



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MAJORANA"

Liceo Scientifico-Liceo Scienze applicate –Liceo Classico –Liceo Linguistico-Scienze Umane A.F.M –Turismo-Sirio I.T.C.-
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Servizi per l'Enogastronomia Alberghiera
96012 AVOLA (SR) – Via Labriola, 1 Tel - 0931831970 // Fax 0931814021

C.F. 92621320897

E_mail istituzionale: HYPERLINK "mailto:sris02300a@istruzione.gov.it" sris02300a@istruzione.gov.it

Posta certificata:HYPERLINK

*https://mail.pubblica.istruzione.it/squirrelmail/src/compose.php?send_to=SRIS02300A@ISTRUZIONE.IT" sris02300a@pec.istruzione.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

Excellent

School of English

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2025/26

DOCUMENTO DI SINTESI

Progetto di Orientamento IISS "Majorana" A.S. 2025/2026
Il Progetto di Orientamento dell'IISS "Majorana" è stato elaborato in stretta aderenza alle Linee Guida del D.M. 328/2022 (finanziate dal PNRR), con l'obiettivo strategico di contrastare la dispersione scolastica e il <i>mismatch</i> tra formazione e mondo del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze trasversali e della capacità di scelta consapevole degli studenti. L'Istituto ha incaricato un Docente Orientatore – figura chiave per la coordinazione generale e la connessione con le reti esterne – e i Docenti Tutor, che hanno il compito di monitorare il percorso personalizzato di ciascun allievo e di implementare i moduli curriculari obbligatori di almeno 30 ore per il triennio. Tali figure hanno delineato il quadro di competenze orientative (da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione) basandosi sui Quadri Europei di Riferimento per le Competenze (risultanti dalle Raccomandazioni UE per il <i>lifelong learning</i> del 2018).
I moduli curriculari sono strutturati in una progressione verticale per accompagnare la maturazione dello studente:
☐ Classe Terza: Conoscenze di sé. Si focalizza sull'analisi delle attitudini, degli interessi e dei punti di forza/debolezza individuali. L'obiettivo è sviluppare la consapevolezza del proprio potenziale e delle motivazioni che guidano il processo decisionale.
☐ Classe Quarta: Costruzione del proprio progetto di vita. Si concentra sulla connessione tra il percorso scolastico e le prospettive future. Gli studenti esplorano le opportunità formative e professionali, imparando a definire obiettivi a medio e lungo termine e a comprendere l'importanza della flessibilità e dell'apprendimento continuo.
☐ Classe Quinta: Valore della scelta (percorsi post-diploma). Si orienta sulla preparazione alla transizione finale. Il focus è sulle modalità di accesso all'istruzione superiore (università, ITS) e sul mondo del lavoro, sviluppando la capacità critica di valutazione delle opzioni e la redazione di strumenti utili per l'inserimento professionale (es. CV).

Il percorso adotta un approccio integrato, combinando l'orientamento informativo (per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro, sulle possibilità formative successive e riportare in auge la **cultura del lavoro**) con l'orientamento formativo (sviluppo di soft skills e *Empowerment*), operando in contesti sia formali che non formali. Le attività di orientamento valorizzano l'uso dell'e-portfolio sulla piattaforma Unica e sono **potenziate attraverso:**

- ☐ I **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)**, che integrano esperienze pratiche e simulazioni lavorative per consolidare le competenze trasversali.
- ☐ Attività specifiche di **Educazione Civica** (in linea con le Linee Guida Ministeriali) e **Salute**, che includono la visione di documentari su temi di prevenzione (violenza, dipendenze, incidenti stradali).
- ☐ La promozione della **cittadinanza attiva** tramite la valorizzazione delle competenze acquisite durante i momenti **di autogestione studentesca nelle Assemblee di Istituto. Tali momenti sono riconosciuti come laboratori fondamentali di democrazia partecipativa, dove gli studenti esercitano l'autonomia decisionale, la negoziazione e la responsabilità civica, trasferendo tali soft skills nel loro percorso di crescita e orientamento.**

Il progetto impegna l'intero corpo docenti all'adozione di una didattica orientativa. Questo implica che ogni docente è chiamato a integrare l'orientamento nella propria disciplina, non solo trasmettendo contenuti, ma anche evidenziando il valore orientativo delle materie, stimolando la riflessione metacognitiva e promuovendo l'auto-efficacia degli studenti in ogni contesto didattico. L'uso dell'e-portfolio prevede incontri con il tutor per documentare il percorso di studi e le esperienze formative, inclusa la scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, che concorre alla valorizzazione delle attitudini. **Il progetto garantisce percorsi specifici anche per il biennio, sebbene senza l'assegnazione di docenti tutor.**

NOTA BENE: Elemento fondamentale è la flessibilità dei moduli: i format proposti sono da considerarsi come linee guida che devono essere adattati dal Consiglio di Classe (CdC) in base alle specifiche caratteristiche degli alunni, alle concrete esigenze della classe e all'effettiva partecipazione degli studenti alle varie proposte formative e progettuali.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

CLASSI TERZE - *Conoscenza di sé e degli altri*

«La meta è sé stessi.» A. Schopenhauer

Il modulo si concentra sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva e dell'Autoconsapevolezza, pilastri fondamentali per ogni progetto futuro. L'obiettivo è permettere allo studente di riconoscere e valorizzare i propri interessi e il proprio potenziale, costruendo una base solida di identità e responsabilità per il proprio percorso di crescita.

Docenti tutor e docente orientatore

Licei: tutte le classi terze

Tecnico e Professionale: 2 A AFM e tutte le classi terze

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>La consapevolezza di sé</i> 1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri (2h) 2. Impariamo a riconoscere le emozioni (2h) 3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro (2h) Tre incontri tenuti da docenti qualificati e/o del cdc in modalità esperienziale per gruppi di classi	Modulo di orientamento o formativo interdisciplinare	6	Docenti esperti e/o del C.d.c., (possibili raggruppamenti di più classi)
4	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	F.S.L. (ex Pcto)	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	4	Docente referente alla salute, CdC

6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali.	Tutoring	3	Docente tutor
---	---	----------	---	---------------

	Ore curriculari complessive di orientamento		30	
--	--	--	-----------	--

Attività extracurricolari ed extrascolastiche

1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.		3 eventuali	CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratori aziendali, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).		3 eventuali	CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

CLASSI QUARTE - *Costruzione del proprio progetto di vita*

«Non possiamo risolvere i nostri problemi con lo stesso pensiero che abbiamo usato quando li abbiamo creati» A. Einstein

Il modulo fa transitare lo studente dalla consapevolezza alla Progettazione. L'attenzione è posta sullo sviluppo del Pensiero Critico e della capacità di Pianificazione per intercettare le opportunità future.

Docenti tutor e docente orientatore

Licei: tutte le classi quarte

Tecnico e Professionale: 3A AFM e tutte le classi quarte

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>Corso di logica</i> 1. Ragionamento critico e problem solving 2. Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore.	Modulo di orientamento formativo interdisciplinare	3	Docenti esperti, e/o del C.d.c. consigliati raggruppamenti di 3 classi
4	Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo.	Incontro informativo	3	Studente

5	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	FSL (Ex Pcto)	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
6	Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	4	Docente referente alla salute, CdC
7	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali	Tutoring	3	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			30	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc		3 eventuali	CdC
2	Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con Rotary Club o altri enti culturali		3 eventuali	Studente
3	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio aziendali, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)		3 eventuali	CdC, studente
4	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente

CLASSI QUINTE - *Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro*

«L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo»

Nelson Mandela

Il modulo è interamente dedicato alla Transizione Finale, configurandosi come il culmine del percorso triennale di orientamento. L'obiettivo primario è fornire agli studenti strumenti critici e operativi per compiere una scelta post-diploma motivata e consapevole.

Docenti tutor e docente orientatore

Licci: tutte le classi quinte

Tecnico e Professionale: 4Afm e tutte le classi quinte

Competenze

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curriculari

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti

3	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola.	Modulo di orientamento o informativo	6 o 10	Studente, docente tutor, <i>enti esterni</i>
4	Attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL) scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	FSL (ex Pcto)	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Docente referente alla salute, CdC
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio.	Tutoring	4	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			30 o 34	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L’attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nel catalogo di istituto o proposta ad hoc.		3 eventuali	CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)		3 eventuali	CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive		Studente