



+

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "MAJORANA"
via Antonio Labriola, 3 – 96012 Avola (SR) – Tel 0931831970, Fax 0931814021 – C.F. 92021320897
web site www.istitutomajoranaavola.it- email: sris02300a@istruzione.it - pec: sris02300a@pec.istruzione.it

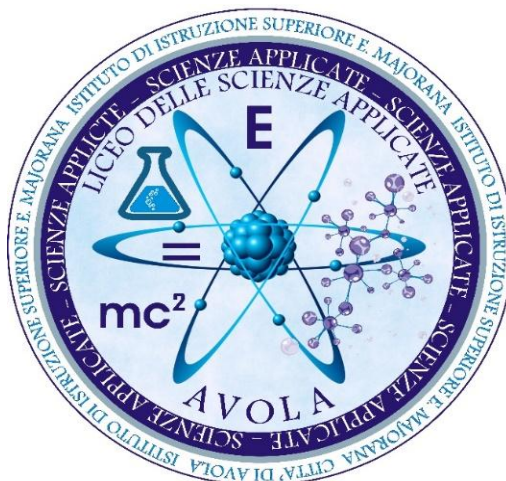
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017 e dell'O.M. n. 54 del 2026)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CLASSE V E



COORDINATRICE:

Prof.ssa Lucia Caleca

DIRIGENTE SCOLASTICO:

Prof.ssa Gabriella Pagano

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO	p.3
2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	p.3
3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO	p.4
4. QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO.	p.5
5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.5
6. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	p.6
7. PROFILO DELLA CLASSE	p.6
8. STORIA DELLA CLASSE	p.7
9. TRAGUARDI DI COMPETENZA-PECUP	p.7
10. EDUCAZIONE CIVICA	p. 9
11. FSL	p.11
12. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	p.14
13. PROGETTO ORIENTAMENTO	p. 14
14. METODI E STRUMENTI DI LAVORO	p.16
15. INVALSI	p.17
16. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	p. 17
17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	p.18
18. CREDITO SCOLASTICO.	p.18
19. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	p.19
20. MODALITA' SVOLGIMENTO ESAMI DI STATO	p.19
21. LIBRI DI TESTO	p.20
22. IL CONSIGLIO DI CLASSE	p.21
23. APPENDICE NORMATIVA	p.22
ALLEGATI	
ALLEGATO A: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	p.23
ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.45

1. Presentazione dell'istituto: informazioni di carattere generale

L'I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA" di Avola è costituito da:

➤ **Licei**

- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Applicate

➤ **Tecnici**

- Turistico
- Amministrazione finanza e marketing
- Indirizzo economico aziendale (4 anni)
- Agrario

➤ **Professionali**

- Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

L'indirizzo presenta le articolazioni:

- Enogastronomia
- Servizi di sala e di vendita
- Accoglienza turistica
- Prodotti dolciari artigianali e industriali
- Indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

➤ **Corso serale Sirio**

A questa complessità strutturale corrisponde una collocazione topografica frammentata. Le sedi sono 4:

- via Antonio Labriola 1, per AFM- Amministrazione, Finanza e Marketing, Corso Serale Sirio, Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Turistico e Economico aziendale
- via Antonio Labriola 2, per i Licei classico, scientifico e scientifico opz. scienze applicate
- via Piemonte 5, per il Liceo delle Scienze umane
- Largo Sicilia per il Liceo linguistico

Tutte le strutture sono abilitate a ospitare alunni disabili in quanto provviste di strutture che permettono condizioni di sicurezza e autonomia. Il profilo educativo generale dell'Istituto e i profili specifici degli indirizzi permettono l'accesso alle facoltà universitarie e rispondono efficacemente anche alle richieste del territorio, del mondo del lavoro e delle libere professioni. Nei processi di apprendimento assumono rilevanza le attività laboratoriali, gli stages, i tirocini e l'alternanza scuola-lavoro per fare esperienza diretta nei contesti applicativi. Diventa facile per gli studenti, per le studentesse e per le loro famiglie, quindi, orientarsi nella scelta dei percorsi che condurranno gli stessi alla continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria e/o a un facile inserimento nel mondo del lavoro. Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il Profilo Educativo, Culturale e Professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

2. Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei

Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale. "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti

culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Art. 8, comma 1 del DPR 89/2010)

“(…) l’opzione «scienze applicate» fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all’informatica e alle loro applicazioni” (Art. 8, comma 2 del DPR 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

N.B. Le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il liceo scientifico opzione «scienze applicate» sono contenute nell’Allegato F al D.M. n. 211/2010. Il piano degli studi del liceo scientifico opzione «scienze applicate» è definito dall’Allegato F al D.P.R. n. 89/2010.

4. Quadro Orario del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

MATERIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
FILOSOFIA	/	/	2	2	2
STORIA	/	/	2	2	2
MATEMATICA*	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI **	3	4	5	5	5
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

5. Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione Cattolica, Educazione Civica	CAVALLO	SEBASTIANA
Italiano, Educazione Civica	CALECA	LUCIA
Inglese, Educazione Civica	FELICE	GIUSEPPINA
Storia, Filosofia, Educazione Civica	DI STEFANO	FRANCESCA
Matematica, Educazione Civica	CIANCHINO	PAOLA
Informatica, Educazione Civica	PAPPALARDO	MAURIZIO
Fisica, Educazione Civica	CALÌ	MASSIMO
Scienze Naturali, Chimica, Geografia, Educazione Civica	MALFA	ROSANNA

Disegno, Storia dell'Arte, Educazione Civica	ONORIFICO	ORAZIO
Scienze Motorie, Educazione Civica	TROPIANO	GIUSEPPINA
Rappresentanti genitori	CARUSO	CORRADO
	DUGO	GIOVANNA
Rappresentanti Alunni	CARBÈ	ANDREA
	BOLOGNA	SALVATORE

6. Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio

DISCIPLINA	A.S 2023/2024	A.S 2024/2025	A.S. 2025/2026
Religione cattolica	Cavallo Sebastiana	Cavallo Sebastiana	Cavallo Sebastiana
Lingua e letteratura italiana	Caleca Lucia	Caleca Lucia	Caleca Lucia
Lingua inglese	Felice Giuseppina	Felice Giuseppina	Felice Giuseppina
Storia	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca	Di Stefano Francesca
Filosofia	Di Stefano Francesca	Cascio Rosalba	Di Stefano Francesca
Matematica	Cianchino Paola	Cianchino Paola	Cianchino Paola
Fisica	Calì Massimo	Calì Massimo	Calì Massimo
Scienze della Terra, Biologia e Chimica	Caruso Sebastiana	Malfa Rosanna	Malfa Rosanna
Disegno e storia dell'arte	Onorifico Orazio	Onorifico Orazio	Onorifico Orazio
Scienze motorie e sportive	Tropiano Giuseppina	Tropiano Giuseppina	Tropiano Giuseppina
Tutor dell'orientamento	Inturri Sebastiano	Montoneri Veronica	Caruso Maria Carmela

7. Profilo della classe

La classe V E, costituita da 17 alunni, ha concluso il quinquennio dimostrando una maturazione significativa dal punto di vista comportamentale, che si è palesata soprattutto a partire dal terzo anno; nonostante permangano talvolta degli atteggiamenti poco appropriati all'ambiente scolastico, questi sono, infatti, episodici e caratterizzano solo un gruppo esiguo di studenti. A tali episodi la scuola ha risposto intensificando il dialogo con le famiglie attraverso colloqui individuali, coinvolgendo in particolare i genitori degli alunni che mostravano una maturità inadeguata o scarso senso di responsabilità, o che apparivano demotivati. Complessivamente, dunque, la classe si dimostra abbastanza corretta e rispettosa nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica, con rari episodi di conflittualità. Nel corso del triennio si sono verificati alcuni nuovi inserimenti da parte di studenti provenienti da altro istituto, indirizzo o sezione, che hanno reso necessario un periodo di assestamento, ma che, nello stesso tempo, hanno messo in evidenza una buona apertura all'accoglienza e all'integrazione da parte del gruppo classe, che attualmente risulta piuttosto coeso.

Per quanto concerne l'andamento didattico, si possono distinguere all'interno della classe tre gruppi:

- un primo piccolo nucleo, costituito da alunni che hanno sempre manifestato impegno, motivazione e costanza nello studio, ma anche interesse, attenzione e partecipazione nel corso delle lezioni in classe, ha sviluppato una certa competenza nel padroneggiare i contenuti e, se guidato, anche buone abilità critiche, conseguendo buoni risultati nelle verifiche.
- Un secondo gruppo è costituito da alunni che, pur senza eccellere, hanno sempre partecipato al dialogo educativo e si sono impegnati nello studio con costanza, potendo così raggiungere gradualmente gli obiettivi, migliorando progressivamente le proprie abilità e le proprie competenze, e ottenendo risultati apprezzabili.
- Un terzo gruppo di studenti ha manifestato impegno, attenzione e motivazione altalenanti e un metodo di studio spesso inadeguato; il che ha permesso loro di raggiungere risultati inferiori alle proprie potenzialità, facendoli attestare su un livello di apprendimento mediamente sufficiente.

I docenti hanno sempre cercato incentivare la partecipazione di tutti gli studenti al dialogo educativo e di adattare la metodologia didattica e la somministrazione dei contenuti in modo che fossero fruibili da parte di tutti gli allievi. Il lavoro del Consiglio di Classe è stato, di conseguenza, declinato, in alcuni casi, anche con opportune semplificazioni, per permettere a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Nel corso del triennio sono stati predisposti, inoltre, dei PDP per delle difficoltà particolari manifestate da due alunni, per i quali sono state messe in atto le appropriate misure compensative.

La figura del tutor dell'Orientamento ha, infine, contribuito al supporto degli studenti nella compilazione della piattaforma *UNICA*.

8. Storia della classe nel triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2023/2024	17	0	0	14
2024/2025	14	2	0	16
2025/2026	16	1	0	

9. Traguardi di competenza - PECUP

In linea con quanto stabilito nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale del Liceo delle Scienze applicate, gli alunni hanno conseguito competenze specifiche, attraverso l'acquisizione di conoscenze relative alle varie aree del corso di studi, nel rispetto delle singole e personali attitudini, inclinazioni e potenzialità. Gli alunni, pertanto, sono in grado, a vario livello

- riguardo all'**area linguistico-letteraria**:
 - di comprendere le lingue studiate e di usarle in modo nel complesso appropriato nella produzione sia orale che scritta
 - analizzare i testi, contestualizzarli e stabilire confronti all'interno della stessa disciplina o con le varie discipline.

Attraverso lo studio dei principali movimenti e dei protagonisti della letteratura italiana e inglese tra Ottocento e Novecento, sono in grado di:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- esprimersi in maniera adeguata anche in lingua straniera (inglese)

- analizzare testi di generi letterari diversi
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta
- stabilire confronti tra testi di autori diversi
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana e inglese
- stabilire confronti tra autori italiani e inglesi

- riguardo all'**area storico-filosofica** sono in grado di:
 - comprendere e argomentare i nodi essenziali del sapere storico-filosofico
 - utilizzare i linguaggi e la terminologia specifici
 - utilizzare le principali categorizzazioni filosofiche acquisite
 - usare in modo consapevole le principali categorie storiche e storiografiche del Novecento
 - costruire mappe concettuali sulle questioni filosofiche e storiche proposte
 - sviluppare confronti fra diverse soluzioni date allo stesso problema
 - rielaborare in modo critico, costruendo raffronti e connessioni con altre discipline
 - sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti
 - riconoscimento dello sviluppo diacronico e sincronico dei principali avvenimenti, attraverso l'individuazione dei caratteri costitutivi socio-politici, ideologici e culturali
 - comprendere la configurazione, i caratteri e le componenti dei regimi totalitari e delle istituzioni democratiche

- riguardo all'**area scientifica** sono in grado di:
 - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure essenziali di calcolo
 - rappresentare sul piano cartesiano funzioni algebriche
 - applicare i vari metodi di integrazione
 - calcolare aree di domini normali
 - utilizzare le diverse espressioni delle leggi fisiche
 - ricondurre le conoscenze geologiche a problematiche scientifiche o ambientali
 - utilizzare la terminologia specifica
 - saper analizzare semplici situazioni problematiche ed elaborare procedure risolutive
 - utilizzare strumenti informatici
 - risolvere problemi riferiti agli argomenti sviluppati
 - inquadrare alcune situazioni riconoscendo analogie e differenze
 - analizzare, rielaborare e sintetizzare gli argomenti studiati
 - recepire e trasmettere le informazioni geologiche
 - essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- riguardo all'**area artistica** sono in grado di:
 - inquadrare storicamente i movimenti artistici
 - analizzare l'elaborato artistico, mettendone in evidenza le caratteristiche formali, tecniche ed espressive
 - operare confronti
 - utilizzare opportunamente il linguaggio specifico

- riguardo all'**area motoria** sono in grado di:
 - effettuare determinati gesti motori, proposti dall'insegnante
 - migliorare le qualità fisiche (forza, resistenza, mobilità articolare, coordinazione)
 - applicare l'aspetto teorico della disciplina
 - praticare giochi di squadra, assumendo ruoli ben definiti e dimostrando, alcuni, particolari attitudini allo sport
 - avere un pieno controllo del movimento

10. Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'art. 3 della L. 20/08/2019, n. 92, del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e del D.M. 328 del 22 dicembre 2022

Per l'IIS "E. Majorana" in ottemperanza alla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, e in conformità con le **Linee Guida Nazionali (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)**, nelle seguente programmazione si individuano gli Obiettivi Specifici di Apprendimenti Essenziali per sviluppare le competenze civiche in modo trasversale e coerente con gli indirizzi. Tale processo è ulteriormente rafforzato dalle **Linee Guida sull'Orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)**, i cui moduli seguiranno e rafforzeranno le iniziative d'istituto volte a sviluppare nelle studentesse e negli studenti il **Pensiero Critico**, la **Consapevolezza Etica** e la **Responsabilità Ambientale e Digitale**.

L'impegno, non inferiore alle **33 ore annuali** per classe, si articola sui tre assi tematici fondamentali — **Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale** — unendo conoscenza critica e responsabilità etica.

L'obiettivo finale non è solo conoscere la Costituzione, ma diventarne i custodi attivi, rispettando l'ambiente come bene inalienabile (Art. 9) e padroneggiando la tecnica con senso critico per prevenire l'alienazione e l'uso distorto del digitale.

Riferimenti Normativi Essenziali

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- **D.M. n. 183 del 7 settembre 2024:** Adotta le **Linee Guida Nazionali** definendo Traguardi di Competenza e Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA).
- **D.M. 328 del 22 dicembre 2022:** Stabilisce le **Linee Guida per l'Orientamento** che integrano e rafforzano lo sviluppo delle competenze trasversali.
- **Monte Ore Minimo: 33 ore annuali**, da svolgersi in modo trasversale e coordinate dal Consiglio di Classe.

Attività di Istituto: Il Rafforzamento delle Competenze Trasversali

La classe V E ha aderito pienamente alle **iniziative d'Istituto** per affrontare in modo più incisivo e contestualizzato i temi critici della società contemporanea. I temi prioritari di adesione, che potenziano i nuclei fondamentali della programmazione (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale), includono:

- **Prevenzione delle Dipendenze di Ogni Tipo:** Focus sul **Benessere Psico-Fisico** (in linea con l'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030), con l'analisi dei rischi correlati a sostanze e comportamenti, e l'acquisizione di strategie di resilienza e scelta consapevole.
- **Prevenzione degli Incidenti e Rispetto delle Norme Stradali:** Un banco di prova fondamentale per il concetto di Legalità e Responsabilità individuale, essenziale per la sicurezza propria e della collettività.
- **Sensibilizzazione e Cura dell'Ambiente e del Territorio:** Per promuovere la consapevolezza sui cambiamenti climatici e l'importanza della transizione ecologica (Obiettivo 13 Agenda 2030), stimolando l'adozione di comportamenti sostenibili e la tutela del patrimonio comune.

Nota Organizzativa: La distribuzione oraria curriculare è stata rimodulata e razionalizzata per garantire la piena efficacia delle attività trasversali, evitando sovraccarichi nel monte orario delle diverse discipline.

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Argomenti affrontati in ciascuna Materia (e relative ore – tot 33h)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato, le istituzioni internazionali e sovranazionali, esercitando i propri diritti e doveri di cittadino europeo e globale.	- Conoscere le funzioni dell'ONU e il sistema di protezione dei Diritti Umani a livello internazionale. - Analizzare la Costituzione in relazione ai Doveri inderogabili (Art. 2 Cost.) e l'importanza del voto. - Valutare criticamente la coerenza tra il dettato costituzionale e la vita sociale contemporanea (Art. 3, 33, 34).	- Italiano: L'ONU, il diritto del voto - Referendum (5h) - Storia: Il percorso del costituzionalismo moderno; analisi dell'Art. 11 della Costituzione Italiana; focus sulle contraddizioni geopolitiche attuali e conflitti contemporanei (3h) - Scienze motorie: Movimento e disabilità (2h) - Matematica: partecipazione a “Semi di legalità”, incontri con il magistrato Bono e con il sovrintendente della Polizia di Stato Salvatore Lo Presti, giornata in memoria delle vittime della strada; conferenza relativa ai disturbi alimentari (6h) - Religione: Bioetica e salute mentale (1h) - Lingua inglese: The United Nations, working for a better world (3h)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende le interconnessioni tra economia, società e ambiente, adottando un approccio critico verso i problemi globali e sviluppando competenze finanziarie.	- Analizzare i problemi economici e sociali a livello globale (povertà, disuguaglianze, migrazioni). - Acquisire competenze di pianificazione previdenziale e comprendere le trasformazioni del mondo del lavoro. - Sviluppare una prospettiva critica sui macro-fenomeni economici e finanziari globali.	- Arte: Patrimonio culturale e legislazione (3h) - Scienze Naturali: Il rischio sismico e rischio vulcanico (5h) - Filosofia: Politiche di tutela del pianeta; il "Principio di Responsabilità" di Jonas; l'etica dell'Attenzione in Simone Weil applicata alla biosfera. (3h)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggia i concetti di identità digitale, sicurezza in rete e l'impatto etico-legale delle nuove tecnologie, agendo in modo critico e responsabile.	- Comprendere le implicazioni etiche e legali dell'Intelligenza Artificiale (AI) e delle nuove frontiere tecnologiche. - Riconoscere la necessità di regolamentazione e la figura del Garante per le nuove tecnologie (AI Act). - Esercitare il	- Informatica: Etica dell'AI (2h)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Argomenti affrontati in ciascuna Materia (e relative ore – tot 33h)
		pensiero critico come strumento di libertà e autodeterminazione nell'ecosistema digitale.	

11. FSL

Il progetto di formazione scuola-lavoro è stato realizzato, in parte online e in parte in presenza e mediante uscite presso aziende, per un totale di 109 ore. Prefissandosi, in primis, l'obiettivo di avvicinare la scuola al mondo del lavoro, si è voluto far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva per rispondere all'esigenza degli studenti di verificare, per un breve periodo ed in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, così da offrire loro la possibilità di:

1. sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo universitario;
2. sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro;
3. sviluppare la capacità di socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
4. integrare ed includere gli alunni in difficoltà.

L'esperienza si è prefissa anche di:

- rimotivare quegli allievi in difficoltà nel loro rapporto con la scuola, come fase di studio ma anche di crescita personale;
- coinvolgere gli studenti in nuove e differenti metodologie didattiche (*cooperative learning*, didattica integrata, didattica laboratoriale, *peer education*, *outdoor learning*) che abitano i giovani a mettersi concretamente in gioco, in un'attività reale, che li coinvolga in un'esperienza di gruppo e di *problem solving*;
- abituare gli studenti a cooperare attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

Gli obiettivi specifici perseguiti sono stati:

- mettere in contatto realtà diverse;
- permettere agli studenti di valutare la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- favorire il processo di orientamento degli studenti
- migliorare la capacità di lavorare in gruppo;
- imparare facendo (*learning by doing*);
- rispondere alle esigenze del territorio nella formazione;
- migliorare la capacità di auto-valutazione.

Modalità di verifica dei progetti:

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato, in itinere, tramite contatti diretti con gli allievi e, a conclusione del percorso, tramite dichiarazione delle competenze del tutor scolastico e la produzione di una relazione finale/elaborato multimediale quale prodotto degli allievi. La maggior parte dell'esperienza di FSL è stata svolta in orario curriculare.

A.S. 2023-2024

Tutor scolastico	Prof. ssa Giuseppina Felice
Durata del Progetto	Novembre 2023 - Luglio 2024
Attività	Steam to Dream
Classe coinvolta	III E "Liceo delle scienze applicate"
Studenti coinvolti	17 alunni
Enti/Aziende e Tutors	MIUR La casa editrice Libri Progetti Educativi
Ore FSL	26+4 (sicurezza)

TOTALE ORE SVOLTE: 30

A.S. 2024-2025

Tutor scolastico	Prof. Orazio Onorifico
Durata dei Progetto	dicembre 2024 - maggio 2025
Attività	<i>Prevenzione e diagnosi delle patologie: dalla Diagnostica per immagini al laboratorio analisi</i>
Classe coinvolta	IV E “Liceo delle scienze applicate”
Studenti coinvolti	16 alunni
Enti/Aziende e Tutors	Laboratori Campisi – Avola, Corso V. Emanuele 245. T. 0931 832499 - FAX 0931 814068 info@lccampisigroup.it
Ore FSL	15 ore

Tutor scolastico	Prof. Orazio Onorifico
Durata dei Progetto	dicembre 2024 - maggio 2025
Attività	<i>OUI, OVUNQUE DA QUI 7^ edizione di OrientaSicilia organizzato da Aster</i>
Classe coinvolta	IV E “Liceo delle scienze applicate”
Studenti coinvolti	16 alunni
Enti/Aziende e Tutors	Università degli Studi di Catania Associazione Aster
Ore FSL	15 ore

Tutor scolastico	Onorifico Orazio
Durata del progetto	Da febbraio 2025 a maggio 2025
Attività	<i>Educazione ambientale: la guida naturalistica nella società odierna</i>
Classe coinvolta	IV C Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Studenti coinvolti	15
Enti/Aziende tutors	ASSOCIAZIONE ACQUANUVENA E.T.S. Piazza Corridoni, 1 AVOLA Presidente pro-tempore Iole Basile C.F.92008570894 Cell.3471137490
Ore FSL	15 ore

TOTALE ORE SVOLTE: 45**A.S. 2025-2026**

Tutor scolastico	Prof.ssa Lucia Caleca
Durata dei Progetto	aprile - maggio 2026
Attività	<i>Noi e la sismicità territoriale</i>
Classe coinvolta	V E “LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE”
Studenti coinvolti	17 alunni

Enti/Aziende e Tutors	Ditta Malfa Rosanna Srl Indagini specialistiche -strutturali- geognostiche e studi geologici Direttore tecnico: dott.ssa Geologa Malfa Rosanna Via R. Settimo 14, Noto (Sr)
Ore FSL	14 ore

Tutor scolastico	Prof. ssa Lucia Caleca
Durata dei Progetto	dicembre 2025 - maggio 2026
Attività	8^a edizione di OrientaSicilia AssOrienta ITS Academy Siracusa Camplus
Classe coinvolta	V E “Liceo delle scienze applicate”
Studenti coinvolti	17 alunni
Enti/Aziende e Tutors	Università degli Studi di Catania Associazione Aster Fondazione C.E.U.R ITS Academy Siracusa
Ore FSL	17 ore

Tutor scolastico	Prof.ssa Lucia Caleca
Durata dei Progetto	ottobre 2025 – marzo 2026
Attività	<i>Edufin e letteratura</i>
Classe coinvolta	V E “LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE”
Studenti coinvolti	17 alunni
Enti/Aziende e Tutors	Museo del risparmio Via San Francesco d’Assisi 8/a, 10121 Torino 800 167 619 INFO@museodelrisparmio.it
Ore FSL	3 ore

TOTALE ORE SVOLTE: 33

12. Attività di ampliamento dell’offerta formativa

Progetto e/o attività	Periodo/durata	Luogo
Giochi sportivi studenteschi	2024/2025 2025/2026	Palestra e impianti esterni Istituto ‘Majorana’
Progetto “Il Baskin a scuola, uno sport inclusivo per tutti”.	2023/2024 2024/2025 2025/2026	Campo di Basket plesso “Coletta” - Avola
Visione film documentario <i>Un altro domani</i>	2025/2026	Cinema Odeon, Avola

Spettacolo teatrale in lingua inglese "1984"	2025/2026	Teatro Vasquez, Siracusa
<i>Strada degli scrittori</i>	2024/2025	Agrigento
Giornata celebrativa in memoria di Ettore Majorana	28 marzo 2025	Diretta online dall'Aula Magna "I fatti di Avola" – Istituto 'Majorana'
Olimpiadi di fisica Olimpiadi di matematica	2024/2025 2025/2026	Istituto Majorana
PON L'arte della gentilezza nella ceramica	2023/2024	Istituto Majorana
Gita di istruzione	2023/2024	Puglia
Gita di istruzione	2024/2025	Campania
Gita di istruzione	2025/2026	Emilia Romagna

13. Progetto orientamento

Progetto di Orientamento IISS "Majorana" A.S. 2025/2026
Il Progetto di Orientamento dell'IISS "Majorana" è stato elaborato in stretta aderenza alle Linee Guida del D.M. 328/2022 (finanziate dal PNRR), con l'obiettivo strategico di contrastare la dispersione scolastica e il <i>mismatch</i> tra formazione e mondo del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze trasversali e della capacità di scelta consapevole degli studenti. L'Istituto ha incaricato un Docente Orientatore – figura chiave per la coordinazione generale e la connessione con le reti esterne – e i Docenti Tutor, che hanno il compito di monitorare il percorso personalizzato di ciascun allievo e di implementare i moduli curricolari obbligatori di almeno 30 ore per il triennio. Tali figure hanno delineato il quadro di competenze orientative (da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione) basandosi sui Quadri Europei di Riferimento per le Competenze (risultanti dalle Raccomandazioni UE per il <i>lifelong learning</i> del 2018).
Modulo curriculare classe quinta
Classe Quinta: Valore della scelta (percorsi post-diploma). Si orienta sulla preparazione alla transizione finale. Il focus è sulle modalità di accesso all'istruzione superiore (università, ITS) e sul mondo del lavoro, sviluppando la capacità critica di valutazione delle opzioni e la redazione di strumenti utili per l'inserimento professionale (es. CV).
<u>Il percorso adotta un approccio integrato</u>, combinando l'orientamento informativo (per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro, sulle possibilità formative successive e riportare in auge la cultura del lavoro) con l'orientamento formativo (sviluppo di soft skills e <i>Empowerment</i>), operando in contesti sia formali che non formali. Le attività di orientamento valorizzano l'uso <u>dell'e-portfolio sulla piattaforma Unica</u> e sono potenziate attraverso: ➤ I Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL), che integrano esperienze pratiche e simulazioni lavorative per consolidare le competenze trasversali. ➤ Attività specifiche di Educazione Civica (in linea con le Linee Guida Ministeriali) e Salute, che includono la visione di documentari su temi di prevenzione (violenza, dipendenze, incidenti stradali).

- La promozione della cittadinanza attiva tramite la valorizzazione delle competenze acquisite durante i momenti di autogestione studentesca nelle Assemblee di Istituto. Tali momenti sono riconosciuti come laboratori fondamentali di democrazia partecipativa, dove gli studenti esercitano l'autonomia decisionale, la negoziazione e la responsabilità civica, trasferendo tali soft skills nel loro percorso di crescita e orientamento.

Il progetto impegna l'intero corpo docenti all'adozione di una didattica orientativa. Questo implica che ogni docente è chiamato a integrare l'orientamento nella propria disciplina, non solo trasmettendo contenuti, ma anche evidenziando il valore orientativo delle materie, stimolando la riflessione metacognitiva e promuovendo l'auto-efficacia degli studenti in ogni contesto didattico. L'uso dell'e-portfolio prevede incontri con il tutor per documentare il percorso di studi e le esperienze formative, inclusa la scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, che concorre alla valorizzazione delle attitudini. Il progetto garantisce percorsi specifici anche per il biennio, sebbene senza l'assegnazione di docenti tutor.

CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

«L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo»

Nelson Mandela

Il modulo è interamente dedicato alla Transizione Finale, configurandosi come il culmine del percorso triennale di orientamento. L'obiettivo primario è fornire agli studenti strumenti critici e operativi per compiere una scelta post-diploma motivata e consapevole.

Docente orientatore prof.ssa Maria Luisa Di Pietro

Docente tutor orientatore prof.ssa Maria Carmela Caruso

Licei: V E

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti

3	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola. AssOrienta (Forze Armate e di Polizia) (3 ore); OrientaSicilia (Fiera per l'orientamento universitario, professionale e internazionalizzazione). (10 ore) Camplus (Fondazione C.E.U.R. - Presentazione Collegi di Merito e servizi di tutoring post-diploma) (2 ore) ITS Academy Siracusa (2 ore)	Modulo di orientamento informativo	17	Studente, docente tutor, enti esterni
4	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze 'Progetto legalità... La scuola incontra il Tribunale'	FSL (ex Pcto)	6	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Docente referente alla salute, CdC
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	4	Docente tutor
	Ore curriculari complessive di orientamento		32	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.		3 eventuali	CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)		3 eventuali	CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente

14. Metodi e strumenti di lavoro

<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</u>	<u>STRUMENTI</u>
• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione multimediale • Esercitazioni in classe • Correzione degli errori connessi alle verifiche	• Libro di testo in adozione/e-book • altri testi di approfondimento • Video • Google Classroom • Riviste specifiche/testi da consultazione/dispense • Sussidi audiovisivi/attrezzature

• Lavoro di gruppo • Diario di bordo • Cooperative learning • Flipped classroom • Peer education • Brainstorming • Problem solving • Elaborazione di mappe concettuali/digitali • Discussione guidata • Didattica laboratoriale • Recupero in itinere	multimediali/LIM/ Smart-tv • Attrezzature di laboratorio • Software didattico • Internet • Materiali digitali • laboratori di fisica e di chimica • palestra e spazi esterni all'Istituto per le scienze motorie Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: • e-mail; • Registro elettronico; • Google Suite for education; • Padlet
---	--

15. INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI costituisce requisito necessario per l'ammissione all'esame di Maturità. Tutti gli studenti hanno partecipato alle prove. La prova di ITALIANO è stata finalizzata a valutare le capacità di comprensione di un testo e la grammatica. Il test di MATEMATICA ha riguardato competenze di aritmetica, geometria, algebra, statistica e probabilità.

Le due prove di INGLESE sono state finalizzate ad accertare le abilità di ascolto e lettura.

Tipologia di prova	Data
ITALIANO	10/03/2026
MATEMATICA	11/03/2026
INGLESE (reading)	12/03/2026
INGLESE (listening)	12/03/2026

16. Valutazione degli alunni

La valutazione degli alunni è stata svolta secondo differenti criteri. Pertanto si chiarisce quanto segue: il voto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riportano: la C.M. n.89 del 18/10/2012, l'art.1 comma 2 del D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Pertanto le tipologie di prova sono state le seguenti:

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
• non strutturate • strutturate • semistrutturate • aperte	Numero da 2 a 3 per quadrimestre
• colloqui orali	Da 1 a 3

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze pluridisciplinari, in Educazione Civica acquisito.

Si riportano in allegato le griglie di valutazione.

17. Griglia di valutazione del colloquio

Si allega la griglia di valutazione del colloquio formulata dal Ministero dell'Istruzione. (Griglia di valutazione della prova orale- allegato A dell'O.M. n.54 del 2026)

18. Credito scolastico

Allo scrutinio finale, ai fini dell'ammissione all'esame e dell'attribuzione del credito scolastico ai candidati interni, partecipano tutti i docenti del consiglio di classe. I docenti di religione cattolica ovvero di attività alternativa partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio, riguardanti l'attribuzione del credito agli studenti che si sono avvalsi di tali insegnamenti. Gli eventuali docenti, che hanno svolto attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, invece, forniscono preventivamente elementi conoscitivi, di cui il consiglio deve tener conto ai fini suddetti (ossia ai fini dell'attribuzione del credito).

*Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **quaranta** punti, di cui **dodici** per il terzo anno, **tre** per il quarto anno e **quindici** per il quinto anno.*

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Tabella
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Anche le attività di FSL contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono particolarmente alla

valutazione delle discipline cui afferiscono.

19. Attribuzione del credito scolastico

Delibera n.129 del Collegio dei docenti del 12-05-2026

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Tenuto conto che l'art.11 dell'O.M. n.54 del 26/03/2026 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti, riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, i criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $\geq 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,49 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno due dei seguenti requisiti:
 - a) Puntualità e frequenza regolare: il numero di ingressi a seconda ora, nell'intero anno scolastico, deve essere inferiore o pari a dieci (circ. n.21/25), le assenze non devono superare il 25% del monte ore annuale;
 - b) Partecipazione a progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti PON, FIS, PNRR...)
 - c) Certificazioni linguistiche, informatiche, attività di volontariato documentate, attività sportive a livello agonistico documentate.

20. Modalità svolgimento esami di maturità

L'esame di maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2025/26, disciplinato dall'OM n. 54/2026, consiste in **tre prove**:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta nazionale di matematica
- un colloquio.

La **prima prova** scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -

Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Direttore generale della D.G. per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione n. 78833 del 16 marzo 2026. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

La nostra scuola ha previsto la simulazione della seconda prova con l'obiettivo di porre gli studenti nella condizione di affrontare in modo più consapevole l'esame.

Il **colloquio** è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

21. Libri di testo

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	Contadini-Marcuccini-Cardinali <i>Confronti</i> Elledici Scuola

ITALIANO	Roberto Carnero-Giuseppe Iannacone <i>Cuore della letteratura voll.5 e 6</i> . Giunti Scuola D. Alighieri, <i>La Divina Commedia</i> , a cura di S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Ioli, V. Jacomuzzi, ed. SEI
STORIA	A. Brancati, T. Pagliarani, <i>Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità</i> , Vol. 2 e 3, La Nuova Italia.
FILOSOFIA	N. Abbagnano, G. Fornero, <i>È tempo di filosofia</i> , Volume 3, Paravia
INGLESE	Mauro Spicci-T.A. Shaw, <i>Amazing minds</i> . Ed. Pearson + <i>New Identity+Smart grammar</i> . ELI publishing
MATEMATICA	Bergamini Barozzi- <i>Manuale Blu 2.0 Di Matematica</i> - Vol. 4 e 5 -Zanichelli
FISICA	Fabbri Masini Baccaglini - <i>Quantum</i> - Vol. 2-3 SEI
SCIENZE DELLA TERRA	Alfonso Bosellini – <i>La scienza della terra. Minerali e rocce, vulcani, terremoti, tettonica a placche, interazioni tra le geosfere</i> . Italo Bovolenta. Edizioni Zanichelli
BIOLOGIA	Passannanti – Tramontana, <i>Biochimica, reazioni, metabolismo e geni</i> - Edizione blu - Volume con organica. Mondadori
STORIA DELL'ARTE	Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro, <i>Itinerario nell'arte</i> versione arancione, Volume 5 con Museo digitale.
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Chiesa, Taini, Montalbetti, <i>Attivi! Sport e sane abitudini</i> . Marietti scuola.
INFORMATICA	Gallo Sirsi, <i>Informatica app</i> – terza edizione quinto anno. Minerva scuola.

22. Il consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione cattolica		
Lettere italiane		
Lingua inglese		
Filosofia e Storia		
Matematica		

Fisica		
Scienze della Terra, Biologia e Chimica		
Informatica		
Disegno e Storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive		
Tutor dell'Orientamento		

23. Appendice normativa

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente. Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14/05/2026, giusta Circolare interna n. 579 del 7/05/2026.

LA COORDINATRICE

prof.ssa Lucia Caleca

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

prof.ssa Gabriella Pagano

ALLEGATO A

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

PROGRAMMA SVOLTO – FILOSOFIA - Docente: Prof.ssa Francesca Di Stefano

	OSA		
MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dal Criticismo al Romanticismo	Riepilogo della <i>Critica della Ragion Pura e Pratica</i> ; studio della Critica del Giudizio (il bello, il sublime e il finalismo); Kant come cerniera tra Illuminismo e Romanticismo. Caratteri generali del Romanticismo: il primato del sentimento e il rapporto poesia-filosofia.	Saper distinguere il giudizio determinante dal riflettente. Identificare Kant come precursore della sensibilità romantica.	Comprendere la genesi del pensiero moderno; analizzare la relazione estetica e teleologica tra soggetto e natura.
L'Idealismo Tedesco	Il concetto di Assoluto in Fichte, Schelling e Hegel. G.W.F. Hegel: i capisaldi del sistema; la critica a Fichte (infinito soggettivo) e a Schelling (l'Assoluto come "notte in cui tutte le vacche sono nere"); la <i>Fenomenologia dello Spirito</i> (Servo-Padrone); la concezione della Storia e dello Stato Etico.	Analizzare la dialettica hegeliana come legge di sviluppo della realtà e del pensiero. Confrontare i tre modelli di Idealismo.	Sviluppare capacità di astrazione logico-sistemica; interpretare la dialettica come modello di analisi storico-politica.
La Critica all'Idealismo	Destra e Sinistra hegeliana (confronto su religione e politica); L. Feuerbach: l'alienazione religiosa; Karl Marx: il materialismo storico, l'alienazione socio-economica e la critica alla società borghese.	Decodificare il passaggio dalla teologia all'antropologia e dalla teoria alla "prassi" rivoluzionaria.	Comprendere la filosofia come analisi critico-sociale; leggere le strutture economiche della modernità.
Scienza e Crisi del Soggetto	Il Positivismo: caratteri generali e la legge dei tre stadi di A. Comte. La rottura della razionalità moderna: F. Nietzsche (morte di Dio, l'oltreuomo, l'eterno ritorno); S. Freud (scoperta dell'inconscio e struttura della psiche).	Comprendere l'impatto della cultura scientifica e la successiva crisi delle certezze ottocentesche.	Sviluppare pensiero critico verso i sistemi dogmatici; comprendere la crisi della razionalità moderna e la scoperta dell'irrazionale.
Riflessioni su Uomo e Tecnica	Weber (disincanto – etica della responsabilità); Scuola di Francoforte (critica alla ragione strumentale); Heidegger (tecnica come imposizione); Weil (lavoro/attenzione); Jonas (responsabilità).	Valutare criticamente il ruolo della tecnica nella società contemporanea e l'urgenza di una nuova etica globale.	Acquisire competenze etiche per agire in una società complessa; valutare l'impatto della tecnica sull'esistenza umana.
Ed. Civica: Salvaguardia	Dispensa: Politiche di tutela del pianeta; il "Principio Responsabilità"	Decodificare le linee guida delle politiche	Esercitare la cittadinanza attiva;

	OSA		
MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ambientale	di Jonas; l'etica dell'Attenzione in Simone Weil applicata alla biosfera.	ambientali; collegare l'agire politico alla responsabilità verso il futuro.	promuovere la sostenibilità come valore etico e civile fondamentale.

PROGRAMMA SVOLTO – STORIA - Docente: Prof.ssa Francesca Di Stefano

	OSA		
MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
MODULO 1: L'Italia post-unitaria e l'Età Giolittiana	Riepilogo problemi post-unitari. Visione del film <i>Giovanni Passannante</i> (Questione Meridionale e crisi di fine secolo). L'Età Giolittiana : riforme sociali, decollo industriale e politica estera.	Analizzare la "piemontizzazione" e le problematiche economico-sociali dell'Italia unita. Contestualizzare la crisi sociale di fine '800 e le strategie di mediazione giolittiane.	Riconoscere l'origine delle disuguaglianze territoriali italiane e le basi dello Stato liberale moderno.
MODULO 2: Belle Époque e Ombre della Scienza	Progresso, Esposizioni Universali, Eurocentrismo; Nascita del Sionismo; C. Lombroso e il razzismo scientifico (approfondimento antropologico legato al caso Passannante).	Decostruire la discriminante antropologica (fossetta occipitale). Smascherare la criminalizzazione della questione meridionale attraverso le pseudoscienze.	Valutare criticamente il mito del progresso e le derive pseudoscientifiche tra XIX e XX secolo.
MODULO 3: La Grande Guerra	Cause profonde e scatenanti; La guerra di trincea; L'intervento italiano; Trattati di pace e Società delle Nazioni.	Riconoscere i nessi causali tra imperialismo, nazionalismo e conflitto globale.	Sviluppare la capacità di valutazione critica delle scelte diplomatiche e geostrategiche.
MODULO 4: I Totalitarismi e H. Arendt	Hanna Arendt (<i>Le origini del totalitarismo</i>); Rivoluzione russa e Stalinismo; Fascismo; Nazismo; Le leggi razziali e la Shoah.	Confrontare i modelli totalitari. Analizzare il ruolo dell'ideologia, della propaganda e del terrore secondo la riflessione arendtiana.	Difendere i valori democratici e la dignità umana contro ogni forma di discriminazione e autoritarismo.
MODULO 5: Seconda Guerra	Cause e fasi del conflitto; La Resistenza in Italia; Guerra Fredda	Saper utilizzare categorie d'analisi	Comprendere il ruolo dell'Italia nel nuovo assetto

	OSA		
MODULI / CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Mondiale e Bipolarismo	(1950-70) e premesse dei conflitti geopolitici attuali.	militari e politiche per comprendere l'equilibrio bipolare.	geopolitico globale del secondo dopoguerra.
MODULO 6: L'Italia Repubblicana	Dalla Costituente alla caduta della Prima Repubblica; Evoluzione sociale e civile del Paese.	Analizzare l'evoluzione politica italiana e le transizioni istituzionali.	Esercitare la cittadinanza attiva attraverso la memoria storica e la cultura della legalità.
ED. CIVICA: Guerra, Pace e Costituzione	Il percorso del costituzionalismo moderno; l'analisi dell'Art. 11 della Costituzione Italiana; i principali accordi e organismi internazionali (ONU); focus sulle contraddizioni geopolitiche attuali e i conflitti contemporanei (Dispensa tematica).	Saper analizzare il ripudio della guerra come valore fondante dell'ordinamento italiano. Decodificare le tensioni geopolitiche odierne alla luce dei trattati di pace e degli equilibri mondiali.	Esercitare una cittadinanza consapevole e critica; promuovere la cultura della pace e della legalità internazionale; comprendere la complessità dei conflitti globali e l'importanza della diplomazia

L'insegnante
Prof.ssa Francesca Di Stefano

PROGRAMMA SVOLTO – MATEMATICA - Docente: Prof.ssa Paola Cianchino

Capitolo 21	Competenze	Abilità	Conoscenze
Funzioni e loro proprietà	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi	• Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione • Determinare la funzione composta di due o più funzioni • Trasformare geometricamente il grafico di una funzione	Le funzioni reali di variabili reali. Le proprietà delle funzioni. Funzione inversa. Funzione composta.
Capitolo 22	Competenze	Abilità	Conoscenze
Limiti di funzioni	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi	• Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme • Verificare il limite di una funzione mediante la definizione • Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)	Insiemi di numeri reali. Limiti finito, o no, all'infinito o in un punto Primi teoremi sui limiti
Capitolo 23	Competenze	Abilità	Conoscenze
Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni	• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo • Analizzare e interpretare dati e grafici • Risolvere problemi • Argomentare e dimostrare • Costruire e utilizzare modelli • Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni • Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata • Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli • Confrontare infinitesimi e infiniti • Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto • Calcolare gli asintoti di una funzione • Disegnare il grafico probabile di una funzione	Le operazioni sui limiti. Il calcolo dei limiti e le forme indeterminate. I limiti notevoli. Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto. Funzioni continue.

Capitolo 24	Competenze	Abilità	Conoscenze
Derivate	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Calcolare la derivata di una funzione per definizione ●Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione ●Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione ●Calcolare le derivate di ordine superiore ●Calcolare il differenziale di una funzione ●Applicare le derivate alla Fisica	Derivata di una funzione. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata di una funzione con incognita alla base e all'esponente. Derivata della funzione inversa Derivate di ordine superiore al primo. Retta tangente. Applicazioni alla fisica. Differenziale di una funzione.

Capitolo 25	Competenze	Abilità	Conoscenze
Derivabilità e Teoremi del calcolo differenziale	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Applicare il teorema di Rolle ●Applicare il teorema di Lagrange ●Applicare il teorema di Cauchy ●Applicare il teorema di De L'Hospital	Punti di non derivabilità. Teorema di Rolle. (con dimostrazione) Teorema di Lagrange. (con dimostrazione) Conseguenze del teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy. (con dimostrazione) Teorema di De l'Hospital

Capitolo 26	Competenze	Abilità	Conoscenze
Massimi, minimi e flessi	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare	●Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima ●Determinare i flessi mediante la derivata seconda ●Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante	Definizioni. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda. Massimi, minimi, flessi e derivate successive. Problemi di ottimizzazione.

	dimostrare •Costruire e utilizzare modelli •Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	le derivate successive •Risolvere i problemi di massimo e di minimo	
Capitolo 27	Competenze	Abilità	Conoscenze
Studio delle funzioni	•Utilizzare tecniche e procedure di calcolo •Analizzare e interpretare dati e grafici •Risolvere problemi •Argomentare e dimostrare •Costruire e utilizzare modelli •Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	•Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica •Risolvere i problemi con le funzioni •Separare le radici di un'equazione •Risolvere in modo approssimato un'equazione con il metodo: di bisezione	Studio di una funzione. Grafici di una funzione e della sua derivata. Applicazioni dello studio di una funzione. Risoluzione approssimata di un'equazione.

Capitolo 28	Competenze	Abilità	Conoscenze
Integrali indefiniti	•Risolvere problemi •Argomentare e dimostrare •Costruire e utilizzare modelli •Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	•Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità •Calcolare integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti •Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte	L'integrale indefinito. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti. L'integrazione di funzioni razionali fratte.

Capitolo 29	Competenze	Abilità	Conoscenze
Integrali definiti	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Operare con la funzione integrale e la sua derivata ●Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi ●Calcolare gli integrali impropri ●Applicare gli integrali alla fisica ●Calcolare il valore approssimato di un integrale definito mediante il metodo: dei rettangoli ●Valutare l'errore di approssimazione	L'integrale definito. Il teorema Fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione) Il calcolo delle aree. Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. La lunghezza di un arco di curva piana e l'area di una superficie di rotazione. Gli integrali impropri. Le applicazioni degli integrali alla Fisica. Integrazione numerica.
Capitolo 30	Competenze	Abilità	Conoscenze
Equazioni differenziali	●Utilizzare tecniche e procedure di calcolo ●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Risolvere problemi ●Argomentare e dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Risolvere le equazioni differenziali del primo ordine del tipo ●$y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari ●Applicare le equazioni differenziali alla fisica	Cos'è un'equazione differenziale. Equazioni differenziali del primo ordine. Equazioni differenziali e fisica.
Capitolo 20	Competenze	Abilità	Conoscenze
Geometria analitica nello spazio	●Analizzare e interpretare dati e grafici ●Argomentare e dimostrare ●Costruire e utilizzare modelli ●Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi	●Calcolare le coordinate nello spazio. Calcolare l'equazione di piani, rette e superfici notevoli nello spazio	Coordinate nello spazio. Piano e sua equazione. Retta e sua equazione. Posizione reciproca tra retta e piano. Alcune superfici notevoli.

L'insegnante
Prof.ssa Paola Cianchino

PROGRAMMA SVOLTO – Scienze, Chimica, Geografia - Docente: Prof.ssa Rosanna Malfa

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
Saper comprendere il linguaggio formale specifico delle scienze naturali, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico, e conoscere i contenuti fondamentali che sono alla base della descrizione scientifica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare strumenti informatici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.	-Comunicare in modo corretto nella lingua madre e nella lingua straniera studiata -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione - Valutare l'attendibilità delle fonti - Sapere distinguere tra fatti e opinioni	- Saper classificare i fenomeni in base alla loro origine e descrivere le loro caratteristiche in relazione alle dinamiche dei processi che li hanno generati. -Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni osservati. Trarre conclusioni. Riconoscere cause ed effetti dei fenomeni considerati. -Comprendere le relazioni di interdipendenza tra i fenomeni. -Avanzare supposizioni e porsi domande logiche sul divenire dei processi e dei fenomeni. -Comprendere la responsabilità dell'operare dell'uomo verso l'ambiente. -Individuare problemi-chiave per la sopravvivenza dell'uomo -riconoscere e descrivere struttura, funzione e meccanismi metabolici delle biomolecole.	Formazione della Terra primordiale Il modello dell'interno terrestre Il calore interno della Terra Il magnetismo terrestre Minerali e loro struttura formazione e proprietà Il processo magmatico e le rocce ignee I vulcani Il processo sedimentario e le rocce sedimentarie (cenni) Il processo metamorfico(cenni) Il comportamento reologico delle rocce(cenni) I terremoti e le scale sismiche Distribuzione geografica di vulcani e terremoti Rischio sismico e rischio vulcanico (educazione civica) Dalla deriva dei continenti all'espansione dei fondi oceanici e la Tettonica a Zolle Carboidrati Lipidi Proteine Gli acidi nucleici Le vitamine ATP La funzione catalitica degli enzimi Gli enzimi i catalizzatori biologici, coenzimi e cofattori Il metabolismo energetico: La glicolisi Il ciclo di Krebs La fosforilazione ossidativa la fotosintesi (fino a pag 245) La regolazione dell'espressione genica: la duplicazione del DNA trascrizione e traduzione
Documenti e testi	-Libri di testo: - SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. TRIENNIO (LDM) - MINERALI E ROCCE - VULCANI - TERREMOTI - TETTONICA PLACCHE - INT. GEOSFERE- A. BOSELLINI- . ZANICHELLI. - BIOCHIMICA REAZIONI METABOLISMO E GENI EDIZIONE BLU - VOLUME		

	CON ORGANICA - PASSANNANTI - TRAMONTANA -Documenti audiovisivi: • La struttura del Dna (You Tube Calogero Messina); • La trascrizione HD(You Tube Calogero Messina); • Sintesi proteica (You Tube Calogero Messina); • La respirazione cellulare: glicolisi parte prima e parte seconda, La scienza per concetti Rai; • Il ciclo di Krebs, La scienza per concetti Rai.
ATTIVITÀ METODOLOGIE STRUMENTI	Lezione frontale e partecipata Lezioni in Power Point: • <i>Carboidrati;</i> • <i>Lipidi;</i> • <i>Proteine;</i> • <i>Vitamine;</i> • <i>enzimi;</i> • <i>acidi nucleici;</i> • <i>duplicazione del DNA;</i> • <i>Sintesi proteica;</i> • <i>metabolismo cellulare;</i> • <i>minerale e rocce;</i> • <i>Stratigrafia;</i> • <i>Vulcani;</i> • <i>Terremoti;</i> • <i>tettonica a zolle</i> Lettura e analisi di fonti : • <i>fonti di energia da minerali e rocce;</i> • <i>processi vulcanici come risorse per l'uomo</i> strumentazione multimediale lmati, documenti audiovisivi

L'insegnante
Prof.ssa Rosanna Malfa

PROGRAMMA SVOLTO – Disegno e storia dell'arte – Docente: Prof. Orazio Onorifico

Storia dell'arte			
COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA	
		COMPETENZE	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	-sa comunicare nella madre lingua	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	Art Nouveau. Il trionfo della borghesia Architettura Art Nouveau Otto Wagner Hector Guimard Antoni Gaudi L'esperienza delle arti applicate a Vienna Gustav Klimt
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni	Interpretare i testi della storia dell'arte per effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali, avendo fatta propria una terminologia ed una sintassi descrittiva appropriata.	Fauves ed Espressionismo. Le prime Avanguardie storiche Fauves e Henri Matisse Voci dal nord. Eduard Munch Espressionismo Il gruppo Die Brücke Ernst Ludwig Kierchner Oskar Kokoschka Egon Schiele
	- sa acquisire e interpretare l'informazione utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.	Cubismo. Tempo e spazio fatti a pezzi Cubismo analitico Cubismo Sintetico Pablo Picasso Periodo blu Periodo rosa Cubismo e oltre
Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa valutare l'attendibilità delle fonti	Collocare l'opera d'arte nel contesto storico- culturale, riconoscere le tecniche ed i materiali, i caratteri stilistici, i significati simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.	Il Futurismo. La bellezza della velocità Filippo Tommaso Marinetti Umberto Boccioni Ricostruzione futurista dell'universo Giacomo Balla Antonio Sant'Elia
	-sa distinguere tra fatti e opinioni	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Dada e Surrealismo. Tra incubi e sogni La guerra addosso Dada Marcel Duchamp Man Ray Arte dell' inconscio: il Surrealismo Max Ernst Joan Mirò René Magritte Salvador Dalí Frida Kahlo
Competenze sociali e civiche		Acquisire le competenze necessarie per leggere le opere architettoniche ed	Astrattismo. Oltre la forma Vassily Kandinsky
Competenza			

personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		artistiche, per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi comunicativi, acquisire la consapevolezza del ruolo che il patrimonio artistico-letterario ha avuto nello sviluppo della storia e della cultura.	Paul Klee Piet Mondrian Avanguardie russe Kazimir Malevič e il Suprematismo Movimento moderno, Rigore e libertà Bauhaus Ludwig Mies van der Rohe Le Corbusier Frank Lloyd Wright Architettura dell'Italia fascista Metafisica. Nel silenzio magico dell'attesa Valori Pastici Novecento e Novecento taliano Giorgio de Chirico Carlo Carrà I Realismi fra le due guerre Neue Sachlichkeit (Nuova Oggettività) Otto Dix George Grosz La «mostra dell'arte degenerata All' ombra della catastrofe. Arte informale Informale materico Informale gestuale Informale segnico Informale in Italia Alberto Burri Espressionismo astratto Action Painting. Jackson Pollock Metamorfosi della scultura Alberto Giacometti Arnaldo Pomodoro Neoavanguardie. Gli anni sessanta e settanta Environment e happening Tra arte e musica John Cage L' happening e Allan Kaprow Pop Art Pop Art inglese Andy Warhol Roy Lichtenstein Claes Oldenburg Land Art Body Art e performance
--	--	--	--

L'insegnante
Prof. Orazio Onorifico

ROGRAMMA SVOLTO – Religione – Docente: prof.ssa Sebastiana Cavallo

PECUP	COMPETENZE CHIAVE	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico	- Comunicare in modo corretto nella lingua madre e nella lingua straniera studiata - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione - Valutare l'attendibilità delle fonti - Sapere distinguere tra fatti e opinioni	- Sapersi orientare nel panorama etico odierno caratterizzato da una ricorrente crisi dei valori; - Saper interpretare la situazione ed i bisogni etici dell'uomo di oggi; - Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa - Conoscere il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale. - Passare dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'apprendimento dei principi e dei valori del cristianesimo. - Capacità di riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.	<i>Problema etico e agire morale.</i> Unità didattica 2 <i>La morale biblico-cristiana.</i> Unità didattica 3 <i>L'etica della vita.</i> Unità didattica 4 <i>L'etica delle relazioni.</i> Unità didattica 4 <i>L'etica della solidarietà.</i>
DOCUMENTI	Il Catechismo della Chiesa Cattolica		
ATTIVITÀ METODOLOGIE STRUMENTI	Libro di Testo: Confronti. Contadini- Marcuccini- Cardinali. Elledici Scuola - Lettura e analisi di fonti - Dispense e fotocopie - Filmati, documenti audiovisivi		

L'insegnante
Prof.ssa Sebastiana Cavallo

PROGRAMMA SVOLTO – Fisica - Docente: Massimo Calì

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP (Allegato F Liceo Scientifico, al DPR n.89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA (Obiettivi specifici di apprendimento)	
		COMPETENZE	CONTENUTI
- Sa elaborare, esprimere e argomentare i concetti propri della disciplina - Sa porsi in modo critico di fronte alla crescente quantità di informazioni - Sa collaborare e cooperare con gli altri, contribuendo al buon andamento della vita, scolastica - Conosce i punti di forza e di debolezza della propria preparazione, e sa verificare l'attendibilità delle informazioni - Sa utilizzare le tecnologie utili per l'inclusione sociale e la collaborazione con altri, nel rispetto della propria identità digitale e mantenendo un atteggiamento etico, sicuro e responsabile	- Saper comprendere il linguaggio formale specifico della fisica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero fisico, e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della fisica	-Descrive i fenomeni relativi all'interazione tra magneti, tra correnti e tra magneti e correnti -Analizza i fenomeni connessi all'induzione elettromagnetica -Analizza il contesto storico che determinò la nascita della Fisica moderna -Analizza, rielabora e sintetizza negli aspetti essenziali gli argomenti trattati -Utilizza la terminologia specifica -Analizza semplici situazioni problematiche ed elabora procedure risolutive -Riesce a fare collegamenti tra le varie conoscenze	- I circuiti elettrici - Correnti elettriche e magnetismo - Campi magnetici - L'elettromagnetismo - Le onde elettromagnetiche - La Relatività ristretta
ATTIVITÀ METODOLOGIE STRUMENTI	• Lezione frontale • Problem Solving • Problem Posing • Libro di testo: <i>FABBRI MASINI BACCAGLINI - Quantum - Vol. 2-3 SEI</i> • Uso della LIM • Uso di software applicativi specifici • Consultazione di siti matematici (MyZanichelli) per approfondimenti		
TIPOLOGIE DELLE PROVE SVOLTE	• Compito tradizionale • Verifiche orali		

L'insegnante
Prof. Massimo Calì

PROGRAMMA SVOLTO – Italiano - Docente: Lucia Caleca

COMPETENZE CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Allegato alla Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	PECUP Profilo Culturale, Educativo e Professionale dei Licei (allegato F Liceo Scientifico, al DPR, n. 89 del 15 marzo 2010, Indicazioni Nazionali)	OSA	
		COMPETENZE	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	-sa comunicare nella madre lingua	di LINGUA ITALIANA	<i>Dal secondo Ottocento al primo Novecento</i>
Competenza digitale	-sa individuare collegamenti e relazioni	• padroneggiare la lingua italiana, • essere in grado di esprimersi in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà-variando a seconda dei vari contesti e scopi - l'uso personale della lingua; • essere in grado di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere, parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; • essere in grado di comprendere testi anche complessi attraverso l'osservazione delle strutture linguistiche	• La visione del mondo • La concezione della letteratura/ gli usi della lingua • Tra il realismo e le inquietudini decadenti • Giovanni Verga • Il Simbolismo e l'Estetismo • Giovanni Pascoli • Gabriele D'annunzio • Le avanguardie e il crepuscolarismo • La poesia in Italia nel primo Novecento • Il romanzo europeo del primo novecento (cenni) • Luigi Pirandello • Italo Svevo
	- sa acquisire e interpretare l'informazione utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	• saper utilizzare gli strumenti della riflessione metalinguistica sugli aspetti ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale • ha maturato la consapevolezza della storicità della lingua italiana attraverso la lettura di alcuni testi letterari di differenti epoche	<i>Il Novecento</i>
Consapevolezza ed espressioni culturali	-sa valutare l'attendibilità delle fonti	di LETTERATURA	• La visione del mondo • La concezione della letteratura • Giuseppe Ungaretti • Eugenio Montale • Ermetismo • Salvatore Quasimodo • Il Neorealismo e Vittorini (cenni) • Italo Calvino
Competenze sociali e civiche	- sa distinguere tra fatti e opinioni	• ha acquisito familiarità con la letteratura e i suoi strumenti espressivi • ha acquisito un metodo specifico di	
Competenza			

personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		lavoro impadronendosi degli strumenti per l'interpretazione dei testi • interpreta e commenta autonomamente testi in prosa e in versi • è in grado di porre in relazione la letteratura con altre esperienze culturali anche distanti nel tempo • ha individuato i movimenti culturali, gli autori e le opere fondamentali della letteratura • è in grado di operare collegamenti tra la letteratura italiana e le letterature di altri paesi	
METODOLOGIE	• Dialogo didattico • Cooperative learning • Brain storming • Peer to peer		
Materiali di studio e canali di interazione a distanza	• Libro di testo cartaceo e parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalle espansioni on line del testo.		
Tipologia di prove e di verifica	Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove aperte, colloqui orali.		

BRANI DI ANTOLOGIA ITALIANA

- Giovanni Verga, La lupa
- Giovanni Verga, Prefazione a L'amante di Gramigna
- Giovanni Verga, Rosso Malpelo
- Giovanni Verga, La roba
- Giovanni Verga, I Malavoglia, Prefazione
- Giovanni Verga, I Malavoglia, I
- Giovanni Pascoli, Myricae, X agosto
- Giovanni Pascoli, Il fanciullino, I, III
- Giovanni Pascoli, da Myricae, Temporale, Il lampo, Il tuono
- Giovanni Pascoli, Myricae, L'assiuolo
- Giovanni Pascoli, da Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno
- Gabriele D'Annunzio, da Alcyone, La pioggia nel pineto
- Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto tecnico della letteratura futurista
- Luigi Pirandello, L'umorismo, parte II, capp. 2-6
- Luigi Pirandello, da Novelle per un anno, Il treno ha fischiato
- Luigi Pirandello, da Il fu Mattia Pascal, cap. XII-XIII
- Giuseppe Ungaretti, da L'allegria: Il porto sepolto, Veglia, S. Martino del Carso
- Eugenio Montale, da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato; da Satura, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
- Salvatore Quasimodo, da Acque e terre, Ed è subito sera; da Giornata dopo giornata, Uomo del mio tempo
- Italo Calvino, da Le Cosmicomiche, Lo zio acquatico
- Divina Commedia: Canto I (lettura di alcuni passi e commento), VI (sintesi e commento), XI (lettura di alcuni passi e commento).

L'insegnante
Prof.ssa Lucia Caleca

Relazione finale – Informatica – Docente: prof. Maurizio Pappalardo

LMS: Google classroom per la diffusione di lezioni, appunti, esercizi e per la comunicazione extra-scolastica

Laboratorio: Laboratorio multimediale/informatica

Libro di testo: Informatica App 5° anno terza edizione

La classe è composta da 17 studenti, quasi tutti hanno seguito le lezioni con attenzione, curiosità e assiduità. I livelli raggiunti sono soddisfacenti.

Programma:

Il programma svolto è stato coerente con la programmazione iniziale.

Livello di preparazione-partecipazione-comportamento

I livelli raggiunti sono in media soddisfacenti con alcuni alunni che hanno raggiunto buoni livelli, alcuni soddisfacenti, altri sufficienti. La partecipazione della maggior parte della classe è stata adeguata ma non sempre costante, il comportamento è stato in genere adeguato, raramente il docente ha dovuto richiamare all'attenzione e alla disciplina la classe. Gli alunni hanno dimostrato un buon interesse per la disciplina.

Finalità:

- 1) creare una mentalità rivolta alla soluzione di problemi attraverso la costruzione di algoritmi;
- 2) sviluppare la capacità di analisi di sistemi, naturali ed artificiali, utilizzando modelli, strumenti e mezzi di rappresentazione della matematica, della fisica, dell'informatica e della logica;
- 3) preparare lo studente ad affrontare con sicurezza e padronanza le seguenti problematiche:
 -) utilizzo del computer nel lavoro e nello studio;
 -) utilizzo della rete Internet e dei sistemi di comunicazione da essa veicolati;

Obiettivi:

- 1) Costruire programmi ben strutturati sia dal punto di vista dell'algoritmo sia da quello della rappresentazione dei dati adeguata alla natura del problema;
- 2) Utilizzare gli strumenti informatici per realizzare e organizzare reti informatiche locali
- 3) Utilizzare gli strumenti informatici in sicurezza.

Metodi e strumenti didattici

Sono state effettuate spiegazioni frontali dei concetti teorici, seguite da esercizi esemplificativi in cui lo studente è stato chiamato a partecipare attivamente alla ricerca della soluzione insieme all'insegnante. Il lavoro dello studente è stato aiutato e integrato da appunti forniti dal docente. Sono dedicate al laboratorio parte delle ore a disposizione in modo da poter permettere all'allievo di implementare su PC i programmi visti durante le ore di lezione o per rivedere i lavori assegnati per casa. L'attività didattica è stata estesa con l'ausilio della piattaforma online che permette al docente di interagire con gli alunni oltre i limiti temporali imposti dall'orario delle lezioni e durante i periodi di sospensione delle lezioni. Libro di testo utilizzato: Informatica App secondo biennio.

Verifica e valutazione

Al fine di documentare gli apprendimenti sono state predisposte verifiche di teoria e pratica, mediante somministrazione di test, questionari, prodotti di laboratorio, atti a verificare conoscenze e abilità. L'acquisizione delle competenze è stata testata con la reiterazione delle abilità acquisite nei diversi tipi di prove e/o attraverso la somministrazione di prove che richiedono l'uso di procedure note in contesti nuovi, anche in ambiti pluridisciplinari. In ogni prova sono state valutate le capacità di richiamare alla memoria i contenuti disciplinari, la loro comprensione, la capacità di collegarli, di applicarli, di analizzarli e di sintetizzarli, essenziali per il raggiungimento di una consapevolezza nel linguaggio tecnico di settore e di una impostazione logico-formale delle conoscenze. Per la valutazione finale di ciascun alunno si è tenuto conto: □ della valutazione dei lavori pratici e di eventuali colloqui orali;

- ☐ delle competenze e delle abilità informatiche acquisite;
- ☐ della creatività nell'approfondimento e nella rielaborazione dei contenuti proposti;
- ☐ del comportamento globale (presenza, attenzione, partecipazione, impegno, precisione, correttezza);
- ☐ della puntualità delle consegne dei lavori assegnati per casa;
- ☐ dei progressi purché significativi rispetto ai livelli di partenza;
- ☐ dell'autonomia nello studio e nel lavoro;
- ☐ del livello di maturità e responsabilità.

Contenuti:

- Reti di computer, tipi di rete e topologie
- Tecniche di commutazione e protocolli
- Il modello architetturale ISO/OSI
- ISO/OSI: la comunicazione tra host
- I compiti dei sette strati funzionali
- Il livello fisico: il protocollo CSMA/CD
- Il livello data link
- Il controllo del flusso dei frame
- Gestione degli errori
- La suite TCP/IP, classi di reti e indirizzi IP, le subnet mask
- Reti peer-to-peer e reti client-server
- I dispositivi di rete
- La comunicazione tra reti differenti
- La sicurezza: introduzione
- Sicurezza dei dati in rete
- Hacker e strumenti per violare la sicurezza
- Protezione dagli attacchi
- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- La firma digitale
- Firma digitale, certificatori e certificati
- Sistemi di sicurezza nelle reti
- Intelligenza artificiale
- Test di Turing
- Algoritmi di calcolo numerico
- Calcolo della radice quadrata
- Calcolo del numero di Nepero
- Numeri casuali e pseudocasuali
- Generazioni di numeri pseudo casuali in C
- Funzione srand()
- Funzione rand()
- Calcolo di P greco con metodo montecarlo
- Implementazione in C++ del cifrario di Cesare
- Implementazione in C++ della scacchiera di Polibio

L'insegnante
Prof. Maurizio Pappalardo

Relazione finale – Scienze Motorie – Docente: prof.ssa Tropiano Giuseppina

La classe 5° E si compone di 17 alunni .

All'inizio dell'anno scolastico sono stati somministrati dei test d'ingresso, per valutare le capacità motorie e le attitudini sportive di ciascun alunno.

Dai risultati ottenuti risulta che la classe è eterogenea, le capacità motorie di base sono risultate nella norma per la maggior parte degli alunni. Nelle attività programmate sono stati inseriti dei giochi non codificati che hanno permesso, di sviluppare e migliorare ulteriormente la percezione dello spazio in relazione ad un compagno e ad un attrezzo.

Inoltre gli alunni hanno avuto la possibilità di sperimentare nuove espressioni motorie attraverso percorsi ginnici, nei quali erano inseriti esercizi di equilibrio statico e dinamico, di coordinazione con e senza attrezzi, di resistenza aerobica, di forza a carico naturale.

Per gli alunni delle fasce basse non si è ritenuto opportuno attuare una programmazione individualizzata in quanto l'attività è stata svolta in modo graduale, con il raggiungimento degli obiettivi minimi, tenendo conto delle difficoltà individuali e del livello di partenza.

Le lezioni, sono state impostate con un tipo di metodologia prettamente globale, in quanto l'azione motoria, nella sua integrità, favorisce la visualizzazione, l'interiorizzazione e quindi l'apprendimento. Il programma è stato svolto e gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.

Le ore di Ed. Civica previste sono state svolte anche con la partecipazione a incontri con esponenti della società civile.

Le verifiche sono state effettuate con test e prove globali periodiche, tenendo sempre in considerazione la struttura fisica degli alunni, il livello di partenza e le loro reali possibilità e attraverso l'osservazione sistematica, valutando nel contempo l'interesse, la partecipazione e l'impegno. Le verifiche di fine anno hanno evidenziato un miglioramento delle capacità motorie di base in quasi tutti gli alunni.

Programma svolto:

A)Esercizi di potenziamento generale

Andature – corse – saltelli

Esercizi di potenziamento degli arti superiori e del dorso

Esercizi di potenziamento dei muscoli addominali

B)Esercizi di mobilizzazione generale

Esercizi di stretching- slanci

Esercizi alla spalliera

Esercizi a corpo libero

Percorsi di potenziamento

C) I grandi giochi di squadra

Pallavolo – propedeutici – regole di gioco

Calcio a cinque – calcio- propedeutici – regole di gioco

Pallacanestro- fondamentali-gioco.

D) Sport individuali

Propedeutici atletica leggera

Ostacoli, propedeutici.

E) TEORIA

Corretti stili di vita

Le dipendenze

Il doping

L'insegnante
Prof.ssa Giuseppina Tropicano

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V E è composta da 17 elementi tutti maschi. La classe si presenta come un gruppo affiatato; il comportamento risulta vivace, ma non durante le attività didattiche e comunque è sempre corretta, educata e manifesta attenzione ed impegno durante le lezioni. Nel complesso lo studio è risultato abbastanza regolare e continuo con qualche difficoltà nell'esposizione in L2 per alcuni mentre per altri risulta anche discretamente organizzato e critico. Per quello che riguarda il profitto si possono individuare due fasce di livello: la prima include un discreto numero di allievi che hanno raggiunto una buona preparazione nella disciplina oggetto di studio, evidenziando conoscenze e competenze abbastanza complete ed una buona capacità di analisi e sintesi; la seconda è costituita da elementi che, pur possedendo discrete capacità logico-deduttive, hanno evidenziato qualche difficoltà nell'acquisizione ed esposizione degli autori trattati penalizzando così la propria preparazione che si attesta comunque su risultati globalmente soddisfacenti. Le lezioni si sono svolte utilizzando i libri di testo indicati nel programma, oltre alla produzione di appunti, schemi e PowerPoint forniti dall'insegnante. È stato anche utilizzato materiale tratto da Internet e video o film forniti dall'insegnante.

Criteri di verifica e valutazione: Il numero di verifiche durante l'anno è stato di due scritte e tre/quattro orali per quadrimestre. La valutazione scritta si è svolta soprattutto attraverso domande a risposta aperta, reading, listening e use of English. Nel secondo periodo le verifiche scritte e orali si sono concentrate in modo particolare su domande aperte e produzione personale su traccia. Per le verifiche orali i criteri sono stati la correttezza della pronuncia e la capacità di strutturare frasi corrette, nonché la capacità di fare collegamenti tra gli argomenti proposti. Gli obiettivi raggiunti relativamente alle competenze riguardano anche la capacità di comprendere e produrre messaggi di vario genere adeguati e coerenti al contesto, con una intonazione e pronuncia, pertanto la valutazione risulta buona o discreta per alcuni e sufficiente per altri. Le attività di recupero sono state svolte in itinere in base alle necessità degli alunni. Per la valutazione si sono predisposte griglie di rilevazioni dei singoli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio e che riguardano le competenze oggetto di verifica. Per quanto riguarda le griglie di valutazione scritte e del percorso formativo si fa riferimento alle linee programmate nella relazione comune di dipartimento.

PROGRAMMA DI LETTERATURA INGLESE

Libro di Testo: Il testo di letteratura utilizzato è : **“Amazing Minds”**, di Mauro Spicci - Timothy Alan Shaw; ed, Pearson. Il testo di grammatica che sarà utilizzato fino al quinto anno, è **“New Identity” B2/B2+ - Oxford** oltre allo **“Smart Grammar”** ELI publishing, come eserciziario e come testo di approfondimento grammaticale.

- **William Wordsworth** (1770 - 1850) Life and works ;
The Manifesto of English Romanticism. **“I wondered lonely as a cloud”** pag 192
- **S. T. Coleridge** ; Life and works;
The Rime of the Ancient Mariner
- **The Victorian frame of mind:** The Victorian compromise pag 237
- **Charles Dickens** (1812-70) Life and early works - Themes of Dickens' novels - Settings, characters and plots of Dickens' novels - Dickens' style –
A passage from **“Oliver Twist” “I want some more”** pag 246/247

- **Oscar Wilde:** life and works; **The Picture of Dorian Gray**
- **James Joyce** (1882-1941)) Life and works;
Dubliners, pag 366,
- **Virginia Woolf** (1882-1941) Life and works;
All about Mrs Dalloway, pag 372-373; reading: “**Clarissa and Septimus**” pag 374
- **George Orwell** (1903-1950) Life and works; The trauma of public-school education - living with the lower class - the war in Spain - Journalism and the greatest works.
All about "**Nineteen Eighty-Four**" (1949), pag 416-417;
reading: “**Big Brother is watching you**”, pag 418.
Visione dell’opera teatrale “**Nineteen Eighty-Four**” in lingua inglese presso il teatro Vasquez di Siracusa
- **Samuel Beckett (1906-89)** Nobel Prize motivation – early life – early works -the plays: The static quality of Beckett’s plays. All about “**Waiting for Godot**” (1954), pag 456; reading: “**Nothing to be done**”, pag 458

L’insegnante
Prof.ssa Giuseppina Felice

ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)													
	10			8		6			4			2		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali			Ben strutturate e articolate		Parzialmente efficaci e poco puntuali			Imprecise ed incomplete			Del tutto confuse e disorganiche		
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa			Ordinata e scorrevole		Qualche incongruenza			A tratti incoerente			Disordinata ed incoerente		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato			Lessico appropriato		Lessico semplice ma pertinente			Lessico limitato			Lessico povero		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace			Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata		Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta			Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata			Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali			Pertinenti		Superficiali			Limitate ed imprecise			Scarse		
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero			Giudizi personali motivati		Presenza di qualche riflessione personale			Riflessioni imprecise e/o infondate			Riflessioni non pertinenti / assenti		
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)													
	10			8		6			4			2		
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo ed esauriente			Rispondente		Semplice e lineare			Impreciso e frammentario			Assente		
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa			Adeguate		Parziale			Scarsa			Assente		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa			Adeguate		Essenziale ma corretta			Carente			Assente		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa e articolata			Corretta e lineare		Parziale			Imprecisa e lacunosa			Del tutto errata / assente		
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100					VOTO FINALE								
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20													
Tabella di equipollenza	NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).													
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:15	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAJORANA" - AVOLA

Alunna/o.....ClasseData.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Corretta e precisa	Nel complesso corretta	Con qualche imprecisione	Limitata e/o nel complesso scorretta	Del tutto errata
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3
	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15	12	9	6	3
	Appropriata ed efficace	Appropriata	Essenziale ma sostanzialmente corretta	Carente	Assente e/o del tutto inappropriata
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/ 20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di equipollenza														
Scala 1:10	3	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Scala 1:20	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Scala 1:100	25-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Descrittori	Indicatori				
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
<u>ELABORAZIONE TESTO</u> <u>ESPOSITIVO-</u> <u>ARGOMENTATIVO</u>					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Esaustive	Adeguate	Accettabili	Scarse	Del tutto inadeguate
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Rigoroso e preciso	Nel complesso adeguato	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed approfondite	Appropriate e ben strutturate	Essenziali e/o parziali	Limitate e imprecise	Scarse
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
PUNTEGGIO TOTALE	/ 100		VOTO FINALE		
PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20				

Griglia di valutazione della seconda prova esami di stato: Matematica
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MAJORANA”
PROVA DI MATEMATICA

Candidato/a: _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari MAX 5 punti	Analizza in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie che descrivono la situazione problematica	0-1
	Analizza in modo parziale, deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie che descrivono la situazione problematica	2
	Analizza in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello che descrive la situazione problematica	3-4
	Analizza in modo completo, deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello che descrive la situazione problematica	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta MAX 6 punti	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici rilevanti per la loro risoluzione	0-1
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo parziale e applica gli strumenti matematici in modo non sempre corretto per la loro risoluzione	2-3
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo generalmente corretto per la loro risoluzione	4-5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione in modo completo e applica gli strumenti matematici corretti e ottimali per la loro risoluzione	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari MAX 5 punti	Risolve la situazione problematica in modo incompleto e superficiale, mancanza di orientamento nello svolgimento di semplici esercizi	0-1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale, commette errori nella risoluzione di semplici esercizi	2
	Risolve la situazione problematica in modo completo, nello svolgimento di semplici esercizi non commette errori	3-4
	Risolve la situazione problematica in modo completo, risolve in modo originale problemi complessi formulando valutazioni autonome	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema MAX 4 punti	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime, con un linguaggio scientificamente non adeguato, le soluzioni ottenute di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problema	0-1
	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime, con linguaggio scientificamente non adeguato, le soluzioni ottenute di cui riesce solo in parte a valutare la coerenza con la situazione problema	2
	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime con un linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problema	3

	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello sia per il processo risolutivo adottato; esprime con un linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute di cui riesce solo in parte a valutare completamente la coerenza con la situazione problema	4
Voto		

La commissione:		La/Il Presidente:

Griglia di valutazione del comportamento_Descrittori a.s. 2025/26

Come da Verbale n.6 (26/11/2025) del Consiglio d'Istituto_Delibera n.50

La Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 segna un intervento deciso nel panorama scolastico, focalizzandosi su tre aree principali: la valutazione degli apprendimenti, la riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti, e l'implementazione di misure per garantire l'autorevolezza del personale scolastico. Questa legge si inserisce in un contesto di crescente attenzione verso i temi

dell'educazione civica e della disciplina scolastica, promuovendo al contempo un ambiente educativo più responsabile.

I DPR n 134 e 135 del 254 settembre 2025 apportano modifiche in materia di voto di condotta e sullo statuto degli studenti. Il nuovo assetto prevede tre passaggi chiave:

- ≥ 7 in condotta: lo studente è ammesso senza condizioni.
- 6 in condotta: scatta la sospensione del giudizio e la necessità di redigere un compito di cittadinanza, un elaborato scritto o multimediale che rifletta sul rispetto delle regole, sulla cittadinanza attiva e sulle conseguenze del comportamento. Solo il superamento di questo compito consentirà l'ammissione.
- ≤ 5 in condotta: scatta automaticamente la non ammissione alla classe successiva o all'esame.

Parallelamente, le sospensioni vengono trasformate: non più solo giornate fuori dalla scuola, ma percorsi educativi. Quelle brevi prevedono la produzione di un elaborato di riflessione, quelle più lunghe attività di cittadinanza solidale presso enti convenzionati.

Criteri

1. Partecipazione e atteggiamento in classe
2. Rispetto di persone e regole (docenti, compagni, personale; regolamenti d'Istituto e di classe)
3. Responsabilità e cittadinanza (anche digitale)
4. Compiti/studio e organizzazione personale
5. Frequenza e puntualità
6. Relazioni e clima di classe
7. Cura degli ambienti e dei beni comuni
8. Adesione a progetti/attività (PCTO dove previsto)
9. Uso dei dispositivi (coerenza con divieto smartphone e policy d'Istituto)
10. Sicurezza e tutela (comportamenti a rischio, rispetto procedure)

Livelli e descrittori

10 – Eccellente

1. Interviene con contributi **pertinenti e propositivi**; guida i pari, fa domande di qualità.
2. Rispetta **sempre** regole e persone; **prevenzione attiva** dei conflitti; nessuna nota.
3. Agisce con **autonomia e responsabilità**; comportamenti esemplari anche online; segnala criticità con maturità.
4. Compiti **sempre completi e puntuali**; gestione del materiale impeccabile; **autoverifica** costante.
5. **0-3** ritardi/uscite/entrate nell'anno; assenze motivate, comunicate e recuperate.
6. Promuove **collaborazione e inclusione**; facilita l'inserimento di compagni fragili.
7. Mantiene gli spazi in ordine; **previene** danni; partecipa a iniziative ambientali.
8. Partecipa **attivamente** a progetti/PCTO; assume ruoli di responsabilità.
9. Rispetta il **divieto smartphone** senza eccezioni; usa i device scolastici solo quando previsto.
10. Osserva tutte le procedure di sicurezza; **richiama** i pari al rispetto delle norme.

9 – Molto buono

1. Interventi frequenti e pertinenti; si prepara regolarmente.
2. Rispetto

costante; **rare** correzioni verbali, nessuna nota.

3. Responsabile; condotta online corretta; chiede aiuto quando serve. 4. Compiti quasi sempre completi/puntuali; **autonomia buona**.
5. **4-6** ritardi/uscite/entrate; assenze limitate e recuperate.
6. Collabora con il gruppo; gestione adeguata dei conflitti. 7. Cura abituale degli spazi; segnala danni.
8. Partecipa con impegno ai progetti; consegna i prodotti previsti. 9. Rispettoso delle policy sui dispositivi; **nessuna violazione**.
10. Rispetta procedure; atteggiamento prudente.

8 – Buono

1. Partecipa con **regolarità**, a volte passivo.
2. Rispetta le regole; **qualche** richiamo verbale, nessuna nota.
3. Generalmente responsabile; **qualche ingenuità** online, corretta al richiamo. 4. Compiti per lo più completi; qualche ritardo occasionale.
5. **7-10** ritardi/uscite/entrate o assenze non pienamente recuperate.
6. Relazioni corrette; evita conflitti ma non li gestisce in autonomia. 7. Rispetto sufficiente degli ambienti; dimenticanze sporadiche.
8. Adesione ai progetti **essenziale**, senza ruoli di guida.
9. Una **violazione minore** delle policy device (episodica, non reiterata).
10. Rispetto delle norme di sicurezza, con **qualche** disattenzione non rischiosa. 7 – 7 - Discreto
1. Partecipazione **discontinua**; talvolta distratto o non cooperativo.
2. Rispetto **altalenante**; **note occasionali**; fatica a interiorizzare le regole.
3. Responsabilità **debole**; comportamenti online **superficiali** (condivisioni improprie non offensive).
4. Compiti **saltuari** o incompleti; scarsa organizzazione.
5. **11-15** ritardi/uscite/entrate o assenze 150–200 h; recuperi parziali.
6. Relazioni **fragili**; può innescare/ alimentare piccoli conflitti; necessita mediazione. 7. Dimentica spesso di curare gli spazi; **ammonizioni** per disordine.
8. Partecipa ai progetti **solo su sollecitazione**; consegne tardive.
9. **Violazioni ripetute** uso smartphone (uso ricreativo); ammonizioni. 10. **Dimentica** indicazioni base di sicurezza; richiede **richiami**.

6 – Sufficiente (giudizio sospeso → compito di cittadinanza) 1.

- Partecipazione **rara**; ostruzionismo/passività marcata.
2. **Note ricorrenti**; mancato rispetto di indicazioni e figure educative.
 3. Condotta **non responsabile**; **uso improprio** di chat/social (es. ironia denigratoria), senza reati.
 4. Compiti **irregolari**; mancata preparazione frequente; scarso recupero. 5. **>200 h** assenze o **>20** ritardi/uscite/entrate; giustificazioni **carenti**.
 6. Relazioni **conflittuali**; tendenza a provocazioni/linguaggio inappropriato.
 7. **Trascuratezza** degli ambienti; mancato rispetto delle consegne sulla cura dei beni. 8. **Inadempienze** nei progetti; rifiuto di ruoli minimi.
 9. **Violazioni ripetute** e consapevoli delle policy device; eventuali sequestri secondo regolamento.
 10. **Inosservanze** di norme di sicurezza con **potenziale rischio** (senza danno). **Esito**: ammissione subordinata al **superamento del compito di cittadinanza** (vedi criteri sotto).

5 – Insufficiente (boccatura automatica)

1. Rifiuto sistematico delle attività; disturbo grave/prolungato.

2. **Comportamenti scorretti gravi e/o reiterati**; mancato rispetto delle persone; possibili sanzioni >15 giorni.
3. Azioni **lesive** della dignità altrui anche online; possibili profili di reato/autorità coinvolte.
4. **Inadempienza sistematica** nei compiti; assenza di recupero.
5. Frequenza **gravemente irregolare** e saltuaria senza motivazioni; abbandono di fatto.
6. Relazioni **ostili**; condotte intimidatorie.
7. **Danneggiamenti** o appropriazione indebita di beni comuni/altrui.
8. **Rifiuto** dei progetti/PCTO; mancato rispetto di obblighi minimi.
9. **Elusione consapevole** e continua del divieto smartphone; diffusione non autorizzata di contenuti.
10. **Violazioni gravi** della sicurezza con rischio per sé/altri. **Esito: non ammissione.**

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO
1° PILASTRO: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
2° PILASTRO: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
	Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	9/10
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
3° PILASTRO: SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (D.M.183/2024)

Rubrica di Valutazione (D.M. 183/2024)

Voto	Livello di Competenza	Descrittori basati sui Nuclei Concettuali (Costituzione, Sostenibilità, Digitale)
9-10	Eccellente	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato e le istituzioni internazionali. Dimostra una comprensione profonda delle interconnessioni tra economia, società e ambiente (Agenda 2030). Padroneggia l'uso etico delle nuove tecnologie e dell'IA, esercitando il pensiero critico come strumento di autodeterminazione.
7-8	Intermedio	Riconosce i principi costituzionali e le funzioni dei poteri dello Stato con sicurezza. Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo critico, distinguendo correttamente tra informazione e disinformazione.
6	Base	Conosce i principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) e il valore del rispetto delle regole comuni. Identifica i concetti essenziali di sostenibilità e i principali fattori di rischio ambientale. Utilizza i servizi digitali in modo sicuro, rispettando i principi della netiquette e della tutela della privacy elementare.
1-5	Insufficiente	Mostra conoscenze frammentarie dei simboli e dei valori costituzionali. La consapevolezza riguardo alla cura dei beni pubblici e agli stili di vita sostenibili è lacunosa. Dimostra scarsa capacità nel riconoscere i rischi della rete o nel gestire la propria identità digitale in modo responsabile.

Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO