciso	Nel complesso adeguato	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed approfondite	Appropriate e ben strutturate	Essenziali e/o parziali	Limitate e imprecise	Scarse
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100		VOTO FINALE		
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di equipollenza														
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

Griglia di valutazione della seconda prova esami di stato: Matematica
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MAJORANA”
PROVA DI MATEMATICA

Candidato/a: _____

Indicatori	Descrittori	Punteggi o
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari MAX 5 punti	Analizza in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie che descrivono la situazione problematica	0-1
	Analizza in modo parziale, deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie che descrivono la situazione problematica	2
	Analizza in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello che descrive la situazione problematica	3-4
	Analizza in modo completo, deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello che descrive la situazione problematica	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta MAX 6 punti	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici rilevanti per la loro risoluzione	0-1
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo parziale e applica gli strumenti matematici in modo non sempre corretto per la loro risoluzione	2-3
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo generalmente corretto per la loro risoluzione	4-5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo completo e applica gli strumenti matematici corretti e ottimali per la loro risoluzione	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari MAX 5 punti	Risolve la situazione problematica in modo incompleto e superficiale, mancanza di orientamento nello svolgimento di semplici esercizi	0-1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale, commette errori nella risoluzione di semplici esercizi	2
	Risolve la situazione problematica in modo completo, nello svolgimento di semplici esercizi non commette errori	3-4

	Risolve la situazione problematica in modo completo, risolve in modo originale problemi complessi formulando valutazioni autonome	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema MAX 4 punti	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime, con un linguaggio scientificamente non adeguato, le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problema	0-1
	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime, con linguaggio scientificamente non adeguato, le soluzioni ottenute di cui riesce solo in parte a valutare la coerenza con la situazione problema	2
	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime con un linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problema	3
	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime con un linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute di cui riesce solo in parte a valutare completamente la coerenza con la situazione problema	4
Voto		

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO
1° PILASTRO: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
2° PILASTRO: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6

		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale		È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	9/10
		Conosce opportunità e pericoli del social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , individua i pericoli del social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
3° PILASTRO: SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1

Come da Verbale n.6 (26/11/2025) del Consiglio d'Istituto_Delibera n.58

DESCRITTORI VALUTAZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA
Rubrica di Valutazione Sommativa (Majorana)

VOTO	CONOSCENZE (Contenuti del Programma)	COMPETENZE (Applicazione e Contesto)	ABILITÀ (Analisi e Giudizio Critico)
1-3	Nessuna o pochissime conoscenze sui nuclei (Costituzione, Sostenibilità, Digitale).	Rifiuto di applicarsi o incapacità totale di utilizzare strumenti digitali e concetti base.	Totale assenza di autonomia di giudizio; incapacità di distinguere tra fatti e <i>fake news</i> .
4	Conoscenze frammentarie e superficiali sui principi costituzionali o sull'Agenda 2030.	Applica le conoscenze solo in compiti guidati e molto semplici, con errori gravi.	Analisi parziale; fatica a comprendere il legame tra responsabilità individuale e bene comune.
5	Conoscenze lacunose; comprende solo i concetti base di sicurezza stradale o netiquette.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; uso del digitale incerto e dispersivo.	Sintetizza solo se guidato; valutazione elementare dei problemi ambientali o etici ⁸⁸ .
6	Conoscenze essenziali: concetti base di Stato, Regioni, salute e rischi digitali.	Applica i contenuti (es. diritti/doveri) in situazioni note senza errori formali.	Analisi adeguata ma non approfondita; riconosce l'importanza delle regole comuni.
7	Conoscenze complete: analizza l'ordinamento dello Stato e le sfide ambientali.	Esegue compiti complessi (es. analisi di un articolo della Costituzione) con lievi incertezze.	Analisi completa; inizia a sviluppare valutazioni autonome su temi di legalità o etica digitale.
8	Padronanza sicura e articolata di tutti i nuclei concettuali (es. GDPR, UE, Economia Circolare).	Applica procedure e contenuti con sicurezza in contesti scolastici e sociali.	Effettua analisi e sintesi complete; valuta autonomamente l'impatto delle tecnologie sulla società.
9	Conoscenze ampie e trasversali; collega i principi costituzionali alla sostenibilità globale.	Applica conoscenze in nuovi contesti; usa strumenti digitali in modo critico e responsabile.	Rielaborazione critica: riflessioni personali profonde su giustizia, diritti umani e IA.
10	Conoscenze eccellenti e pregevoli; coglie nessi complessi tra diritto, economia ed etica.	Risolve situazioni nuove e complesse; promuove la cultura della legalità e della sostenibilità.	Custode attivo della Costituzione: valutazioni autonome, precise e originali su scala globale.

Rubrica per Indicatori e Descrittori

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenze parziali dei nuclei concettuali (DM 183/24).	Insufficiente	0.5 - 1
	Conoscenze essenziali su Costituzione, Sviluppo e Digitale.	Sufficiente	1.5 - 2
	Conoscenze complete e approfondite (Agenda 2030, UE, Diritti Umani).	Buono/Ottimo	2.5 - 3
CORRETTEZZA FORMALE / LESSICO	Scarso uso della terminologia specifica (es. termini giuridici o ecologici).	Insufficiente	0.5 - 1
	Lessico elementare ma appropriato ai temi civici trattati.	Sufficiente	1.5 - 2
	Padronanza del linguaggio tecnico-giuridico e scientifico-ambientale.	Buono/Ottimo	2.5 - 3
RIELABORAZIONE MULTIMEDIALE	Uso dispersivo delle tecnologie; incapacità di verificare le fonti (<i>fake news</i>).	Insufficiente	0.5 - 1
	Uso esecutivo; produce contenuti semplici rispettando la <i>netiquette</i> .	Sufficiente	1.5 - 2
	Uso autonomo; rielaborazione personale con strumenti digitali sicuri.	Buono	2.5 - 3
	Uso esperto e creativo: gestione sicura dell'identità digitale e dell'IA.	Ottimo	3.5 - 4

Griglia di valutazione del comportamento Descrittori a.s. 2025/26

La Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 segna un intervento deciso nel panorama scolastico, focalizzandosi su tre aree principali: la **valutazione degli apprendimenti**, la **riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti**, e l'**implementazione di misure per garantire l'autorevolezza del personale scolastico**.

Questa legge si inserisce in un contesto di crescente attenzione verso i temi

dell'educazione civica e della disciplina scolastica, promuovendo al contempo un ambiente educativo più responsabile.

I DPR n 134 e 135 del 254 settembre 2025 apportano modifiche in materia di voto di condotta e sullo statuto degli studenti

Il nuovo assetto prevede tre passaggi chiave:

- **≥7 in condotta**: lo studente è ammesso senza condizioni.
- **6 in condotta**: scatta la sospensione del giudizio e la necessità di redigere un **compito di cittadinanza**, un elaborato scritto o multimediale che rifletta sul rispetto delle regole, sulla cittadinanza attiva e sulle conseguenze del comportamento. Solo il superamento di questo compito consentirà l'ammissione.
- **≤5 in condotta**: scatta automaticamente la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame.

Parallelamente, le sospensioni vengono trasformate: non più solo giornate fuori dalla scuola, ma percorsi educativi. Quelle brevi prevedono la produzione di un elaborato di riflessione, quelle più lunghe attività di cittadinanza solidale presso enti convenzionati.

Criteri

1. Partecipazione e atteggiamento in classe
2. Rispetto di persone e regole (docenti, compagni, personale; regolamenti d'Istituto e di classe)
3. Responsabilità e cittadinanza (anche digitale)
4. Compiti/studio e organizzazione personale
5. Frequenza e puntualità
6. Relazioni e clima di classe
7. Cura degli ambienti e dei beni comuni
8. Adesione a progetti/attività (PCTO dove previsto)
9. Uso dei dispositivi (coerenza con divieto smartphone e policy d'Istituto)
10. Sicurezza e tutela (comportamenti a rischio, rispetto procedure)

Livelli e descrittori

10 – Eccellente

1. Interviene con contributi **pertinenti e propositivi**; guida i pari, fa domande di qualità. 2. Rispetta **sempre** regole e persone; **prevenzione attiva** dei conflitti; nessuna nota.
3. Agisce con **autonomia e responsabilità**; comportamenti esemplari anche online; segnala criticità con maturità.
4. Compiti **sempre completi e puntuali**; gestione del materiale impeccabile; **autoverifica** costante.
5. **0-3** ritardi/uscite/entrare nell'anno; assenze motivate, comunicate e recuperate.
6. Promuove **collaborazione e inclusione**; facilita l'inserimento di compagni fragili. 7. Mantiene gli spazi in ordine; **previene** danni; partecipa a iniziative ambientali.
8. Partecipa **attivamente** a progetti/PCTO; assume ruoli di responsabilità.
9. Rispetta il **divieto smartphone** senza eccezioni; usa i device scolastici solo quando previsto. 10. Osserva tutte le procedure di sicurezza; **richiama** i pari al rispetto delle norme.

9 – Molto buono

1. Interventi frequenti e pertinenti; si prepara regolarmente. 2. Rispetto costante; **rare** correzioni verbali, nessuna nota.
3. Responsabile; condotta online corretta; chiede aiuto quando serve. 4. Compiti quasi sempre completi/puntuali; **autonomia buona**.
5. **4-6** ritardi/uscite/entrare; assenze limitate e recuperate.
6. Collabora con il gruppo; gestione adeguata dei conflitti. 7. Cura abituale degli spazi; segnala danni.
8. Partecipa con impegno ai progetti; consegna i prodotti previsti. 9. Rispettoso delle policy sui dispositivi; **nessuna violazione**.
10. Rispetta procedure; atteggiamento prudente.

8 – Buono

1. Partecipa con **regolarità**, a volte passivo.
2. Rispetta le regole; **qualche** richiamo verbale, nessuna nota.
3. Generalmente responsabile; **qualche ingenuità** online, corretta al richiamo. 4. Compiti per lo più completi; qualche ritardo occasionale.
5. **7-10** ritardi/uscite/entrare o assenze non pienamente recuperate.
6. Relazioni corrette; evita conflitti ma non li gestisce in autonomia. 7. Rispetto sufficiente degli ambienti; dimenticanze sporadiche.
8. Adesione ai progetti **essenziale**, senza ruoli di guida.
9. Una **violazione minore** delle policy device (episodica, non reiterata).
10. Rispetto delle norme di sicurezza, con **qualche** disattenzione non rischiosa.

7 – Discreto

1. Partecipazione **discontinua**; talvolta distratto o non cooperativo.
2. Rispetto **altalenante**; **note occasionali**; fatica a interiorizzare le regole.
3. Responsabilità **debole**; comportamenti online **superficiali** (condivisioni improprie non offensive).
4. Compiti **saltuari** o incompleti; scarsa organizzazione.

5. **11-15** ritardi/uscite/entrare o assenze 150–200 h; recuperi parziali.

6. Relazioni **fragili**; può innescare/ alimentare piccoli conflitti; necessita mediazione.

7. Dimentica spesso di curare gli spazi; **ammonizioni** per disordine

8. Partecipa ai progetti solo su sollecitazione; consegne tardive.

9. Violazioni ripetute uso smartphone (uso ricreativo); ammonizioni. 10. Dimentica indicazioni base di sicurezza; richiede richiami.

6–Sufficiente (giudizio sospeso→compito di cittadinanza)

1. Partecipazione rara; ostruzionismo/passività marcata.

2. Note ricorrenti; mancato rispetto di indicazioni e figure educative.

3. Condotta non responsabile; uso improprio di chat/social (es. ironia denigratoria), senza reati.

4. Compiti irregolari; mancata preparazione frequente; scarso recupero. 5. >200 h assenze o >20 ritardi/uscite/entrare; giustificazioni carenti.

6. Relazioni conflittuali; tendenza a provocazioni/linguaggio inappropriato.

7. Trascuratezza degli ambienti; mancato rispetto delle consegne sulla cura dei beni. 8.

Inadempienze nei progetti; rifiuto di ruoli minimi.

9. Violazioni ripetute e consapevoli delle policy device; eventuali sequestri secondo regolamento.

10. Inosservanze di norme di sicurezza con potenziale rischio (senza danno). Esito: ammissione subordinata al superamento del compito di cittadinanza (vedi criteri sotto).

5–Insufficiente (boccatura automatica)

1. Rifiuto sistematico delle attività; disturbo grave/prolungato.

2. Comportamenti scorretti gravi e/o reiterati; mancato rispetto delle persone; possibili sanzioni >15 giorni.

3. Azioni lesive della dignità altrui anche online; possibili profili di reato/autorità coinvolte.

4. Inadempienza sistematica nei compiti; assenza di recupero.

5. Frequenza gravemente irregolare e saltuaria senza motivazioni; abbandono di fatto.

6. Relazioni ostili; condotte intimidatorie.

7. Danneggiamenti o appropriazione indebita di beni comuni/altrui.

8. Rifiuto dei progetti/PCTO; mancato rispetto di obblighi minimi.

9. Elusione consapevole e continua del divieto smartphone; diffusione non autorizzata di contenuti.

10. Violazioni gravi della sicurezza con rischio per sé/altri. Esito: non ammissione.

Compito di cittadinanza (solo per voto 6)

- Forma: elaborato scritto fino a ~1200 parole oppure presentazione/multimediale equivalente; tema coerente con le motivazioni del 6 (es. rispetto regole, cittadinanza digitale, uso dispositivi, convivenza, sicurezza, volontariato).

- Contenuti minimi:

1. Analisi dell'episodio/comportamento e riconoscimento dell'errore.

2. Riferimenti a principi di educazione civica e regolamenti d'Istituto.
3. Impegni concreti di miglioramento (piano personale con tempi/indicatori).
4. Eventuale attività solidale/riparativa collegata (documentata).
 - Valutazione (Consiglio di classe):
 1. Attinenza e completezza (0–10)
 2. Chiarezza e argomentazione (0–10)
 3. Consapevolezza etica e responsabilità (0–10)
4. Fattibilità del piano di miglioramento (0–10)
5. Comportamento successivo fino alla verifica (0–10) Soglia di superamento: $\geq 28/50$ e assenza di nuove violazioni. Esito registrato nel verbale.

Note operative per l'Istituto / Consiglio di classe

- Progressività: considerare il trend (miglioramenti/recidive) sull'intero periodo.
- Evidenze: usare registri note, verbali, osservazioni strutturate, consegne progetti, segnalazioni su device.
- Coerenza con PEI/PDP: per studenti con PEI/PDP applicare misure personalizzate e valutare gli esiti in rapporto agli obiettivi individuali.
- Aggravanti/attenuanti: intenzionalità, reiterazione, danno a persone/beni, collaborazione post-fatto, riparazione.
- Dispositivi: applicare in modo uniforme la policy (divieto smartphone alle superiori) e le sanzioni educative previste dal regolamento.
- Crediti: ricordare che ≥ 9 in condotta consente l'accesso al massimo dei crediti.

Come da Verbale n.6 (26/11/2025) del Consiglio d'Istituto_Delibera n.5

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ALLEGATO C
CREDITI SCOLASTICI

TABELLA A

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8-9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9-10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10-11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 - 15