



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MAJORANA"

Liceo Scientifico-Liceo Scienze applicate –Liceo Classico –Liceo Linguistico-Scienze Umane A.F.M.T. –Liceo Scienze Motorie

Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Servizi per l' Enogastronomia Alberghiera

96012 AVOLA (SR) – Via Labriola, 1 Tel - 0931831970 // Fax 0931814021

We prepare for

Cambridge

English Qualifications®

Excellent

School of English



Erasmus+

C.F. 92021320897

E_mail istituzionale: sris02300a@istruzione.gov.it

Posta certificata: sris02300a@pec.istruzione.it

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2025/26

DOCUMENTO DI SINTESI

Progetto di Orientamento IISS "Majorana" A.S. 2025/2026

Il **Progetto di Orientamento** dell'IISS "Majorana" è stato elaborato in stretta aderenza alle **Linee Guida del D.M. 328/2022** (finanziate dal PNRR), con l'obiettivo strategico di contrastare la dispersione scolastica e il *mismatch* tra formazione e mondo del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze trasversali e della capacità di scelta consapevole degli studenti. L'Istituto ha incaricato un Docente Orientatore – figura chiave per la coordinazione generale e la connessione con le reti esterne – e i Docenti Tutor, che hanno il compito di monitorare il percorso personalizzato di ciascun allievo e di implementare i moduli curriculari obbligatori di almeno 30 ore per il triennio. Tali figure hanno delineato il quadro di competenze orientative (da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione) basandosi sui Quadri Europei di Riferimento per le Competenze (risultanti dalle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018).

I moduli curriculari sono strutturati in una progressione verticale per accompagnare la maturazione dello studente:

- **Classe Terza: Conoscenze di sé.** Si focalizza sull'analisi delle attitudini, degli interessi e dei punti di forza/debolezza individuali. L'obiettivo è sviluppare la consapevolezza del proprio potenziale e delle motivazioni che guidano il processo decisionale.
- **Classe Quarta: Costruzione del proprio progetto di vita.** Si concentra sulla connessione tra il percorso scolastico e le prospettive future. Gli studenti esplorano le opportunità formative e professionali, imparando a definire obiettivi a medio e lungo termine e a comprendere l'importanza della flessibilità e dell'apprendimento continuo.
- **Classe Quinta: Valore della scelta (percorsi post-diploma).** Si orienta sulla preparazione alla transizione finale. Il focus è sulle **modalità di accesso** all'istruzione superiore (università, ITS) e sul mondo del lavoro, sviluppando la capacità critica di valutazione delle

opzioni e la redazione di strumenti utili per l'inserimento professionale (es. CV).

Il percorso adotta un approccio integrato, combinando l'orientamento informativo (per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro, sulle possibilità formative successive e riportare in auge la **cultura del lavoro**) con l'orientamento formativo (sviluppo di soft skills e *Empowerment*), operando in contesti sia formali che non formali. Le attività di orientamento valorizzano l'uso dell'e-portfolio sulla piattaforma Unica e sono potenziate attraverso:

- I **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)**, che integrano esperienze pratiche e simulazioni lavorative per consolidare le competenze trasversali.
- Attività specifiche di **Educazione Civica** (in linea con le Linee Guida Ministeriali) e **Salute**, che includono la visione di documentari su temi di prevenzione (violenza, dipendenze, incidenti stradali).
- La promozione della **cittadinanza attiva** tramite la valorizzazione delle competenze acquisite durante i momenti di autogestione studentesca nelle Assemblee di Istituto. Tali momenti sono riconosciuti come laboratori fondamentali di democrazia partecipativa, dove gli studenti esercitano l'autonomia decisionale, la negoziazione e la responsabilità civica, trasferendo tali soft skills nel loro percorso di crescita e orientamento.

Il progetto impegna l'intero corpo docenti all'adozione di una didattica orientativa. Questo implica che ogni docente è chiamato a integrare l'orientamento nella propria disciplina, non solo trasmettendo contenuti, ma anche evidenziando il valore orientativo delle materie, stimolando la riflessione metacognitiva e promuovendo l'auto-efficacia degli studenti in ogni contesto didattico. L'uso dell'e-portfolio prevede incontri con il tutor per documentare il percorso di studi e le esperienze formative, inclusa la scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, che concorre alla valorizzazione delle attitudini. **Il progetto garantisce percorsi specifici anche per il biennio, sebbene senza l'assegnazione di docenti tutor.**

NOTA BENE: Elemento fondamentale è la flessibilità dei moduli: i format proposti sono da considerarsi come linee guida che devono essere adattati dal Consiglio di Classe (CdC) in base alle specifiche caratteristiche degli alunni, alle concrete esigenze della classe e all'effettiva partecipazione degli studenti alle varie proposte formative e progettuali.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

CLASSI TERZE - *Conoscenza di sé e degli altri*

«La meta è sé stessi.» A. Schopenhauer

Il modulo si concentra sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva e dell'Autoconsapevolezza, pilastri fondamentali per ogni progetto futuro. L'obiettivo è permettere allo studente di riconoscere e valorizzare i propri interessi e il proprio potenziale, costruendo una base solida di identità e responsabilità per il proprio percorso di crescita.

Docenti tutor e docente orientatore

Licei: tutte le classi terze

Tecnico e Professionale: 2 A AFM e tutte le classi terze

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>La consapevolezza di sé</i> 1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri (2h) 2. Impariamo a riconoscere le emozioni (2h) 3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro (2h) Tre incontri tenuti da docenti qualificati e/o del cdc in modalità esperienziale per gruppi di classi	Modulo di orientamento formativo interdisciplinare	6	Docenti esperti e/o del C.d.c., (possibili raggruppamenti di più classi)
4	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	F.S.L. (ex Pcto)	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	4	Docente referente alla salute, CdC

6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.	Tutoring	3	Docente tutor
	Ore curricolari complessive di orientamento		30	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.		3 eventuali	CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratori aziendali, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).		3 eventuali	CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

CLASSI QUARTE - *Costruzione del proprio progetto di vita*

«Non possiamo risolvere i nostri problemi con lo stesso pensiero che abbiamo usato quando li abbiamo creati» A. Einstein

Il modulo fa transitare lo studente dalla consapevolezza alla Progettazione. L'attenzione è posta sullo sviluppo del Pensiero Critico e della capacità di Pianificazione per intercettare le opportunità future.

Docenti tutor e docente orientatore

Licei: tutte le classi quarte

Tecnico e Professionale: 3A AFM e tutte le classi quarte

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>Corso di logica</i> 1. Ragionamento critico e problem solving 2. Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore.	Modulo di orientamento formativo interdisciplinare	3	Docenti esperti,e/o del C.d.c. consigliati raggruppamenti di 3 classi
4	Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo.	Incontro informativo	3	Studente
5	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	FSL (Ex Pcto)	15	CdC, docente tutor, docente orientatore

6	Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	4	Docente referente alla salute, CdC
7	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali	Tutoring	3	Docente tutor
	Ore curriculari complessive di orientamento		30	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche

1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L’attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc		3 eventuali	CdC
2	Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con Rotary Club o altri enti culturali		3 eventuali	Studente
3	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio aziendali, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)		3 eventuali	CdC, studente
4	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente

CLASSI QUINTE - *Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro*

«L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo»

Nelson Mandela

Il modulo è interamente dedicato alla Transizione Finale, configurandosi come il culmine del percorso triennale di orientamento. L'obiettivo primario è fornire agli studenti strumenti critici e operativi per compiere una scelta post-diploma motivata e consapevole.

Docenti tutor e docente orientatore

Licei: tutte le classi quinte

Tecnico e Professionale: 4Afm e tutte le classi quinte

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola.	Modulo di orientamento informativo	6 o 10	Studente, docente tutor, <i>enti esterni</i>

4	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	FSL (ex Pcto)	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Docente referente alla salute, CdC
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio.	Tutoring	4	Docente tutor
	Ore curricolari complessive di orientamento		30 o 34	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L’attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.		3 eventuali	CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)		3 eventuali	CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente

Indicazioni operative per i docenti e verbalizzazione (Triennio)

In considerazione della specificità del Triennio e dell'integrazione tra didattica disciplinare e attività di tutoring previste dal D.M. 328/2022, si forniscono le seguenti indicazioni operative:

- **Progettazione dei Moduli e Ruolo del Tutor:** a differenza del biennio, i moduli di 30 ore nel triennio vedono la collaborazione stretta tra il **Consiglio di Classe (CdC)** e il **Docente Tutor**. Il CdC progetta la didattica orientativa inserendo contenuti disciplinari che favoriscano l'auto-efficacia e il pensiero critico (es. Corso di logica nella classe IV, analisi del sé in III). Il Tutor agisce come facilitatore, aiutando lo studente a raccordare queste attività con le esperienze di **FSL (ex PCTO)** e la scelta del "**Capolavoro**" da caricare sull'E-Portfolio.
- **Gestione dell'E-Portfolio:** ogni docente è tenuto a segnalare agli studenti le attività "significative" svolte durante l'ora di lezione (dibattiti, laboratori, progetti di Educazione Civica) affinché possano essere documentate. Il Tutor supporterà lo studente nella riflessione metacognitiva necessaria per la compilazione della sezione "Competenze" sulla piattaforma Unica.
- **Standard di verbalizzazione per il CdC:** Per garantire la coerenza con i monitoraggi PNRR, nel verbale di programmazione e nei successivi consigli occorre riportare:

"Il Consiglio di Classe, vista la programmazione di Istituto per l'Orientamento, individua per l'A.S. 2025/26 il percorso curricolare di 30 ore strutturato in: [citare attività specifiche, es: 15 ore FSL, 6 ore modulo formativo 'Consapevolezza di sé', 4 ore Educazione alla Salute, 5 ore tutoring/capolavoro]. Tali attività sono volte allo sviluppo delle competenze previste dai Quadri Europei (Personal, Social and Learning to Learn). Il Docente Tutor coordinerà con il CdC i momenti di riflessione per l'aggiornamento dell'E-Portfolio e supporterà lo studente nella scelta motivata del Capolavoro annuale. La valutazione del percorso orientativo terrà conto della capacità dello studente di autovalutare le proprie soft skills e di pianificare il proprio progetto di vita."