



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE

“MAJORANA” Avola

NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Consiglio d'Istituto

In data 26.11.2025 - verbale n° 06 - delibera n° 56

*«Avere senso civico è rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente in cui viviamo, a tutto tondo. Il senso civico non si manifesta alzandosi in piedi all'ascolto dell'inno nazionale ma **RISPETTANDO “LA COSA PUBBLICA”, PERCHÉ CHI ARRIVA DOPO DI NOI POSSA FARNE USO ALLO STESSO MODO E CON LO STESSO DECORO.***

*Il “Senso Civico”, dunque, è sì il rispetto delle regole in generale, della Costituzione, della morale collettiva, ma non solo! Avere “Senso Civico” non significa limitarsi al rispetto di regole imposte; vuol dire anche e soprattutto **SENTIRSI SOLIDALI NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLA NATURA, COSÌ COME NEI CONFRONTI DELL'ALTRO**, in particolar modo nell'essere disponibili al sostegno di ogni Persona che necessita di aiuto, a tutto tondo.*

Un altro aspetto è la consapevolezza del fatto che facciamo parte di una Comunità Viva, quindi bisogna “esistere” in stretta relazione con altri esseri umani e in qualche modo restare interdipendenti da loro.

*Per questo motivo possedere questo senso denota il rispetto per il prossimo, il gruppo, la comunità; altresì implica il sentirsi parte integrante, l'avvertire un senso di responsabilità oltre che di appartenenza. Da qui si arriva al concetto che **“IL “SENSO CIVICO” CREA CITTADINI”.**» (Piero Angela)*

“La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove: perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile; bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità.” (Piero Calamandrei)

“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo” (Malala Yousafzai)

L'Educazione civica ha visto il suo inserimento già nei programmi ministeriali con il DPR 503 del 1955 che, attuato nel 1958, nella scuola primaria integra il programma di Storia con l'Educazione morale e civile. Successivamente con il DPR 104, nel 1985, diventa Educazione alla convivenza democratica.

Con il DM 211 del 2010 vengono dettate le indicazioni nazionali per i licei nelle quali si afferma che «L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico», e che pertanto la scuola nella sua autonomia deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati. Nello stesso anno il DPR 87 e il DPR 88 coinvolgono gli Istituti Tecnici e Professionali e sottolineano che le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione devono essere inseriti in tutti i percorsi e tutti gli ambiti disciplinari, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Nel 2015, la Buona Scuola con la Legge 107 inserisce, fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Anche il Decreto legislativo 62 del 2017 nelle "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze" fa riferimento anche a Cittadinanza e Costituzione, infatti nel colloquio previsto dall'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo vengono accertate le competenze maturate dal candidato.

La citata normativa non fa altro che recepire la raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), tra cui la Competenza in materia di cittadinanza.

Da ultimo, la legge n. 92, approvata l'1 agosto 2019 e pubblicata sulla GU il 21 agosto 2019, ha introdotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola.

A seguito dell'entrata in vigore della citata legge, il D.M. n.35 del 22/06/2020 ha fornito le prime Linee guida relative alle competenze da perseguire rivedendo i curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Lo spirito della Legge prevede che lo studio dell'Educazione civica sia declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche in quanto contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

L'Istituto Majorana, sempre sensibile ai bisogni formativi della propria utenza, nel 2015, con l'attuazione con la Legge 107, la Buona Scuola, avvia nelle classi prime dell'Istituto una progettazione dal titolo "Regole, un valore aggiunto" per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Il progetto viene attuato dai docenti di potenziamento di Diritto e di Filosofia, in compresenza con i docenti di Lettere e i docenti di Diritto curricolari.

Il progetto mirava a far apprendere agli studenti i concetti di cittadinanza, legalità e responsabilità individuale, a far loro acquisire consapevolezza e a farli riflettere sul come, attraverso azioni concrete, si possano apportare cambiamenti sociali.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 istitutiva dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

Dal carattere personalistico della nostra Costituzione discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.

Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano, nonché il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Inoltre, le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

In particolare le linee guida individuano tre nuclei concettuali fondanti:

LA COSTITUZIONE che comprende:

COMPETENZA N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

COMPETENZA N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

COMPETENZA N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZA N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ che comprende:

COMPETENZA N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

COMPETENZA N. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

COMPETENZA N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZA N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

COMPETENZA N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE che comprende:

COMPETENZA N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZA N. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZA N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Sulla base di quanto sopra illustrato si ritiene di declinare il curriculum di educazione civica come segue, distribuendolo su tutte le discipline sulla base di 33 ore annue per ciascuna classe:

PER QUANTO RIGUARDA I LICEI SI PROPONE QUANTO SEGUE:

Nucleo Tematico	Ore Annuali Suggestive (su 33)	Focus Principale
1. Costituzione, Legalità e Solidarietà	14 ore	Principi, Istituzioni, Diritti/Doveri, Contesto Europeo.
2. Sviluppo Economico e Sostenibilità	12 ore	Agenda 2030, Ambiente, Salute, Educazione Finanziaria.
3. Cittadinanza Digitale	7 ore	Uso Critico, Privacy, Sicurezza, AI (nel triennio).
TOTALE	33 ore	

BIENNIO (I E II ANNO)

Obiettivo Generale: Acquisire i **fondamenti** della cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e digitale, e promuovendo il rispetto per sé stessi e per gli altri.

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Riconosce i principi e i valori fondamentali della Costituzione come fondamento della convivenza civile e della dignità della persona.	- Conoscere i Principi Fondamentali (artt. 1-12) e l'importanza del lavoro e della solidarietà. - Comprendere il valore del rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti (scolastico, sociale). - Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale e regionale come simboli di identità.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute, la sicurezza e l'ambiente, contribuendo alla cultura della sostenibilità.	- Riconoscere l'importanza di salute, benessere e stili di vita sani (inclusa l'educazione alimentare). - Conoscere la normativa base di sicurezza stradale e di protezione civile. - Acquisire consapevolezza dei principali fattori di rischio e della

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)
		cura dell'ambiente e dei beni pubblici.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e critico, rispettando sé stesso e gli altri, e gestendo in modo basilare la propria identità digitale.	- Riconoscere i rischi e i benefici delle tecnologie e i principi della netiquette. - Comprendere l'importanza di verificare dati e notizie in rete per contrastare l'informazione manipolata (<i>fake news</i>). -Conoscere la tutela della privacy e dei dati personali a un livello elementare.

TRIENNIO (III, IV E V ANNO)

Obiettivo Generale: Analizzare criticamente l'ordinamento democratico e i sistemi complessi (economia, finanza, ambiente, digitale avanzato), sviluppando una **prospettiva globale** e competenze di analisi, partecipazione e auto-determinazione.

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato, le istituzioni internazionali e sovranazionali, esercitando i propri diritti e doveri di cittadino europeo e globale.	- Conoscere e analizzare la struttura e le funzioni dello Stato, Regioni e Enti territoriali. - Comprendere il ruolo e lo sviluppo storico dell'Unione Europea (UE) e delle Nazioni Unite (ONU). - Approfondire i temi della legalità, del contrasto alla criminalità organizzata e della cultura dei diritti e dei doveri.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende le interconnessioni tra economia, società e ambiente, adottando un approccio critico verso i problemi globali e sviluppando competenze finanziarie.	- Analizzare gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) e la loro applicazione. - Acquisire competenze di base di Educazione Finanziaria, Assicurativa e Previdenziale, anche con riferimento all'uso delle tecnologie. - Comprendere l'importanza di sviluppo economico, cultura d'impresa e spirito di iniziativa come motori di crescita.

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggia i concetti di identità digitale, sicurezza in rete e l'impatto etico-legale delle nuove tecnologie, agendo in modo critico e responsabile.	- Valutare criticamente e utilizzare fonti informative attendibili, riconoscendo fenomeni di disinformazione e manipolazione. - Comprendere le implicazioni etiche, legali e sociali dell'Intelligenza Artificiale (AI) e delle nuove frontiere tecnologiche. - Conoscere le strategie per la tutela avanzata della propria identità digitale, del <i>copyright</i> e per la prevenzione di reati informatici (cyberbullismo, truffe).

Programmazione Annuale per Classe (Licei)

Biennio (I e II Anno)

Ciclo	Obiettivo Generale
Biennio (I e II Anno)	Acquisire i fondamenti della cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e digitale, e promuovendo il rispetto per sé stessi e per gli altri.

Classe Prima (I)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Riconosce i principi e i valori fondamentali della Costituzione come fondamento della convivenza civile e della dignità della persona.	- Conoscere i Principi Fondamentali (artt. 1-12) come pilastri della democrazia. - Comprendere il valore del rispetto delle regole e dei doveri (Art. 4) in ambito scolastico e sociale. - Sviluppare il senso di solidarietà (Art. 2 Cost.) e di inclusione come base della responsabilità civica.	11 ore - Lettere: 5h (testi, valori, regole della convivenza) - Diritto/storia: 3h (Principi e Diritti/Doveri di base) - Ed. Fisica: 2h (Fair play e

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
			rispetto delle regole) - Religione: 1h (Etica e valori civili)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute, la sicurezza e l'ambiente, contribuendo alla cultura della sostenibilità.	- Riconoscere l'importanza di salute, benessere e prevenzione delle dipendenze (alimentare, fisica, ludopatia). - Acquisire consapevolezza dei principali fattori di rischio e della cura dei beni comuni e del patrimonio culturale . - Orientare le scelte individuali verso la sostenibilità ambientale (riduzione dei consumi).	11 ore - Scienze Naturali: 5h (Ecologia, educazione alimentare) - Ed. Fisica: 3h (Prevenzione e stili di vita sani) - Arte: 2h (Beni pubblici e tutela ambientale) - Mat./Fisica: 1h (Dati su consumi e impatto)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e critico, rispettando sé stesso e gli altri, e gestendo in modo basilare la propria identità digitale.	- Utilizzare il digitale per comunicare efficacemente e rispettare i principi della netiquette . - Conoscere i principi basilari della tutela della privacy e dei dati personali. - Riconoscere l'esistenza di rischi in rete e l'importanza di un uso responsabile delle tecnologie.	11 ore - Mat./Info.: 4h (Strumenti digitali, gestione file) - Lettere: 3h (Linguaggio e comunicazione in rete) - Lingue Straniere: 4h

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
			(Comunicazione interculturale e digitale)

Classe Seconda (II)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Riconosce i principi e i valori fondamentali della Costituzione come fondamento della convivenza civile e della dignità della persona.	- Conoscere il significato e la storia di Inno, Bandiera e Festa della Repubblica (simboli nazionali). - Conoscere l'organizzazione di base di Comune e Regione (Istituzioni locali). - Comprendere il concetto di responsabilità individuale e la sua funzione nella società e nell'Art. 54 Cost.	11 ore - Lettere/: 5h (Storia dei simboli e delle Istituzioni) - Diritto/storia: 3h (Ordinamento locale, Regioni) - Lingue Classiche: 2h (Riflessione su <i>polis</i> e cittadinanza) - Religione: 1h (Etica della responsabilità)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute, la sicurezza e l'ambiente, contribuendo alla cultura della sostenibilità.	- Conoscere la struttura e gli scopi dell' Agenda 2030 (visione introduttiva) e la necessità di un'azione globale. - Sviluppare una cultura della Protezione Civile e dell'autoprotezione nel territorio. - Acquisire le conoscenze di base sulla sicurezza stradale (rispetto del Codice della strada).	11 ore - Scienze Naturali: 4h (Ambiente e sostenibilità idrica/energetica) - Ed. Fisica: 3h (Sicurezza stradale, primo soccorso)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
			- Arte: 2h (Impatto territoriale dell'Agenda 2030) - Diritto/Storia.: 2h (Le basi dell'economia circolare)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e critico, rispettando sé stesso e gli altri, e gestendo in modo basilare la propria identità digitale.	- Riconoscere e contrastare attivamente fenomeni di cyberbullismo e molestie in rete (L. 71/2017 - base). - Saper valutare criticamente dati e notizie in rete, distinguendo le fonti attendibili (fake news). - Gestire la propria identità digitale salvaguardando la propria e altrui sicurezza e immagine.	11 ore - Mat./Info.: 4h (Sicurezza informatica di base) - Lettere: 3h (Narrazioni digitali e responsabilità) - Lingue Straniere: 4h (Interazione e uso etico dei social)

Triennio (III, IV e V Anno)

Ciclo	Obiettivo Generale
Triennio (III, IV e V Anno)	Analizzare criticamente l'ordinamento democratico e i sistemi complessi (economia, finanza, ambiente, digitale avanzato), sviluppando una prospettiva globale e competenze di analisi, partecipazione e auto-determinazione.

Classe Terza (III)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria suggerita per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato, le istituzioni internazionali e sovranazionali, esercitando i propri diritti e doveri di cittadino europeo e globale.	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e le funzioni dei tre poteri dello Stato. - - Comprendere il significato di legalità e il contrasto alla criminalità organizzata. - - Analizzare i principi di libertà e diritti inviolabili (Art. 13-28 Cost.).	11 ore - Lettere: 4h (Ordinamento dello Stato, legalità) - Storia: 3h (Genesi della Costituzione e dei diritti) - Filosofia: 3h (Concetto di Libertà, Etica pubblica) - Religione: 1h (Laicità dello Stato)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende le interconnessioni tra economia, società e ambiente, adottando un approccio critico verso i problemi globali e sviluppando competenze finanziarie.	- Acquisire i fondamenti di Educazione Finanziaria (risparmio, credito, fisco di base). - Riconoscere il ruolo dell'iniziativa privata e della cultura d'impresa (Art. 41 Cost.). - - Analizzare i problemi di inquinamento e la necessità di tutela del patrimonio naturale (Art. 9 Cost. rinnovato).	11 ore - Mat.: 3h (Finanza di base, impresa) - Scienze Naturali: 4h (Sostenibilità delle risorse, clima) - Ed. Fisica: 2h (Sport e inclusione) - Fisica: 2h (Statistiche ambientali)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggia i concetti di identità digitale, sicurezza in rete e l'impatto etico-legale	- Approfondire la tutela della privacy e dei dati personali con riferimento al GDPR. - - Saper valutare criticamente fonti e	11 ore

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria suggerita per Materia (11 ore totali/nucleo)
	delle nuove tecnologie, agendo in modo critico e responsabile.	notizie complesse, distinguendo informazione e disinformazione . - Conoscere le strategie per la tutela del <i>copyright</i> e della proprietà intellettuale in rete.	- Inform.: 4h (GDPR e sicurezza reti) - Filosofia.: 3h (Diritto d'autore, Diritto all'Oblio) - arte: 2h (Etica dell'informazione) - Lingue Straniere: 2h (Mediazione culturale e digitale)

Classe Quarta (IV)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria suggerita per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato, le istituzioni internazionali e sovranazionali, esercitando i propri diritti e doveri di cittadino europeo e globale.	- Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea (origini, struttura, funzione) e la Cittadinanza Europea . - Analizzare l'impatto dei trattati e delle norme internazionali sull'ordinamento italiano. - Comprendere il ruolo della Costituzione nella promozione della pace (Art. 11 Cost.).	11 ore -Lettere: 4h (Diritto UE, Trattati) - Storia: 3h (Storia dell'integrazione europea) - Filosofia: 3h (Il cosmopolitismo e la giustizia globale) - Religione: 1h (Dialogo)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria suggerita per Materia (11 ore totali/nucleo)
			interreligioso e pace)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende le interconnessioni tra economia, società e ambiente, adottando un approccio critico verso i problemi globali e sviluppando competenze finanziarie.	- Analizzare in dettaglio gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) e la loro interconnessione. - Comprendere il significato di consumo critico e le responsabilità etiche delle imprese (CSR). - Analizzare il modello di Economia Circolare e la gestione responsabile delle risorse.	11 ore - Diritto/Econ. Pol.: 4h (Sviluppo sostenibile in economia) - Scienze Naturali: 4h (Cambiamento climatico, impatto globale) - Ed. Fisica: 2h (Etica dello sport, doping) - Mat./Fisica: 1h (Modellizzazione sostenibile)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggia i concetti di identità digitale, sicurezza in rete e l'impatto etico-legale delle nuove tecnologie, agendo in modo critico e responsabile.	- Acquisire strategie di sicurezza digitale avanzata (protezione da attacchi e vulnerabilità). - Analizzare l'impatto del digitale sui processi democratici e sulle forme di partecipazione civica online. - Riconoscere le minacce per la salute e il benessere derivanti dall'uso patologico del web.	11 ore - Inform: 4h (Cyber Security, reti e minacce) - Lettere.: 3h (Diritto all'informazione) - Filosofia: 2h (Tecnologia ed Etica sociale) - Lingue Straniere: 2h

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria suggerita per Materia (11 ore totali/nucleo)
			(Globalizzazione e digitale)

Classe Quinta (V)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Analizza criticamente l'ordinamento dello Stato, le istituzioni internazionali e sovranazionali, esercitando i propri diritti e doveri di cittadino europeo e globale.	- Conoscere le funzioni dell' ONU e il sistema di protezione dei Diritti Umani a livello internazionale. - Analizzare la Costituzione in relazione ai Doveri inderogabili (Art. 2 Cost.) e l'importanza del voto . - Valutare criticamente la coerenza tra il dettato costituzionale e la vita sociale contemporanea (Art. 3, 33, 34).	11 ore - Lettere 4h (Diritto Internazionale, ONU) - Storia: 3h (Guerre, pace e Costituzione) - Filosofia: 3h (Teorie della Giustizia, diritti) - Religione: 1h (Bioetica)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende le interconnessioni tra economia, società e ambiente, adottando un approccio critico verso i problemi globali e sviluppando competenze finanziarie.	- Analizzare i problemi economici e sociali a livello globale (povertà, disuguaglianze, migrazioni). - Acquisire competenze di pianificazione previdenziale e comprendere le trasformazioni del mondo del lavoro . - Sviluppare una prospettiva critica sui macro-fenomeni economici e finanziari globali.	11 ore - Arte 4h (Macroeconomia, previdenza) - Scienze Naturali: 4h (Rischi e impatti futuri dell'Agenda 2030) - Ed. Fisica: 2h (Sport)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Triennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Triennio)	Distribuzione Oraria per Materia (11 ore totali/nucleo)
			professionistico e doping) - Mat./Fisica: 1h (Modelli di crescita demografica)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggia i concetti di identità digitale, sicurezza in rete e l'impatto etico-legale delle nuove tecnologie, agendo in modo critico e responsabile.	- Comprendere le implicazioni etiche e legali dell'Intelligenza Artificiale (AI) e delle nuove frontiere tecnologiche. - Riconoscere la necessità di regolamentazione e la figura del Garante per le nuove tecnologie (AI Act). - Esercitare il pensiero critico come strumento di libertà e autodeterminazione nell'ecosistema digitale.	11 ore - Info./ICT: 4h (Etica dell'AI, Big Data) - Arte 3h (Regolamentazione AI) - Filosofia: 2h (AI, coscienza e responsabilità) - Lingue Straniere: 2h (Multilateralismo e digitale)

PER QUANTO RIGUARDA L'INDIRIZZO SCIENZE UMANE E LINGUISTICO LA PROPOSTA DI CURRICOLO SI ARTICOLA COME SEGUE:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Nuclei Concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della</i>	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione

	<i>Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.
	Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici.
	Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza.

		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarì e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica

		sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
	Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti</i>	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti

	<i>delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
	Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
	Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Cittadinanza digitale	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
	Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
	Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
	Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Utilizzare e

		condividere informazioni personali. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
Valutazione		La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di

		osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.
--	--	--

In ciascuna classe **l'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno 33 ore annuali, 11 ore per ciascun nucleo tematico**, che dovrà essere effettuato in modo trasversale tra le varie discipline che costituiscono il Curricolo d'Istituto. La valutazione sarà effettuata alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico con voto espresso in decimi. Sarà uno dei criteri per l'assegnazione del voto di comportamento e contribuirà alla media per l'assegnazione del credito scolastico. **Considerando le 33 ore annuali ogni nucleo sarà sviluppato in 11 ore e le discipline coinvolte seguiranno lo schema seguente.**

Attività laboratoriale. Verranno proposte delle attività inerenti ai nuclei fondanti con l'obiettivo di stimolare la riflessione su argomenti specifici. A tal proposito, si propongono una serie di **Parole-Chiave**.

Le classi altresì parteciperanno a progetti ed eventi relativi ai Nuclei e alle Tematiche in linea con il presente percorso.

Classi	Nuclei	Tematiche	Parole chiave	Discipline			
				1 Quad	Ore	2 Quad	Ore
Prime: 1G - 1I Per una cittadinanza consapevole e attiva	Costituzione	Educazione alla legalità.	<i>L'importanza delle regole.</i>	Italiano	2	Latino	2
		Contrasto alle mafie	<i>Le regole a scuola:</i>	Sc. Mot	2	Sc. Mot	1
		La Costituzione repubblicana	<i>regolamento di Istituto e Statuto delle Studentesse e degli Studenti</i>	Sc. Uma	2	Diritto	2
		Formazione di base in materia di educazione stradale.	<i>Bullismo</i>				
			<i>La lotta alle mafie</i>				
			<i>Principi fondamentali della Costituzione:</i> -sovranità popolare -diritti inviolabili -uguaglianza -solidarietà				
			<i>Storia della Costituzione italiana, dell'inno e della bandiera</i>				

			<i>Il Codice della strada</i> <i>Parità di genere (25 novembre: giornata internazionale e per l'eliminazione della violenza contro le donne)</i>																	
	Sviluppo sostenibile Educazione ambientale	Cambiamenti climatici e catastrofi: effetti sociali Cause naturali e antropiche Prevenzione e previsione dei rischi	<i>Rispetto del pianeta</i> <i>Energia pulita e accessibile</i> <i>Consumo sostenibile</i> <i>Gli “Angeli del fango”</i> <i>Belice, Friuli, Irpinia- Nascita della Protezione civile</i> <i>Rischio sismico e idrogeologico</i> <i>Città sostenibili- Concentrazione di CO2</i>	<table><tr><th>1 Quad</th><th>Ore</th><th>2 Quad</th><th>Ore</th></tr><tr><td>Scienze</td><td>2</td><td>Scienze</td><td>2</td></tr><tr><td>Geostoria</td><td>2</td><td>Geostoria</td><td>2</td></tr><tr><td>Fisica</td><td>1</td><td>Fisica</td><td>2</td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Scienze	2	Scienze	2	Geostoria	2	Geostoria	2	Fisica	1	Fisica	2
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																	
Scienze	2	Scienze	2																	
Geostoria	2	Geostoria	2																	
Fisica	1	Fisica	2																	
	Cittadinanza digitale	Rispetto, tolleranza e responsabilità nella rete.	<i>Virtuale e reale</i> <i>Discorsi d’odio, grooming e sharenting</i>	<table><tr><th>1 Quad</th><th>Ore</th><th>2 Quad</th><th>Ore</th></tr><tr><td>Inglese</td><td>2</td><td>Inglese</td><td>1</td></tr><tr><td>Diritto</td><td>2</td><td>Religione</td><td>2</td></tr><tr><td>Religione</td><td>2</td><td>Sc. Uma</td><td>2</td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Inglese	2	Inglese	1	Diritto	2	Religione	2	Religione	2	Sc. Uma	2
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																	
Inglese	2	Inglese	1																	
Diritto	2	Religione	2																	
Religione	2	Sc. Uma	2																	

		La violenza nella rete	<i>Netiquette</i> <i>Conversazione in rete e relazioni personali</i> <i>Cyberbullismo</i>	
Seconde: 2G-2I <i>Cittadini dello Stato, della rete e della terra</i>	Costituzione	Le dimensioni della cittadinanza: universale, nazionale ed europea	<i>Diritti umani</i> <i>Nascita dell'UE e dell'ONU</i> <i>Migranti e clandestini, stranieri e apolidi</i> <i>La cittadinanza italiana ed europea</i> <i>La Brexit</i>	1 Quad Ore 2 Quad Ore
				Diritto 2 Inglese 2
				Italiano 2 Latino 1
				Geostoria 2 Sc. Uma 2
	Sviluppo sostenibile Educazione ambientale	Il diritto universale della biodiversità: la Convenzione sulla diversità biologica L'era dell'Antropocene	<i>Impatto ambientale</i> <i>Sport e sostenibilità</i> <i>Consumo e produzione responsabili</i> <i>Sconfiggere la povertà</i>	1 Quad Ore 2 Quad Ore
				Scienze 2 Sc.Motorie 2
				Fisica 2 Religione 2
				Religione 2 Scienze 1
	Cittadinanza digitale	Il diritto universale di accedere alla rete	<i>Diritto all'informazione e diritto ad informarsi</i> <i>Digital divide</i>	1 Quad Ore 2 Quad Ore
				Sc. Umane 2 Diritto 2
				Inglese 2 Religione 1
				Religione 2 Matematica 2

			<i>La cittadinanza digitale</i> <i>Tutela privacy online</i> <i>Dati globali e nazionali relativi all'accesso a Internet</i> <i>Ambiente digitale sicuro, responsabile e inclusivo</i>	
Terze: 3G-3I <i>Salute e benessere individuale, sociale e ambientale</i>	Costituzioni	La salute e il corpo: i diritti Il Sistema sanitario nazionale	<i>Salute mentale</i> <i>Benessere</i> <i>Malessere</i> <i>Libertà individuale e sicurezza collettiva</i> <i>Morale e bioetica</i> <i>Autoconoscenza e consapevolezza del sé</i> <i>Consenso informato</i> <i>Diritto di obiezione</i> <i>Diritto alla cura</i>	
				1 Quad Ore 2 Quad Ore
				Filosofia 2 Storia 1
				Italiano 2 Latino 1 Sc.Motorie 1
				Religione 2 St. Arte 2
	Sviluppo sostenibile Educazione	La sostenibilità ambientale: alimentazione e agricoltura sostenibile		
				1 Quad Ore 2 Quad Ore
				Scienze 2 Inglese 1
				Fisica 2 Scienze 2

	ambientale		Imprese, innovazione e infrastrutture Alimentazione sostenibile Sconfiggere la povertà Fabbisogno alimentare, spreco e sostenibilità Tutela della salute sui luoghi di lavoro Gli Ogm	<table><tr><td>Sc. Umane</td><td>2</td><td>Italiano</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	Sc. Umane	2	Italiano	2																				
Sc. Umane	2	Italiano	2																									
	Cittadinanza digitale	La sostenibilità digitale: benessere e malessere digitale	Vecchie e nuove dipendenze Smart city Fake news Stereotipi e pregiudizi online Revenge porn e sexting Influencer Riconoscere le fonti attendibili	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>2</td><td>Sc.Motorie</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>2</td><td>Matematica</td></tr><tr><td>Religione</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>Storia dell'arte</td><td>2</td><td>Sc. Umane</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Inglese	2	Sc.Motorie	2			2	Matematica	Religione			1	Storia dell'arte	2	Sc. Umane	2				
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																									
Inglese	2	Sc.Motorie	2																									
		2	Matematica																									
Religione			1																									
Storia dell'arte	2	Sc. Umane	2																									
Quarte: 4G-4I Il capitale naturale, digitale e e	Costituzione	Il capitale umano e sociale: individuo, persona e società	UNESCO Il Diritto all'Istruzione e l'istruzione negata La libertà personale	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Filosofia</td><td>2</td><td>Storia</td><td>2</td></tr><tr><td>Italiano</td><td>2</td><td>St.Arte</td><td>2</td></tr><tr><td>Sc. Umane</td><td>2</td><td>Latino</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Filosofia	2	Storia	2	Italiano	2	St.Arte	2	Sc. Umane	2	Latino	1								
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																									
Filosofia	2	Storia	2																									
Italiano	2	St.Arte	2																									
Sc. Umane	2	Latino	1																									

<i>uman o</i>			<i>La libertà di manifestare il proprio pensiero e la Libertà di stampa</i> <i>Classificazione sociale</i> <i>Società liquida</i>																	
	Sviluppo sostenibile Educazione ambientale	Il capitale naturale e ambientale	<i>Ha senso parlare di Natura?</i> <i>Antropocene, capitalocene o wasteocene</i> <i>Geosistema</i> <i>Biodiversità</i> <i>Deforestazione</i> <i>Impronta ecologica e Overshoot day</i>	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>2</td><td>Fisica</td><td>2</td></tr><tr><td>Scienze</td><td>2</td><td>Inglese</td><td>2</td></tr><tr><td>Latino</td><td>2</td><td>Scienze</td><td>1</td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Matematica	2	Fisica	2	Scienze	2	Inglese	2	Latino	2	Scienze	1
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																	
Matematica	2	Fisica	2																	
Scienze	2	Inglese	2																	
Latino	2	Scienze	1																	
	Cittadinanza digitale	Il capitale digitale: dal “villaggio globale” all’infosfera	<i>Troll</i> <i>Influencer</i> <i>Hate speech</i> <i>Personal Branding</i> <i>Web reputation</i> <i>Comunicazione</i> <i>Cosa è il Web?</i>	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Sc.Motorie</td><td>3</td><td>Sc. Umane</td><td>2</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>2</td><td>Religione</td><td>2</td></tr><tr><td>Religione</td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Sc.Motorie	3	Sc. Umane	2	Inglese	2	Religione	2	Religione	2		
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																	
Sc.Motorie	3	Sc. Umane	2																	
Inglese	2	Religione	2																	
Religione	2																			
Quinte: 5G-5I <i>La pace e la convivenza civile</i> <i>La Democrazia</i>	Costituzione	La pace come diritto dei popoli: l’evoluzione del pacifismo Cittadinanza attiva	<i>Costruttori di pace</i> <i>La questione israelo – palestinese</i> <i>Il diritto alla pace e il diritto</i>	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Storia</td><td>3</td><td>Filosofia</td><td>2</td></tr><tr><td>Italiano</td><td>2</td><td>Latino</td><td>2</td></tr><tr><td>Scienze Umane</td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Storia	3	Filosofia	2	Italiano	2	Latino	2	Scienze Umane	2		
1 Quad	Ore	2 Quad	Ore																	
Storia	3	Filosofia	2																	
Italiano	2	Latino	2																	
Scienze Umane	2																			

			<i>nei conflitti armati</i> <i>L'infanzia negata: i bambini e le guerre</i> <i>Educare alla gestione dei conflitti</i> <i>Forme di Democrazia</i> <i>Il Diritto/Dovere di voto: elettorato attivo e passivo</i>									
	Sviluppo sostenibile Educazione ambientale	Le guerre e l'impatto sull'ambiente	<i>I conflitti legati al petrolio</i>	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Scienze Motorie</td><td>2</td><td>Italiano</td><td>2</td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Scienze Motorie	2	Italiano	2
		1 Quad	Ore	2 Quad	Ore							
		Scienze Motorie	2	Italiano	2							
		Sostenibilità finanziaria	<i>Cambiamenti climatici e guerre</i>	<table><tr><td>Scienze</td><td>2</td><td>Matematica</td><td>2</td></tr></table>	Scienze	2	Matematica	2				
Scienze	2		Matematica	2								
<i>Materie prime critiche e terre rare</i>	<table><tr><td>Storia dell'Arte</td><td>2</td><td>Scienze</td><td>1</td></tr></table>		Storia dell'Arte	2	Scienze	1						
Storia dell'Arte	2	Scienze	1									
<i>Guerre e Patrimonio ambientale</i>												
	Cittadinanza digitale	La conquista del cyberspazio	<i>Filter bubble</i>	<table><tr><td>1 Quad</td><td>Ore</td><td>2 Quad</td><td>Ore</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>	1 Quad	Ore	2 Quad	Ore	Inglese	3		
			1 Quad	Ore	2 Quad	Ore						
			Inglese	3								
			<i>Hackeraggio</i>									
<i>Cybercrimine</i>	<table><tr><td>Religione</td><td>2</td><td>Scienze Umane</td><td>2</td></tr></table>	Religione	2	Scienze Umane	2							
Religione	2	Scienze Umane	2									
			<i>Pagamenti elettronici</i>	<table><tr><td>Fisica</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr></table>	Fisica	2		2				
Fisica	2		2									

			Moneta virtuale I.A.	Religione
Contenuti		A scelta delle/dei docenti inerenti alle tematiche indicate per le diverse classi		
Metodologie Attività		Lezioni a cura dei docenti, partecipazione a progetti, ad eventi, ad iniziative varie, visione documentari o film, debate, service learning.		

CURRICOLO PER IL LICEO LINGUISTICO

Nuclei Concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.
	Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela

		dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici.
	Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di

		criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.
Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
	Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio</i>	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti

	<i>territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
	Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
	Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
Cittadinanza digitale	Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
	Competenza n. 10	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e

	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
	Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
	Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Utilizzare e condividere informazioni personali. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
Valutazione		La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e

		finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.
--	--	--

Ciclo	Obiettivo Generale
Biennio (I e II Anno)	Acquisire i fondamenti della cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale e digitale, e promuovendo il rispetto per sé stessi e per gli altri.

Classi Prime (I)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggesta</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Riconosce i principi e i valori fondamentali della Costituzione come fondamento della convivenza civile e della dignità della persona.	- Conoscere i Principi Fondamentali (artt. 1-12) come pilastri della democrazia. - Comprendere il valore del rispetto delle regole e dei doveri (Art. 4) in ambito scolastico e sociale. - Sviluppare il senso di solidarietà (Art. 2 Cost.) e di inclusione come base della responsabilità civica.	11 ore - Lettere: 5h (testi, valori, regole della convivenza) - Storia: 3h (Principi e Diritti/Doveri di base) - Scienze motorie: 2h (Fair play e rispetto delle regole) - Religione: 1h (Etica e valori civili)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute, la sicurezza e l'ambiente, contribuendo alla cultura della sostenibilità.	- Riconoscere l'importanza di salute, benessere e prevenzione delle dipendenze (alimentare, fisica, ludopatia). - Acquisire consapevolezza dei principali fattori di rischio e della cura dei beni comuni e del patrimonio culturale. - Orientare le scelte individuali verso la sostenibilità ambientale (riduzione dei consumi).	11 ore - Scienze Naturali: 5h (Ecologia, educazione alimentare) - Scienze motorie: 3h (Prevenzione e stili di vita sani) - Italiano/storia: 2h (Beni pubblici e tutela ambientale)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
			- Mat./Fisica: 1h (Dati su consumi e impatto)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e critico, rispettando sé stesso e gli altri, e gestendo in modo basilare la propria identità digitale.	- Utilizzare il digitale per comunicare efficacemente e rispettare i principi della netiquette . - Conoscere i principi basilari della tutela della privacy e dei dati personali. - Riconoscere l'esistenza di rischi in rete e l'importanza di un uso responsabile delle tecnologie.	11 ore - Mat./Info.: 4h (Strumenti digitali, gestione file) - Italiano: 3h (Linguaggio e comunicazione in rete) - Lingue Straniere: 4h (Comunicazione interculturale e digitale)

Classe Seconda (II)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
1. COSTITUZIONE, Diritto e Legalità	Riconosce i principi e i valori fondamentali della Costituzione come fondamento della convivenza civile e della dignità della persona.	- Conoscere il significato e la storia di Inno, Bandiera e Festa della Repubblica (simboli nazionali). - Conoscere l'organizzazione di base di Comune e Regione (Istituzioni locali). - Comprendere il concetto di responsabilità individuale e la sua funzione nella società e nell'Art. 54 Cost.	11 ore - Lettere/ : 5h (Storia dei simboli e delle Istituzioni) - Storia: 3h (Ordinamento locale, Regioni) - Lingue straniere: 2h (Riflessione su

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
			<i>polis e cittadinanza)</i> - Religione: 1h (Etica della responsabilità)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute, la sicurezza e l'ambiente, contribuendo alla cultura della sostenibilità.	- Conoscere la struttura e gli scopi dell'Agenda 2030 (visione introduttiva) e la necessità di un'azione globale. - Sviluppare una cultura della Protezione Civile e dell'autoprotezione nel territorio. - Acquisire le conoscenze di base sulla sicurezza stradale (rispetto del Codice della strada).	11 ore - Scienze Naturali: 4h (Ambiente e sostenibilità idrica/energetica) - Scienze motorie: 3h (Sicurezza stradale, primo soccorso) - Italiano: 2h (Impatto territoriale dell'Agenda 2030) - Storia.: 2h (Le basi dell'economia circolare)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e critico, rispettando sé stesso e gli altri, e gestendo in modo basilare la propria identità digitale.	- Riconoscere e contrastare attivamente fenomeni di cyberbullismo e molestie in rete (L. 71/2017 - base). - Saper valutare criticamente dati e notizie in rete, distinguendo le fonti attendibili (fake news). - Gestire la propria identità digitale salvaguardando la propria e altrui sicurezza e immagine.	11 ore - Mat./Info.: 4h (Sicurezza informatica di base) - Lettere: 3h (Narrazioni digitali e responsabilità)

Nuclei Concettuali (DM 183/24)	Traguardi di Competenza Essenziali (Biennio)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Essenziali (Biennio)	Distribuzione Oraria <u>suggerita</u> per Materia (11 ore totali/nucleo)
			- Lingue Straniere: 4h (Interazione e uso etico dei social)

CLASSI TERZE LICEO LINGUISTICO

DOCENTE	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
	MATEMATICA E FISICA	Educazione digitale: il “digital divide”	3
	INGLESE	I comportamenti scorretti sul web	4
	SC. MOTORIE	Educazione alla salute: SALUTE E BENESSERE (ed. alimentare).	4
	ITALIANO	I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, analisi del testo <u>A scelta del docente:</u> <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <u>Obiettivo 2.</u> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile. <u>Obiettivo 3.</u> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. <u>Obiettivo 4.</u> Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendi- mento per tutti.	2
	RELIGIONE	<u>A scelta del docente:</u> <u>Obiettivo 5.</u> Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. <u>Obiettivo 10.</u> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. <u>Obiettivo 11.</u> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.	2

		<u>Obiettivo 12.</u> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.	
	FILOSOFIA	<u>A scelta del docente:</u> <u>Obiettivo 8.</u> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti <u>Obiettivo 9.</u> Costruire un’infrastruttura resiliente e promuovere l’innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.	
	STORIA	Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma".	4
	SCIENZE	<u>A scelta del docente:</u> <u>Obiettivo 6.</u> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie <u>Obiettivo 7.</u> Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.	3
	FRANCESE	Comunicazione digitale. La Netiquette	4
	ST. DELL’ARTE	<u>A scelta del Docente:</u> Sviluppo sostenibile e conservazione del patrimonio culturale	3
	SPAGNOLO	Comunicazione digitale. Il manifesto della comunicazione non ostile	4
		TOTALE	33

CLASSI 4^ DEL LICEO LINGUISTICO

DOCENTE	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
	MATEMATICA E FISICA	ED. DIGITALE (affidabilità fonti del web) Tutela della privacy	4
	LINGUA INGLESE	CV EUROPEO	3
	SC. MOTORIE	Presentazione generale dell'Agenda 2030. Diritto ad un ambiente salubre	4
	ITALIANO	Intellettuali e politica. La Giornata della Memoria.	2 2
	RELIGIONE	A scelta della docente: -l'emancipazione femminile - educazione alla cittadinanza attiva.	2
	FILOSOFIA	Uguaglianza di genere	2
	STORIA	La Pace come Diritto dei popoli	2
	SCIENZE	La riforma dell'art. 9 e dell'art. 41 della Costituzione italiana.	3
	LINGUA FRANCESE	CV EUROPEO	3
	ST. DELL'ARTE	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico: l'Unesco.	3
	LINGUA SPAGNOLA	CV EUROPEO	3
		TOTALE	33

CLASSE 5^ DEL LICEO LINGUISTICO

DOCENTE	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ORE
	MATEMATICA E FISICA	ED. DIGITALE: a scelta del docente- cyberbullismo; reati sul web, I.A.) Educazione finanziaria: l'Euro; l'Inflazione	3

	INGLESE	UNIONE EUROPEA- Brexit	4
	SC. MOTORIE	Ecologia. La raccolta differenziata: riconoscimento e differenziazione dei materiali in relazione alla compostabilità.	3
	ITALIANO	Parità di genere: le Madri costituenti.	3
	RELIGIONE	Volontariato e solidarietà Bullismo	2
	FILOSOFIA E STORIA	La Costituzione Italiana e il Diritto al Voto- il Voto nell'era digitale Le nuove mafie Educazione finanziaria- a scelta del docente: conto corrente, mutui, tassi di interesse, strumenti di pagamento elettronici. Moneta virtuale.	4
	SCIENZE	Punti 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030 (Acqua pulita, la vita sulla terra)	3
	FRANCESE	La Costituzione della Francia	4
	ST. DELL'ARTE	La distruzione del patrimonio artistico, storico e culturale a causa dei conflitti	3
	SPAGNOLO	La Costituzione della Spagna	4
		TOTALE	33

In ciascuna classe **l'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno 33 ore annuali, 11 ore per ciascun nucleo tematico**, che dovrà essere effettuato in modo trasversale tra le varie discipline che costituiscono il Curricolo d'Istituto. La valutazione sarà effettuata alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico con voto espresso in decimi. Sarà uno dei criteri per l'assegnazione del voto di comportamento e contribuirà alla media per l'assegnazione del credito scolastico. **Considerando le 33 ore annuali ogni nucleo sarà sviluppato in 11 ore e le discipline coinvolte seguiranno lo schema seguente.**

Attività laboratoriale. Verranno proposte delle attività inerenti ai nuclei fondanti con l'obiettivo di stimolare la riflessione su argomenti specifici. A tal proposito, si propongono una serie di **Parole-Chiave**. **Le classi altresì parteciperanno a progetti ed eventi relativi ai Nuclei e alle Tematiche in linea con il presente percorso.**

PER QUANTO RIGUARDA GLI INDIRIZZI TECNICO E PROFESSIONALE LA PROPOSTA DI CURRICOLO SI ARTICOLA COME SEGUE:

ISTITUTO PROFESSIONALE – INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO								
	Nuclei - Tematiche per nucleo		1	2	3	4	5	Discipline
COSTITUZIONE								
1	Responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà (es. la Protezione Civile) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio Tutela dell’ambiente e degli animali (art.9 Cost.)	7	3	2		2		Diritto (3) Diritto (2) Inglese (1) Francese (1)
2	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata	6		2			4	Diritto (1) Inglese (1) Storia (3) Francese (1)
3	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, con particolare riferimento al diritto al lavoro	13	3	4		6		Diritto (3) Diritto (4) Religione (2) Italiano (4)
4	Conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni degli organi dello Stato	10		5			5	Diritto (5) Storia (5)
5	Conoscere il proprio comune	1					1	Storia (1)
6	L’Unione Europea e gli organismi internazionali	6					6	Storia (3) DTA (3)
8	Storia della Bandiera e dell’Inno nazionale	1					1	Storia (1)
9	Nozioni di diritto del Lavoro	3				3		Diritto e Tecnica Ammin. (3)

10	Educazione stradale	8	4	4				Scienze motorie (4) Scienze motorie (4)
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	8			3	3	2	Religione (3) Religione (3) Religione (2)
12	Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)							

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	13	4	3	6			Scienze (4) Geografia (3) Scienze degli alimenti (6)
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Scienze (4) Scienza degli alimenti (4)
15	Tutela delle identità e delle produzioni	19			8	6	5	Laboratorio Enogastronomia/ Scienza degli alimenti (8) lab. Enogastr./ Scienza degli alimenti (6) lab. Enogastr./ Scienza degli alimenti (5)
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio	8			4	4		Italiano/ Arte e territorio (4) Italiano/Arte e territorio (4)
17	Conoscenza storica del territorio	9	1	3	5			Storia (1) Accoglienza (3) Lab. Enogastronomia/Arte e territorio (5)
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze integrate (1)
19	Norme di protezione civile	3		3				Scienze Motorie (3)
20	Educazione alla salute e al benessere – le nuove dipendenze	15	4		7		5	Sc. degli Alimenti (4) Sc. degli Alimenti (7) Sc. degli Alimenti (5)

CITTADINANZA DIGITALE

22. Affidabilità delle fonti	4	4					Informatica (4)
23. Forme di comunicazione digitale							

24	Pericoli e vantaggi dell'uso dell'I.A.	5				5		DTA (3) Matematica (2)
25	Norme comportamentali e Pericoli degli ambienti digitali Identità digitale e pericoli del fishing e Tutela dei dati	6	3	3				Informatica (3) Informatica (3)
28	Esperienze extrascolastiche	8				4	4	Tutte le discipline
		165	33	33	33	33	33	

TABELLA – SINTESI DELLE ORE PER DISCIPLINA-Enogastronomico

Distribuzione delle ore delle discipline che concorrono all'insegnamento dell'Educazione Civica nel quinquennio

DISCIPLINA	ORE	1	2	3	4	5
ITALIANO	10/4			4	6/0	
STORIA	12	1				11
RELIGIONE	9			3	4	2
DIRITTO	18	6	12			
SCIENZA DEGLI ALIMENTI + 6 in acc.tur.	*	4	4	21	6	6/6
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	8				5	3
INGLESE	2		1		1	
FRANCESE	2				1	1
SCIENZE integrate	9	9				
GEOGRAFIA	3		3			
LABORATORIO ENOGASTRONOMICO (tranne acc. Tur.)	*			13	6	6
INFORMATICA	10	7	3			
SCIENZE MOTORIE	11	4	7			
MATEMATICA	2				2	
LABORATORIO ACCOGLIENZA	7		3		4	
ARTE E TERRITORIO (solo ACC. TURISTICA)	*			9	4	
TECNICA DELLE COMUNICAZIONI (Solo ACC.TURISTICA)	*				2	
ESPERIENZE ETRASCOLASTICHE	8				4	4
TOTALE ORE	165	33	33	33	33	33

ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMICO

CLASSE PRIMA

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

tematica	conoscenze	abilità	metodologie/attività	ore	discipline
Educazione Stradale	- le regole per circolare sicuri - Il codice della strada	- Acquisire un corretto comportamento alla guida del ciclomotore, uso del casco - Imparare ad anticipare i rischi	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienze Motorie
COSTITUZIONE Responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà (es. la Protezione Civile) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio Tutela dell'ambiente e degli animali (art.9 Cost.)	Le regole e la loro importanza Norme giuridiche e regolamento di istituto Fonti del diritto	Analisi dei propri comportamenti e confronto con la regola Conoscenza dei diversi tipi di norma	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Diritto ed economia
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di	La Costituzione: Caratteri e struttura Principi fondamentali I diritti umani Bullismo e cyberbullismo	Saper individuare i principali diritti riconosciuti dalla costituzione italiana e comprenderne l'importanza Acquisire il rispetto dei diritti altrui anche nel web		3	Diritto ed Economia

eguaglianza, solidarietà, libertà, contenuti nella nostra Costituzione					
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Tutela del patrimonio ambientale e Rispetto per gli animali	Risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili Le fonti energetiche rinnovabili L'acqua come risorsa Gli allevamenti intensivi	Comprendere le principali fonti energetiche utilizzabili per lo sviluppo sostenibile Comprendere che il rispetto degli animali contribuisce alla salute dell'uomo.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	5	Scienze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Il dissesto idrogeologico-responsabilità dell'uomo e prevenzione L'uomo e l'inquinamento: atmosferico, dell'acqua e del suolo Sviluppo sostenibile e ambienti sostenibili	Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, le loro interconnessioni e le possibili soluzioni, legate alla responsabilità dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienze
Educazione alla salute e al benessere	Alimentazione e salute	Comprendere l'importanza dell'educazione alimentare per il benessere dell'individuo, nella società in cui viviamo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienza degli alimenti
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Affidabilità delle fonti e Forme di	L'affidabilità delle fonti Web	Individuare quali fonti sono valide;	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film	4	Informatica (TIC)

comunicazioni digitali	Forme di comunicazione digitale: i canali e le tecnologie della comunicazione digitale	Comprendere le fonti che permettono di divulgare notizie esatte; Individuare i canali di comunicazione digitale e le diverse tecniche di comunicazione;	- Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom		
Norme di comportamento e Pericoli degli ambienti digitali Identità digitale e pericoli del fishing e Tutela dei dati	Norme comportamentali Il rapporto tra le buone norme di comportamento: web e privacy il Cyberbullismo , il cat-fishing, il revenge porn, i leoni da tastiera	Comprendere le norme e i comportamenti da utilizzare Uso delle nuove tecnologie (Netiquette) Individuare potenziali pericoli provenienti dalla rete	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom - Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Informatica
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
Conoscenza storica del territorio	Conoscenza delle origini storiche del territorio di appartenenza	Abilità di lettura, ricerca e interpretazione di un testo - documento	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1	Storia

CLASSE SECONDA					
tematica	conoscenze	abilità	metodologie/attività	ore	discipline
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.					
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata	Conoscere le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana individuandone i caratteri	Individuare le ragioni storiche che hanno determinato l'Assemblea Costituente a redigere la Costituzione Repubblicana con le attuali caratteristiche	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1 1	DIRITTO INGLESE
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.					
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio Tutela dell'ambiente e degli animali (art.9 Cost.)	Concetto di rappresentanza e responsabilità/solidarietà sociale Tutela dell'ambiente, dell'ecosistema e degli animali, della cultura, del patrimonio artistico, storico, archeologico e architettonico	Saper individuare i principali diritti e i doveri riconosciuti dalla costituzione italiana e comprenderne l'importanza Acquisire il rispetto dei diritti altrui anche nel web	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	DIRITTO
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare	Studio e commento dei principi fondamentali e delle libertà garantite dalla Costituzione Tutela del diritto al lavoro (art.1 e 4 cost.) Artt. 36 ss. Cost.	Comprendere l'importanza del lavoro nella nostra Costituzione e nella realizzazione della personalità dell'individuo		4	DIRITTO

la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, con particolare riferimento al diritto al lavoro					
Istituzioni dello stato Italiano	Cenni di storia della Repubblica Italiana fino alla Costituzione Ordinamento dello stato La democrazia diretta e indiretta Il diritto di voto	Comprendere le ragioni storiche che hanno portato alla scelta costituzionale Individuare ruolo e funzioni degli organi istituzionali Comprendere l'importanza del dovere civico del voto e della solidarietà politica, economica, sociale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	5	DIRITTO
Educazione stradale	- i segnali stradali, luminosi, orizzontali, verticali, fermata e sosta - le cause di incidenti stradali e il comportamento da assumere dopo un incidente.	Imparare ad anticipare i rischi, prevenendoli o evitandoli, e reagire prontamente al pericolo imprevisto	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienze Motorie
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- La salvaguardia degli Oceani - Acqua pulita e igiene - Ambiente e cambiamenti climatici	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente contribuisce alla sopravvivenza dell'ecosistema,	- . Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi	3	Geografia

		degli animali e dell'uomo	- Flipped classroom		
Tutela del patrimonio ambientale	- Futuro pulito e rinnovabile	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente contribuisce alla sopravvivenza dell'ecosistema, degli animali e dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienza degli alimenti
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Norme di protezione civile	Regole di sicurezza e prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	. Comprendere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Scienze Motorie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Pericoli degli ambienti digitali e tutela dei dati	I numerosi pericoli degli ambienti digitali Normativa relativa al trattamento dei dati personali	Individuare i pericoli della rete; Comprendere e applicare la normativa relativa alla privacy Saper agire in caso di difficoltà rispettando le regole	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Informatica (TIC)
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
Conoscenza del territorio	Progressione della linea storica del territorio di appartenenza	Abilità di lettura, ricerca e interpretazione delle fonti.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving	3	Accoglienza turistica

			- Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom		
--	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

tematica	conoscenze	abilità	metodologie/attività	ore	discipline
Educazione al volontariato e alla cittadinanza Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	Gli scopi del volontariato; Enti di volontariato Approfondimento del rispetto dei diritti umani e del concetto di libertà	Acquisire il senso della solidarietà e della responsabilità civica	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Religione

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Educazione alla salute e al benessere	Alimentazione e salute; Linee guida per una sana alimentazione italiana; Dieta equilibrata.	Comprendere la correlazione tra alimentazione e salute; Comprendere l'importanza delle linee guida per la sana alimentazione; Comprendere il significato di dieta equilibrata;	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	7	Sc. e cultura degli alimenti
--	--	---	---	----------	-------------------------------------

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	-La sostenibilità ambientale -L'impatto antropico -L'impronta ambientale -Produzione agroalimentare sostenibile -Sostenibilità delle diete -Lo spreco alimentare	-Comprendere il significato di sostenibilità' e di prodotti agroalimentari ambientalmente sostenibili -Comprendere le conseguenze dell'impatto antropico sull'ambiente -Individuare gli indicatori utilizzati nell'analisi del ciclo di vita -Comprendere quali sono i principali punti per raggiungere una produzione sostenibile -Comprendere il significato di	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	6	Sc. e cultura degli alimenti
--	--	--	---	----------	-------------------------------------

		dieta sostenibile -Comprendere il significato di spreco e le principali cause di spreco alimentare.			
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.					
Tutela delle identità e delle produzioni	Cenni sulle principali culture alimentari del mondo Cenni sulla cucina regionale italiana I prodotti alimentari e la tutela dei principali prodotti Cenni sui prodotti con marchio di qualità Cenni sulla viticoltura regionale	Saper individuare i piatti che caratterizzano l'identità culturale di un popolo Individuare le caratteristiche della cucina regionale e l'uso di prodotti tipici locali Individuare le caratteristiche principali del marchio di qualità Conoscere le principali produzioni vinicole regionali	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	8	Laboratorio di Enogastronomia/Scienza dell'alimentazione
Conoscenza storica del territorio	-Cenni sulle influenze culturali e sulle tradizioni che hanno inciso e caratterizzato la gastronomia locale -Conoscere le eccellenze del territorio: la mandorla, il nero d'Avola, il miele degli Iblei, la coltivazione della canna da zucchero ad Avola	-Individuare le tradizioni culinarie tipiche locali legate alle festività e non; -Acquisire le conoscenze storiche legate ai prodotti agricoli e al loro uso nella cucina sia locale che regionale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	5	Laboratorio di Enogastronomia/Arte e territorio

	- cenni sui maggiori prodotti tipici regionali				
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio	-Cenni sulla valorizzazione delle risorse del territorio -Conoscenza del codice dei beni culturali e del paesaggio	-Saper individuare le principali attrazioni turistiche del territorio -Saper riconoscere un bene culturale o paesaggistico	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Italiano/Arte e territorio

CLASSE QUARTA

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

tematica	conoscenze	abilità	metodologie/attività	ore	discipline
Responsabilità individuale, partecipazione e solidarietà (es. la Protezione Civile) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio Tutela dell’ambiente e degli animali (art.9 Cost.)	Responsabilità individuale, legalità, partecipazione e solidarietà (es. la Protezione Civile) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	Riconoscere comportamenti di collaborazione e solidarietà nelle persone e nelle associazioni. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita di classe da estendere alla vita sociale. Essere in grado di leggere articoli e documenti relativi a problematiche di rilievo (pena di morte, la fame nel mondo) Utilizzare comportamenti idonei per intervenire in un dibattito culturale tenendo conto degli aspetti normativi	- Attività di Ricerca	1	Inglese
			- Visione di Video/Film	1	Francese
			- Problem solving	2	Italiano/ Tecnica della Comunicazione
			- Lezione partecipata	1	
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri di solidarietà politica, economica e	Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti; Comprendere l’importanza delle leggi nella società civile	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata	3	Religione

	sociale delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà		- Analisi dei casi - Flipped classroom		
Nozioni di diritto del lavoro	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, con particolare riferimento al diritto al lavoro	-Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	DTA
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.					
Tutela delle identità e delle produzioni	La rintracciabilità di filiera Le etichette alimentari I prodotti biologici e gli OGM	Comprendere i processi produttivi degli alimenti Saper leggere una etichetta alimentare Saper riconoscere le caratteristiche dei prodotti biologici e degli OGM	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	6	Laboratorio di Enogastronomia/Scienza degli alimenti

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Pericoli e vantaggi dell'uso dell'I.A.	Principali utilizzi e strumenti dell'I.A	Saper utilizzare i nuovi strumenti a proprio vantaggio nel rispetto dell'etica e dei diritti altrui	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3 2	DTA Matematica
---	---	--	---	--------------------------	-------------------------------------

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Rispetto e valorizzazione e del patrimonio culturale	Il patrimonio dell'UNESCO La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali -Il turismo sostenibile, il turismo accessibile e le varie tipologie di turismo -L'accoglienza del territorio -Il patrimonio culturale	Saper riconoscere il ruolo dei soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale -Saper individuare le forme principali di turismo e la loro organizzazione e -Riconoscere il territorio locale e le sue potenzialità turistiche -Saper presentare e parlare del patrimonio culturale nazionale e regionale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Italiano/Arte e territorio (nell'articolazione Accoglienza)
---	---	---	---	----------	--

Attività extrascolastiche	Le classi quarte parteciperanno altresì a progetti ed eventi relativi ai Nuclei e alle Tematiche in linea con il presente percorso per almeno 4 ore.
----------------------------------	---

CLASSE QUINTA

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

tematica	conoscenze	abilità	metodologie/attività	ore	discipline
Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	Comprendere l'importanza dei simboli	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1	Storia
Costituzione Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata	Che cos'è la Costituzione Dallo Statuto Albertino alla Costituzione I caratteri della Costituzione Principi fondamentali Le principali libertà costituzionali	Capire le motivazioni, le cause e gli effetti e l'importanza dell'entrata in vigore della nostra Costituzione	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1 1	Storia Francese
Istituzioni dello stato italiano	Le Istituzioni dello stato italiano: Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni degli organi dello Stato	Individuare e saper collegare la persona al ruolo istituzionale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Storia
Conoscere il proprio comune	Conoscere sommariamente le funzioni del Comune e le competenze dei diversi uffici	Saper individuare l'ufficio competente per ciascuna funzione	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1	Storia
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					

L'Unione europea	Storia della nascita dell'Unione Europea	Saper ricercare notizie utili alla conoscenza dell'argomento	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3 3	Storia DTA
Gli organismi internazionali	Le istituzioni dell'Unione Europea e gli organismi internazionali (ONU, NATO)	Individuare il ruolo e le funzioni degli Organi Istituzionali	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Storia
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.					
Educazione alla salute e al benessere – le nuove dipendenze	- La dieta alimentare: nutrienti e alimenti - anoressia e bulimia	-Conoscere gli alimenti necessari per la vita dell'organismo. -Comprendere quando la dieta alimentare è equilibrata -Comprendere le cause dei disturbi alimentari	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	6	Scienza dell'alimentazione
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia,	•Don Pino Puglisi - Le motivazioni e le caratteristiche del suo impegno di uomo e sacerdote per la	- Saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i	- Attività di Ricerca - Visione di	2	Religione

femminicidi, discriminazioni), al volontariato e alla cittadinanza	giustizia: libertà e coraggio, solidarietà, promozione umana, fiducia e fede, coerenza e radicalità, dono di sé e gratuità. •LIBERA – La storia e l'attività di LIBERA contro le droghe e le mafie e il ruolo dei giovani all'interno del coordinamento.	fenomeni sociali e economici e religiosi. -	Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom		
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese					
Tutela delle identità e delle produzioni	-I prodotti a denominazione d'origine e i prodotti tradizionali -La pasticceria nella ristorazione e la valorizzazione dei prodotti della tradizione- -Le frodi alimentari -La cucina italiana nel mondo	-saper individuare un prodotto a marchio di qualità -Essere capaci di realizzare prodotti dolciari con l'utilizzo esclusivo di prodotti locali -Saper riconoscere un prodotto nazionale o regionale tutelato da un prodotto affine o imitato Comprendere il valore culturale della cucina italiana nel mondo come identità unica e nazionale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	6	Laboratorio di Enogastronomia/Scienza degli alimenti
Attività extrascolastiche	Le classi quinte parteciperanno altresì a progetti ed eventi relativi ai Nuclei e alle Tematiche in linea con il presente percorso per almeno 4 ore.				

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA TECNICO AFM QUADRIENNALE

	Nuclei- Tematiche per nucleo		1	2	3	4	Discipline
1	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4		Diritto
2	Costituzione	12	5			7	Diritto
3	Istituzioni dello Stato italiano	8		3		5	Diritto
4	Conoscere le realtà degli Enti locali	1				1	Diritto
5	L'Unione Europea e	5		2		3	Diritto
6	Gli organismi internazionali	3				3	Economia aziendale
7	Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale	1	1				Diritto
8	Nozioni di diritto del Lavoro	2			2		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	8 2		4	4	2	Diritto Diritto Religione
10	Educazione stradale	6	4	2			Scienze motorie
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	2				2	Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	2		2			Diritto
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	9	4	2	3		Scienze integrate Geografia Diritto
14	Tutela del patrimonio ambientale	6	4	2			Inglese 2 Francese 2 Inglese 1 Francese 1
15	Tutela delle identità e delle produzioni	2			2		Economia Aziendale
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	6			3	3	Italiano
17	Conoscenza storica del territorio	2			2		Storia

18	Rispetto per gli animali	1	1				Scienze integrate
19	Norme di protezione civile	4		2	2		Scienze Motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	8	3	2	3		Scienze Motorie
21	Educazione Finanziaria	3		3			Economia Aziendale
22	Affidabilità delle fonti	2	2				Informatica
23	Forme di comunicazione digitale	3			3		
24	Partecipazione a temi di pubblico interesse	2				2	Diritto
25	Norme e comportamentali	2	2				Informatica
26	Identità digitale	2				2	Informatica
27	Tutela dei dati	3		3			Informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali e dell'uso indiscriminato dell'I.A.	4	2	2			Informatica
		4	2	2			Matematica
29	Esperienze extrascolastiche	10		2	5	3	Tutte le discipline
		165	33	33	33	33	

TABELLA RIASSUNTIVA

DISCIPLINA	ORE	1	2	3	4
ITALIANO	6			3	3
STORIA	2			2	
INGLESE	3	2	1		
FRANCESE	3	2	1		
RELIGIONE	4				4
DIRITTO	51	9	11	13	18
INFORMATICA	16	6	5	3	2
SCIENZE	5	5			
GEOGRAFIA	2		2		
ECONOMIA AZIENDALE	8		3	2	3
MATEMATICA	4	2	2		
SCIENZE MOTORIE	18	7	6	5	
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	10		2	5	3

		derivano dall'uso del tabacco. - comprendere i pericoli derivanti dalla errata percezione del sé	- Flipped classroom		
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale	- Risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili - Le fonti energetiche rinnovabili - L'acqua come risorsa - Il dissesto idrogeologico-responsabilità dell'uomo e prevenzione - L'uomo e l'inquinamento: atmosferico, dell'acqua e del suolo - Sviluppo sostenibile e ambienti sostenibili	- Comprendere le principali fonti energetiche utilizzabili per lo sviluppo sostenibile - Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, le loro interconnessioni e le possibili soluzioni, legate alla responsabilità dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4 4	Scienze integrate Inglese/Francesce
Rispetto per gli animali	Gli allevamenti intensivi	Comprendere che il rispetto degli animali contribuisce alla salute dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1	Scienze integrate
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Affidabilità delle fonti e Norme comportamentali	L'affidabilità delle fonti Web Il rapporto tra le buone norme di comportamento: web e privacy	Individuare quali fonti sono valide; Comprendere le fonti che permettono di divulgare notizie esatte; Comprendere le norme e i	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Informatica

		comportamenti da utilizzare Sapere stare correttamente sui social e sapere dove cercare le informazioni			
Pericoli degli ambienti digitali Utilità e pericoli dell'I.A.	-Il Cyberbullismo, il cat-fishing, il Revenge porn -Trattamento dei dati	-Individuare potenziali pericoli provenienti dalla Rete -Comprendere la normativa relativa alla privacy	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2 2	Informatica Matematica

CLASSI SECONDE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Istituzioni dello Stato italiano	- Cenni Di Storia Della Repubblica Italiana Fino Alla Costituzione - Parlamento E Sue Funzioni - Presidente Della Repubblica - Governo - Magistratura	- Comprendere Le Ragioni Storiche Che Hanno Portato Alla Scelta Costituzional e Individuare Ruolo e Funzioni Degli Organi Istituzionali	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Diritto
Economia finanziaria	- Elementi di educazione finanziaria; - documentazione di carattere economico/finanziario; - il concetto di risparmio, banca e conto corrente	- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Comprensione e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Economia Aziendale

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

L'Unione europea	- Nascita Dell'U.E. Organizzazione Delle Istituzioni Europee	Comprendere L'organizzazione e Dell'U.E. Il Valore Dei Suoi Atti Normativi	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Diritto ed Economia
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro					
Educazione stradale	- i segnali stradali, luminosi, orizzontali, verticali, fermata e sosta - le cause di incidenti stradali e il comportamento da assumere dopo un incidente - il nuovo reato di omicidio stradale	Imparare ad anticipare i rischi, prevenendoli o evitandoli, e reagire prontamente al pericolo imprevisto	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali					
Diritti e istituti di partecipazione	- La democrazia diretta e indiretta - Il diritto di voto	comprendere l'importanza del dovere civico del voto e della solidarietà politica, economica e sociale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Diritto
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.					
Educazione alla salute e al benessere	- paramorfismi - dimorfismi	Assumere e mantenere una postura fisiologicamente corretta	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità					

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- La salvaguardia degli Oceani - Acqua pulita e igiene	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente contribuisce alla sopravvivenza dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Geografia
				2	Inglese Francese
Tutela del patrimonio ambientale	- Ambiente e cambiamenti climatici - Futuro pulito e rinnovabile				
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Norme di protezione civile	Regole di sicurezza e prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	Comprendere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	Principali diritti di libertà, con particolare riferimento alle garanzie costituzionali della libertà	comprendere l'importanza dei diritti umani e delle libertà dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Diritto
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Tutela dei dati	Trattamento dei dati	Comprendere la normativa relativa alla privacy	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi	3	Informatica

			- Flipped classroom		
Pericoli degli ambienti digitali e dell'uso indiscriminato dell'I.A.	I numerosi pericoli degli ambienti digitali	Individuare i pericoli della rete; Saper agire in caso di difficoltà rispettando le regole	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2 2	Informatica Matematica

CLASSI TERZE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Tutela delle identità e delle produzioni e Nozioni di diritto del lavoro	- Diritti economici (art. 35 - 47 Cost.); - Rapporti Economici; - Tutela Risparmio - tutela del diritto al lavoro (art.4) - la normativa sul lavoro.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. Comprendere l'importanza del lavoro e della sua tutela nell'organizzazione politica ed economica del paese	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Economia Aziendale Economia Aziendale
---	--	---	---	----------	--

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Elementi fondamentali del Diritto	Elementi fondamentali del diritto: - le regole e la loro importanza - norme giuridiche e regolamento di istituto fonti del diritto	- Analisi dei propri comportamenti e confronto con la regola - Conoscenza dei diversi tipi di norma Imparare a muoversi nel mondo giuridico e nel rispetto delle regole	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Diritto
--	---	---	---	----------	----------------

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale					
Educazione alla salute e al benessere	- La dieta alimentare: nutrienti e alimenti - anoressia e bulimia	Conoscere gli alimenti necessari per la vita dell'organismo. -Comprendere quando la dieta alimentare è equilibrata -Comprendere le cause dei disturbi alimentari	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Scienze Motorie
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Conoscenza storica del territorio	Storia di Avola dalle origini ai nostri giorni	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Storia
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Norme di protezione civile	Conoscere le norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo per se stessi e per gli altri	- Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi,	Il principio di legalità le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> Le nuove forme di violenza	- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi	4	Italiano

discriminazioni i)			- Flipped classroom		
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Forme di comunicazione digitale	I Social	Individuare i canali di comunicazione e le diverse tecniche di comunicazione digitale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Italiano
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Principi fondamentali Tutela dell'ambiente (art.9)	Comprendere l'importanza del patrimonio ambientale e i doveri di ciascuno riguardo la sua protezione	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Diritto
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere il valore del patrimonio culturale italiano e la sua tutela (Art. 9 della Costituzione)	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Storia
CLASSI QUARTE					
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.					
Istituzioni dello Stato italiano	- Parlamento - Formazione delle leggi - Presidente della Repubblica - Governo e organizzazione amministrativa/Mib act - Magistratura - Corte Costituzionale - Enti Locali	- Comprendere il funzionamento dell'intero apparato statale - Comprendere la funzione della P.A. Saper individuare gli	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	5	Diritto

	Il Procedimento amministrativo e la trasparenza	enti a cui rivolgersi			
Conoscere le realtà degli Enti locali	Conoscere per grandi linee l'organizzazione di Regioni, Province e Comuni con particolare riferimento a questi ultimi	Cogliere gli elementi caratterizzanti gli enti locali	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1	Diritto
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					
L'Unione Europea Gli organismi internazionali	Organizzazione e funzioni della U.E. delle organizzazioni internazionali e loro influenza sulla politica nazionale	Comprendere la funzione della U.E. e i rapporti con l'apparato statale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3 3	Diritto Economia Aziendale
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Costituzione	- storia della Repubblica italiana fino alla costituzione - caratteri e struttura della cost. - principi fondamentali - diritti di libertà	- comprendere le ragioni storiche che hanno portato alla scelta costituzionale - comprendere l'importanza dei diritti umani e delle libertà dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	7	Diritto
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.					
Istituzioni dello Stato italiano	- la democrazia diretta e indiretta - diritto di voto - prerogative dei parlamentari	- comprendere l'importanza del dovere civico del voto e della solidarietà politica, economica e sociale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	5	Diritto

		- comprendere l'importanza della partecipazione e attiva alla vita economica, politica e sociale del paese			
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	- Don Pino Puglisi - Le motivazioni e le caratteristiche del suo impegno di uomo e sacerdote per la giustizia: libertà e coraggio, solidarietà, promozione umana, fiducia e fede, coerenza e radicalità, dono di sé e gratuità. - La pace nella tradizione ebraico cristiana: vita piena che si realizza nelle relazioni fondamentali dell'uomo attraverso dinamiche di giustizia e solidarietà	- Saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali, economici e religiosi.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Religione
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Educazione al volontariato e alla cittadinanza	Educazione al volontariato e alla cittadinanza - LIBERA - La storia e l'attività di LIBERA contro le droghe e le mafie e il ruolo dei giovani all'interno del coordinamento. - la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Religione
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					

Partecipazione a temi di pubblico interesse	- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; - le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;	- comprendere e l'affidabilità delle fonti consultate - imparare ad esprimere opinioni nel rispetto della libertà e dignità altrui - rispetto di nome, immagine, dignità, privacy, e diritti inviolabili dell'uomo anche sul web	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Diritto
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	l'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute	Comprendere lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Italiano

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA TECNICO TURISTICO

	Nuclei- Tematiche per nucleo		1	2	3	4	5	Discipline
COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4			Diritto
2	Costituzione	12	5				7	Diritto
3	Istituzioni dello Stato italiano	14		4			10	Diritto
4	Conoscere le realtà degli Enti locali	1					1	Diritto
5	L'Unione Europea	6		2			4	Diritto
6	Gli organismi internazionali	2					2	Diritto
7	Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale	1	1					Diritto
8	Nozioni di diritto del Lavoro	6				6		Diritto
9	Educazione alla legalità e contrasto alla mafia	12		2	4	4	2	Diritto/Italiano/Religione
10	Educazione stradale	7	2	2		3		Scienze motorie
11	Educazione al volontariato e cittadinanza	5				3	2	Italiano/Religione
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		Italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16	4	4	4	4		Scienze Geografia Diritto Diritto
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				Scienze Geografia
15	Tutela delle identità e delle produzioni	5			3	2		Economia Aziendale
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	7			2	2	3	Italiano
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			Storia
18	Rispetto per gli animali	1	1					Scienze
19	Norme di protezione civile	4		2	2			Scienze Motorie

20	Educazione alla salute e al benessere	9	3	2	4			Scienze Motorie
21	Educazione Finanziaria	3		3				Economia Aziendale
CITTADINANZA DIGITALE								
22	Affidabilità delle fonti	3	3					Informatica
23	Forme di comunicazione digitale	3			3			Informatica
24	Partecipazione a temi di pubblico interesse	4				2	2	Diritto
25	Norme e comportamentali	3	3					Informatica
26	Identità digitale	2				2		Informatica
27	Tutela dei dati	3		3				Informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3				Informatica
29	Esperienze extrascolastiche	10		2	5	3		Tutte le discipline
		165	33	33	33	33	33	

TABELLA RIASSUNTIVA

DISCIPLINA	ORE		1	2	3	4	5
ITALIANO	17				6	8	3
STORIA	2				2		
RELIGIONE	7					3	4
DIRITTO	63		9	8	8	12	26
INFORMATICA	21		10	6	3	2	
SCIENZE	9		9				
GEOGRAFIA	8			8			
ECONOMIA AZIENDALE	8			3	3	2	
SCIENZE MOTORIE	20		5	6	6	3	
ESPERIENZE ETRASCOLASTICHE	10			2	5	3	
TOTALE	165		33	33	33	33	33

CLASSI PRIME

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

tematica	conoscenze	abilità	Metodologie/attività	ore	discipline
Elementi fondamentali del diritto	Elementi fondamentali del diritto Le regole e la loro importanza Norme giuridiche e regolamento di istituto Fonti del diritto	Analisi dei propri comportamenti e confronto con la regola Conoscenza dei diversi tipi di norma Conoscere i principali diritti riconosciuti dalla costituzione italiana e comprenderne l'importanza	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	8	Diritto ed economia
La costituzione	La costituzione Caratteri e struttura Principi fondamentali I diritti umani nella costituzione Bullismo e cyberbullismo	Acquisire il rispetto dei diritti altrui anche nel web		1	
Storia della bandiera e Inno nazionale	storia della bandiera: il tricolore e l'inno di Mameli				
Educazione stradale	- le regole per circolare sicuri - Il codice della strada	- Acquisire un corretto comportamento alla guida del ciclomotore, uso del casco Imparare ad anticipare i rischi	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienze Motorie
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.					
Educazione alla salute e al benessere - le nuove dipendenze	- Igiene - Tabagismo - Disturbi alimentari	- Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, l'igiene. -Comprendere gli effetti che derivano dall'uso del tabacco. - comprendere i pericoli derivanti dalla errata percezione del sé	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Scienze Motorie
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili - Le fonti energetiche rinnovabili	- Comprendere le principali fonti energetiche utilizzabili per lo sviluppo sostenibile	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving	4 4	Scienze integrate Inglese/Francesce

[illegible]

CLASSI SECONDE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dello Stato italiano	- Cenni Di Storia Della Repubblica Italiana Fino Alla Costituzione - Parlamento E Sue Funzioni - Presidente Della Repubblica - Governo - Magistratura	- Comprendere Le Ragioni Storiche Che Hanno Portato Alla Scelta Costituzionale - Individuare Ruolo E Funzioni Degli Organi Istituzionali	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Diritto ed Economia
Economia finanziaria	- Elementi di educazione finanziaria; - documentazione di carattere economico/finanziario; - il concetto di risparmio, banca e conto corrente	- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. - Comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Economia Aziendale

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

L'Unione europea	- Nascita Dell'U.E. Organizzazione Delle Istituzioni Europee	- Comprendere L'organizzazione Dell'u.E. Il Valore Dei Suoi Atti Normativi	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Diritto ed Economia
-------------------------	--	--	---	----------	----------------------------

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Educazione stradale	- i segnali stradali, luminosi, orizzontali, verticali, fermata e sosta - le cause di incidenti stradali e il comportamento da assumere dopo un incidente	- Imparare ad anticipare i rischi, prevenendoli o evitandoli, e reagire prontamente al pericolo imprevisto	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Scienze Motorie
----------------------------	--	--	---	----------	------------------------

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Diritti e istituti di partecipazione	- La democrazia diretta e indiretta - Il diritto di voto	- comprendere l'importanza del dovere civico del	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film	2	Diritto ed Economia
---	---	--	--	----------	----------------------------

		voto e della solidarietà politica, economica e sociale	- Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom		
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.					
Educazione alla salute e al benessere	- paramorfismi - dimorfismi	Assumere e mantenere una postura fisiologicamente corretta	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale	- La salvaguardia degli Oceani - Acqua pulita e igiene - Ambiente e cambiamenti climatici - Futuro pulito e rinnovabile	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente contribuisce alla sopravvivenza dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Geografia
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Norme di protezione civile	Regole di sicurezza e prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	Comprendere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	Principali diritti di libertà, con particolare riferimento alle garanzie costituzionali della libertà	comprendere l'importanza dei diritti umani e delle libertà dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi	4	Diritto ed economia

			- Flipped classroom		
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Tutela dei dati	Trattamento dei dati	Comprendere la normativa relativa alla privacy	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Informati ca
Pericoli degli ambienti digitali e dell'uso indiscriminato dell'I.A.	I numerosi pericoli degli ambienti digitali	Individuare i pericoli della rete; Saper agire in caso di difficoltà rispettando le regole	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Informati ca
CLASSI TERZE					
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.					
Tutela delle identità e delle protezioni	- Diritti economici (art. 35 - 47 Cost.); - Rapporti Economici; - Tutela Risparmio	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Discipline Turistico Aziendali Discipline Turistico Aziendali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Elementi fondamentali del Diritto	Elementi fondamentali del diritto: - le regole e la loro importanza - norme giuridiche e regolamento di istituto fonti del diritto	- Analisi dei propri comportamenti e confronto con la regola - Conoscenza dei diversi tipi di norma Imparare a muoversi nel mondo giuridico e nel rispetto delle regole	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Diritto e Legislazione turistica
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale					

Educazione alla salute e al benessere	- La dieta alimentare: nutrienti e alimenti - anoressia e bulimia	Conoscere gli alimenti necessari per la vita dell'organismo. -Comprendere quando la dieta alimentare è equilibrata -Comprendere le cause dei disturbi alimentari	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Scienze Motorie
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Conoscenza storica del territorio	Storia di Avola dalle origini ai nostri giorni	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Storia
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Norme di protezione civile	Conoscere le norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo per se stessi e per gli altri	- Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	Il principio di legalità le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> Le nuove forme di violenza	- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	4	Italiano
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Forme di comunicazione digitale	I Social	Individuare i canali di comunicazione e le diverse tecniche di comunicazione digitale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata	3	Informatica

			- Analisi dei casi - Flipped classroom		
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Principi fondamentali - Tutela dell'ambiente (art.9)	Comprendere l'importanza del patrimonio ambientale e i doveri di ciascuno riguardo la sua protezione	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Diritto e legislazione e turistica
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere il valore del patrimonio culturale italiano e la sua tutela (Art. 9 della Costituzione)	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Storia dell'Arte
CLASSI QUARTE					
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Nozioni del diritto del lavoro	- tutela del diritto al lavoro (art.4) - la normativa sul lavoro.	comprendere l'importanza del lavoro e della sua tutela nell'organizzazione politica ed economica del paese	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	6	Diritto e legislazione e turistica/ economia aziendale
Partecipare al dibattito culturale.					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	- Valorizzazione del territorio - Il patrimonio Unesco in Italia - Le organizzazioni internazionali per la tutela del territorio	Comprendere il patrimonio Unesco e il ruolo delle organizzazioni a tutela del territorio	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Storia dell'Arte
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni forma di violenza (mafia, femminicidi, discriminazioni)	- Conoscere le principali figure nella lotta contro la mafia - le nuove forme di violenza	- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata	4	Italiano

		società davvero democratica e civile - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata	- Analisi dei casi - Flipped classroom		
Educazione stradale	il nuovo reato di omicidio stradale	- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche che interferiscono con la guida. - Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Scienze Motorie
Educazione al volontariato e alla cittadinanza	Solidarietà e cittadinanza attiva	- Comprendere la cultura della solidarietà - Sviluppare la cittadinanza attiva	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1 2	Italiano Inglese/Francese/Spagnolo
Diritti e istituti di partecipazione	Principali istituti di partecipazione	- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Italiano
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Identità digitale	- Le credenziali e l'uso corretto delle stesse - Lo SPID	Utilizzare correttamente le credenziali per l'identificazione digitale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Informatica

Partecipazione a temi di pubblico interesse	- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; - le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;	- comprendere l'affidabilità delle fonti consultate - imparare ad esprimere opinioni nel rispetto della libertà e dignità altrui - rispetto di nome, immagine, dignità, privacy e diritti inviolabili dell'uomo anche sul web	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Diritto e legislazione e turistica
--	--	---	---	----------	---

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Principi fondamentali e la loro tutela a livello mondiale - Sostenibilità e turismo sostenibile	Consapevolezza del significato e dell'importanza del turismo sostenibile	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2 2	Diritto e legislazione e turistica Inglese/Francese Spagnolo
--	--	--	---	----------------------------------	---

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Tutela delle identità e delle produzioni	Libertà d'impresa e limiti.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Economia Aziendale Discipline Turistico Aziendali
---	-----------------------------	--	---	----------	--

CLASSI QUINTE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Istituzioni dello Stato italiano	- Parlamento - Formazione delle leggi - Presidente della Repubblica - Governo e organizzazione	- Comprendere il funzionamento dell'intero apparato statale - Comprendere la funzione della P.A.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi	5	Diritto e legislazione e turistica
---	---	---	--	----------	---

	amministrativa/Mib act - Magistratura - Corte Costituzionale - Enti Locali Il Procedimento amministrativo e la trasparenza	Saper individuare gli enti a cui rivolgersi	- Flipped classroom		
Conoscere le realità degli Enti locali	Conoscere per grandi linee l'organizzazione di Regioni, Province e Comuni con particolare riferimento a questi ultimi	Cogliere gli elementi caratterizzanti gli enti locali	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	1	Diritto e legislazione e turistica
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					
L'Unione Europea Gli organismi internazionali	Organizzazione e funzioni della U.E. delle organizzazioni internazionali e loro influenza sulla politica nazionale	Comprendere la funzione della U.E. e i rapporti con l'apparato statale	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	6	Diritto e Legislazione turistica/ Economia Aziendale
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Costituzione	- storia della Repubblica italiana fino alla costituzione - caratteri e struttura della cost. - principi fondamentali diritti di libertà	- comprendere le ragioni storiche che hanno portato alla scelta costituzionale - comprendere l'importanza dei diritti umani e delle libertà dell'uomo	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	7	Diritto e legislazione e turistica
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.					
Istituzioni dello Stato italiano	- la democrazia diretta e indiretta - diritto di voto - prerogative dei parlamentari	- comprendere l'importanza del dovere civico del voto e della solidarietà politica, economica e sociale - comprendere l'importanza della partecipazione	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	5	Diritto e Legislazione turistica

		attiva alla vita economica, politica e sociale del paese			
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.					
Educazione alla legalità e contrasto ad ogni tipo di violenza	- Don Pino Puglisi - Le motivazioni e le caratteristiche del suo impegno di uomo e sacerdote per la giustizia: libertà e coraggio, solidarietà, promozione umana, fiducia e fede, coerenza e radicalità, dono di sé e gratuità. - La pace nella tradizione ebraico cristiana: vita piena che si realizza nelle relazioni fondamentali dell'uomo attraverso dinamiche di giustizia e solidarietà	- Saper comprendere gli eventi storici legati al fenomeno mafioso, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali, economici e religiosi.	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Religione
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.					
Educazione al volontariato e alla cittadinanza	Educazione al volontariato e alla cittadinanza - LIBERA - La storia e l'attività di LIBERA contro le droghe e le mafie e il ruolo dei giovani all'interno del coordinamento. - la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	2	Religione
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.					
Partecipazione a temi di pubblico interesse	- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;	- comprendere l'affidabilità delle fonti consultate - imparare ad esprimere opinioni nel	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata	2	Diritto e legislazione turistica Informatica

	- le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;	- rispetto della libertà e dignità altrui - rispetto di nome, immagine, dignità, privacy, e diritti inviolabili dell'uomo anche sul web	- Analisi dei casi - Flipped classroom		
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	l'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute	Comprendere lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare	- Attività di Ricerca - Visione di Video/Film - Problem solving - Lezione partecipata - Analisi dei casi - Flipped classroom	3	Storia dell'Arte

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° PILASTRO: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
2° PILASTRO: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6

		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base .	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
		È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	9/10
	Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
3°PILASTRO: SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Gabriella Pagano